

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 13:47:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b83232323	Рабочая программа дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных программ" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Проектирование и экспертиза образовательных программ

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области проектного управления, организации командной работы, проектирования и экспертизы образовательных программ в контексте деятельности современных образовательных организаций, включая частные языковые центры, а также контроля качества иноязычного образования в соответствии с требованиями ФГОС и международными стандартами.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение следующих индикаторов:

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ПК 1.1. Знает как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-1.2. Умеет организовывать деятельность по реализации образовательных программ

ПК-1.3. Владеет опытом контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Стратегический менеджмент

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мониторинг иноязычного образования

Управление качеством систем иноязычного образования

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации

Уметь:

Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта

Владеть:

Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели



Рабочая программа дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных программ" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

Умеет организовывать и руководить работой команды

Владеть:

Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней

ПК-1: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации

Знать:

как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС

Уметь:

Организовывать деятельность по реализации образовательных программ

Владеть:

Опытном контроле качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации, командную стратегию для достижения поставленной цели, как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта, уметь организовывать и руководить работой команды, организовывать деятельность по реализации образовательных программ.
3.3	Владеть:
3.3.1	проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней, опыт контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 38	
самостоятельная работа : 129,5	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 41,5	
ИКР: 3,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательных программ			
1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы проектирования ОП ФГОС как основа проектирования образовательных программ. Требования к структуре, условиям и результатам реализации ОП. Профессиональные стандарты и их роль в проектировании. Особенности проектирования программ в частных образовательных организациях (языковых центрах). /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1



1.2	Тема 1.2. Структура и содержание образовательной программы Целевой, содержательный и организационный разделы ОП. Учебный план, рабочие программы дисциплин, оценочные материалы. Требования к оформлению и экспертизе ОП. Специфика программ дополнительного языкового образования. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Выбор темы проекта, подбор материала, изучение кейсов. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	40,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 2. Раздел 2. Управление проектами в образовании				
2.1	Тема 2.1. Жизненный цикл образовательного проекта Понятие и этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, мониторинг и завершение. Последовательность реализации этапов проекта /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Тема 2.2. Проблематизация и целеполагание в проекте Методы выявления и формулирования проблемы проекта. Постановка цели и задач. Критерии SMART для формулировки цели. Декомпозиция цели на задачи. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Подготовка к презентации проекта по пройденным темам. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	43	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Промежуточная аттестация (зачет) /ИКР/	2	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Раздел 3. Раздел 3. Командообразование и управление командой				
3.1	Тема 3.1. Командная стратегия в инновационном образовательном проекте. Принципы формирования командной стратегии. Последовательность разработки командной стратегии для достижения поставленной цели инновационного проекта. Распределение ролей в команде (модель М. Белбина). Этапы формирования команд: формирование, бурление, нормирование, функционирование. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Тема 3.3. Рефлексия результатов работы команды. Оценка результатов работы команды. Анализ личного вклада участников. Формирование понимания результатов команды по инновационному проекту и личных действий в ней. Методы командной рефлексии. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	Выбор темы проекта, подбор и изучение кейсов, материалов, организация работы проектной команды. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	20,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Раздел 4. Раздел 4. Управление образовательной деятельностью в языковом центре				
4.1	Тема 4.1. Планирование деятельности языкового центра Стратегическое планирование в образовательной организации. SWOT-анализ языкового центра. Разработка миссии, видения и стратегии развития. Операционное планирование: годовые планы, календарные графики, бюджет. Планирование инновационной деятельности. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



4.2	Тема 4.2. Мониторинг и анализ деятельности образовательной организации Система мониторинга деятельности языкового центра. Показатели результативности и эффективности (KPI). Методы сбора и анализа данных. Оценка качества образовательных услуг. Удовлетворенность потребителей как критерий эффективности. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.3	Промежуточная аттестация (экзамен) /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.4	подготовка и презентация проектов по пройденным темам. Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	25,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля:

Кейс
Групповой проект
Индивидуальный проект

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Тест
Кейс

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Индивидуальные проекты

1. Проектирование программы подготовки к международному экзамену IELTS (уровень B2–C1) для взрослых обучающихся
(модульная структура, распределение часов, оценочные средства в формате экзамена, дорожная карта внедрения)
2. Разработка программы раннего обучения английскому языку для детей 5–7 лет (игровая методика, уровень Pre-A1 по CEFR)
(календарно-тематический план, формы оценивания без отметок, рекомендации для родителей, экспертиза возрастного соответствия)
3. Проектирование онлайн-курса «Разговорный английский за 3 месяца» (уровень A2) для платформы языкового центра
(сценарий синхронных и асинхронных занятий, критерии удержания студентов, оценочные материалы, бюджет разработки)
4. Разработка системы внутренней экспертизы качества образовательных программ языкового центра
(чек-листы соответствия CEFR, анкеты для студентов и преподавателей, процедура аудита занятий, KPI качества)
5. Проектирование программы корпоративного обучения иностранному языку для сотрудников логистической компании
(входное тестирование, отраслевые модули, кейсы, итоговая аттестация, отчет для работодателя)

Групповые проекты

1. Разработка полного пакета документов новой программы «Английский для IT-специалистов» (уровень B1–B2)
(роли: аналитик рынка, разработчик ОП, эксперт по CEFR, специалист по оценке качества; итог – готовая программа с ФОС)
2. Проведение экспертизы действующей программы языкового центра (по выбору) и подготовка отчета с рекомендациями по доработке
(анализ соответствия заявленным уровням, отзывы студентов, наблюдение занятий, план редизайна)
3. Проектирование системы подготовки преподавателей языкового центра к работе по методике CLIL (предметно-



языковое интегрированное обучение)

(программа повышения квалификации, микро-преподавание, чек-листы для самооценки, пилотный запуск)

4. Разработка гибридной (очно+онлайн) программы подготовки к международному экзамену для подростков (распределение контента между форматами, дорожная карта, критерии эффективности, бюджет, план экспертизы)

5. Создание фонда оценочных средств для определения уровня владения иностранным языком в языковом центре (тестовые задания, устные кейсы, критерии оценивания, процедура внутренней сертификации, ролевая игра «экзамен»)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример теста

Выберите правильный вариант ответа:

1. Что понимается под жизненным циклом проекта? (3-1)

- A) Период от начала разработки проекта до его полной остановки
- B) Последовательность этапов, которые проходит проект от инициации до завершения
- C) Процесс распределения ресурсов между задачами проекта
- D) Система контроля качества на всех этапах реализации

2. Какой из перечисленных этапов входит в классическую структуру жизненного цикла проекта? (3-1)

- A) Инициация
- B) Реинжиниринг
- C) Ликвидация
- D) Аутсорсинг

3. Что означает принцип SMART при постановке цели проекта? (У-1)

- A) Цель должна быть согласована со всеми участниками команды
- B) Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной во времени
- C) Цель должна быть максимально амбициозной
- D) Цель должна соответствовать стратегии организации

4. Какой метод распределения ролей в команде основан на выделении типовых поведенческих функций участников? (3-2)

- A) Метод функционально-стоимостного анализа
- B) Метод матричного распределения
- C) Ролевой подход (роли по Белбину)
- D) Метод мозгового штурма

5. Какое требование ФГОС относится к структуре образовательной программы? (3-3)

- A) Наличие только предметных результатов
- B) Наличие целевого, содержательного и организационного разделов
- C) Отсутствие вариативной части
- D) Обязательное включение всех дисциплин по выбору студента

Пример кейса

Внедрение онлайн-формата обучения в языковом центре

Условие

Языковой центр «SpeakEasy» работает 7 лет в формате офлайн-обучения. В связи с изменением рыночных условий (удаленная работа, запрос клиентов на гибридные форматы) руководство приняло решение разработать и запустить полностью онлайн-программу «Английский для удаленных команд».

Проект:

- Срок: 4 месяца
- Бюджет: 1 200 000 руб.
- Цель: запуск программы с набором 5 корпоративных групп до конца года

Команда:

Участник	Отношение к инновации	Проблема
Методист (опыт 12 лет)	Скептик	Не доверяет онлайн-формату, считает его менее эффективным
Преподавательский состав (6 чел.)	Разделились (3 «за», 3 «против»)	Конфликт между сторонниками и противниками онлайн-обучения



IT-специалист Нейтрален Перегружен, не может выделить время на настройку платформы
Маркетолог Энтузиаст Настаивает на запуске рекламы через 1 месяц (до готовности продукта)

Ключевые проблемы:

1. Сопротивление изменениям со стороны методиста и части преподавателей.
2. Дефицит IT-ресурсов.
3. Давление маркетолога на сроки запуска.

Задания

1. Проблематизация и цель
Сформулируйте проблему проекта (разрыв между текущим и желаемым состоянием) и цель по SMART.
2. Этапы проекта
Перечислите этапы жизненного цикла проекта с указанием сроков и ключевых результатов.
3. Командная стратегия
Предложите способ разрешения конфликта между сторонниками и противниками онлайн-формата. Распределите роли в команде (по Белбину).
4. Организация работы команды
Как организуете взаимодействие с IT-специалистом, учитывая его загруженность?
5. Рефлексия
Предложите один метод оценки командной работы по завершении проекта.
6. Мониторинг эффективности
Назовите 3 KPI для оценки успешности запуска онлайн-программы.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания кейса (задание 3)

Максимальный балл – 40

36–40 баллов (высокий уровень)

Обучающийся глубоко владеет знаниями этапов жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Отлично знает, как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС, предлагает реалистичное и обоснованное решение кейса с четким планированием деятельности, системой мониторинга и оценки эффективности.

Уверенно представляет решение, отвечает на вопросы, грамотно формулирует проблему, на решение которой направлен кейс, грамотно определяет цель, владеет умениями осуществлять мониторинг, анализ, оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации.

30–35 баллов (хороший уровень)

Обучающийся в целом владеет знаниями этапов жизненного цикла проекта, но допускает незначительные ошибки в последовательности их реализации. Знает основы разработки командной стратегии, но испытывает небольшие затруднения при применении их к конкретной ситуации кейса.

Хорошо знает, как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС, предлагает реалистичное решение кейса, но отдельные аспекты планирования, мониторинга или оценки эффективности проработаны недостаточно глубоко или содержат мелкие неточности.

В целом грамотно формулирует проблему и цель кейса, но допускает незначительные ошибки (например, цель не полностью соответствует критериям SMART). Владеет умениями мониторинга и оценки эффективности, но анализ результатов представлен поверхностно. Отвечает на вопросы, но некоторые ответы требуют уточнений.

24–29 баллов (базовый уровень)

Обучающийся фрагментарно владеет знаниями этапов жизненного цикла проекта, допускает ошибки в последовательности их реализации. Имеет общее представление о разработке командной стратегии, но не может применить его к решению кейса.

Не в полной мере знает, как проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС, решение кейса предложено, но не полностью обосновано. Планирование деятельности, мониторинг и оценка эффективности проработаны схематично, без учёта конкретных условий кейса.

Проблема и цель кейса сформулированы неточно или не полностью. Испытывает трудности при осуществлении мониторинга, анализа и оценки эффективности. Отвечает на вопросы неуверенно, допускает ошибки в профессиональной терминологии.

16–23 балла (низкий уровень)

Обучающийся не владеет знаниями этапов жизненного цикла проекта и командной стратегии. Не знает, как



проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС. Решение кейса не соответствует условиям задачи либо не предложено. Не может сформулировать проблему и цель. Не отвечает на вопросы или допускает грубые ошибки.

0-16 - очень низкий уровень. Решение кейса не представлено или представлено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания теста - количество правильных ответов (0-15 баллов).

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценки доклада с презентацией (10 баллов):

1. Соответствие и актуальность доклада заявленной теме - 2 балл
2. Структурная упорядоченность, последовательность заданий - 2 балл
3. Содержание доклада и владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения - 2 балл
4. Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) - 2 балл
5. Организация взаимодействия с аудиторией - 2 балл

Групповой проект

18–20 баллов (высокий уровень)

Четкое распределение ролей в проектной группе (аналитик, разработчик ОП, эксперт, презентолог), эффективная командная стратегия. Спроектированная образовательная программа (ОП) инновационна, соответствует стратегии организации и требованиям ФГОС / профессиональных стандартов. Проведен глубокий анализ целевой аудитории (портрет обучающегося) и ресурсных ограничений (кадровых, материально-технических, временных). Разработаны этапы проектирования ОП, цель сформулирована по SMART (с учетом образовательных результатов), определены КРІ (например, доля выпускников, трудоустроенных по профилю, уровень сформированности компетенций, прохождение внешней экспертизы). Оформление профессиональное (матрица компетенций, учебный план, дорожная карта). Защита уверенная, каждый участник демонстрирует понимание общего результата проекта (ОП как документа) и личного вклада в проектирование и экспертизу.

15–17 баллов (хороший уровень)

Роли распределены, командная стратегия есть, но не оптимальна (дублирование функций, слабая координация).

Проект ОП интересный, но недостаточно инновационен (использованы устаревшие подходы к модульному построению). Анализ целевой аудитории и ресурсов поверхностный. Недочеты в этапах проектирования или в КРІ (не все измеримы, не привязаны к срокам). Оформление грамотное, но есть стилистические погрешности. Защита логичная, но с чтением с листа, личный вклад описан не полностью.

12–14 баллов (удовлетворительный уровень)

Роли распределены формально, командная стратегия отсутствует (каждый работает сам за себя). Идея ОП шаблонная, не учитывает специфику целевой аудитории. Анализ слабый, цель сформулирована неточно (не по SMART, не проверяема). Этапы проектирования не выстроены или пропущены важные (например, внутренняя экспертиза). Оформление небрежное, нарушена структура ОП. Защита сбивчивая, путаница в личном вкладе, члены команды противоречат друг другу.

8–11 баллов (низкий уровень)

Распределения ролей нет (номинальная группа). Проект ОП не соответствует теме или уровню образования (вуз / колледж / ДПО). Анализ отсутствует, цель не определена. Отсутствует связь дисциплин с формируемыми компетенциями. Оформление хаотичное, нет учебного плана. Защита бессвязная или отсутствует.

4–7 баллов (очень низкий уровень)

Базовые понятия (ФГОС, компетенция, модуль, экспертиза, аккредитация) не освоены. Проект ОП не представлен или полностью не по теме.

1–3 балла (неудовлетворительный уровень)

Формальный набор фраз, не имеющих отношения к проектированию и экспертизе образовательных программ.

0 баллов

Отказ от выполнения либо работа не представлена.

Индивидуальный проект

18–20 баллов (высокий уровень)

Глубокое знание этапов проектирования ОП (от анализа потребностей до утверждения и экспертизы), метода SMART для образовательных целей, системы КРІ качества ОП. Проект ОП инновационен (например, модульная структура, гибкие траектории, цифровые инструменты оценивания), реалистичен, учитывает бюджет (трудоемкость ППС, учебные расходы) и сроки разработки. Проблема (разрыв между требованиями рынка и содержанием ОП) и цель (разработать ОП с заданными компетенциями) сформулированы верно. Разработаны этапы проектирования, обоснован выбор оптимальных способов формирования компетенций (методы обучения, оценочные средства). Оформление профессиональное (включая матрицу компетенций, календарный график). Защита уверенная, аргументированная, с ответами на вопросы по экспертизе ОП.



15–17 баллов (хороший уровень)

Хорошие знания, есть небольшие пробелы (например, в процедуре внешней экспертизы или критериях аккредитации). Проект ОП реалистичен, но недостаточно инновационен (линейная структура, традиционные формы контроля). Проблема и цель верны, но этапы проектирования или КРП имеют неточности (не все показатели измеримы). Оформление грамотное, но нет визуализации (диаграммы Ганта, матрицы). Защита логичная, но с чтением с листа.

12–14 баллов (удовлетворительный уровень)

Средние знания, путаница в этапах проектирования ОП или в применении SMART (цель неконкретна, не измерима). Идея ОП шаблонная, скопированная из типовых примеров. Проблема сформулирована неточно, цель не по SMART. Анализ целевой аудитории поверхностный, ресурсы не учтены. Оформление небрежное, структура ОП нарушена. Защита сбивчивая, неуверенное владение терминологией.

8–11 баллов (низкий уровень)

Фрагментарные знания. Проект ОП не соответствует заданию (не тот уровень образования, отсутствуют обязательные разделы). Этапы проектирования не определены, цель отсутствует. Нет привязки к ФГОС или профстандартам. Оформление хаотичное. Защита бессвязная или отсутствует.

4–7 баллов (очень низкий уровень)

Базовые понятия не освоены (не различает проектирование и экспертизу, не знает структуру ОП). Проект не представлен или не по теме.

1–3 балла (неудовлетворительный уровень)

Формальный набор фраз, не имеющий отношения к дисциплине.

0 баллов

Отказ от выполнения или работа не представлена.

Критерии оценивания результатов по дисциплине

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

51 -100 баллов – зачтено

50 и менее баллов – не зачтено

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся показывает компетентность при решении конкретных задач профессиональной деятельности.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»: обучающийся не демонстрирует достаточной компетентности, не справляется с решением конкретных задач или выполняет задания менее чем на 2/3.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций (86–100 баллов) соответствует оценке «отлично»: Обучающийся глубоко знает этапы жизненного цикла проекта и их последовательность, методы формулировки проблемы и целеполагания (включая SMART), способы проектирования решения задач и выбора оптимальных решений, принципы разработки командной стратегии, организации и руководства командой, понимание результатов командной работы и личного вклада, требования ФГОС к проектированию образовательного процесса и среды, организацию деятельности по реализации образовательных программ, методы контроля качества и мониторинга в иноязычном образовании. Отлично умеет выстраивать этапы проекта, формулировать проблему и цель, выбирать оптимальные способы решения задач, разрабатывать командную стратегию, руководить командой, демонстрировать понимание командных результатов, проектировать образовательный процесс по ФГОС, организовывать реализацию ОП, осуществлять контроль качества и мониторинг. Владеет соответствующим опытом на высоком уровне.

Средний уровень сформированности компетенций (69–85 баллов) соответствует оценке «хорошо»: Обучающийся хорошо знает этапы жизненного цикла проекта и их последовательность, методы формулировки проблемы и целеполагания (включая SMART), способы проектирования решения задач и выбора оптимальных решений, принципы разработки командной стратегии, организации и руководства командой, понимание результатов командной работы и личного вклада, требования ФГОС к проектированию образовательного процесса и среды, организацию деятельности по реализации образовательных программ, методы контроля качества и мониторинга в иноязычном образовании. Хорошо умеет выстраивать этапы проекта, формулировать проблему и цель, выбирать оптимальные способы решения задач, разрабатывать командную стратегию, руководить командой, демонстрировать понимание командных результатов, проектировать образовательный процесс по ФГОС, организовывать реализацию ОП, осуществлять контроль качества и мониторинг. Владеет соответствующим опытом на хорошем уровне.

Базовый уровень сформированности компетенций (51–68 баллов) соответствует оценке «удовлетворительно»:

Обучающийся фрагментарно знает этапы жизненного цикла проекта, методы целеполагания, принципы командной стратегии, требования ФГОС и методы контроля качества. Слабо умеет выстраивать этапы проекта, формулировать проблему и цель (цель не всегда измерима), выбирать неоптимальные способы решения задач, разрабатывать



командную стратегию и руководить командой, демонстрирует сбивчивое понимание результатов работы, проектирует образовательный процесс формально, организует реализацию ОП только с помощью, осуществляет контроль и мониторинг на бытовом уровне. Не в полной мере владеет опытом выполнения перечисленных действий.
4. Низкий уровень сформированности компетенций (0–50 баллов) соответствует оценке «неудовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на низком уровне.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Смирнова С. В.	Проектирование программ дополнительного образования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/569305)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Хотяшева О. М., Слесарев М. А.	Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582937)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/587808)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582619)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Корниенко В. И.	Командообразование: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/588859)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Образовательная платформа URAIT [Электронный ресурс] - URL: https://urait.ru
Э2	Портал «Современная цифровая образовательная среда». Каталог онлайн-курсов российских вузов [Электронный ресурс] https://online.edu.ru/public/promo

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – URL: <http://www.consultant.ru/>. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения иностранного языка необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание, что дает возможность вести беседы на предложенные темы, обсуждать проблемы на иностранном языке.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать советам преподавателя, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, выполнять тесты обучающего и тренировочного характера.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными



возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

