

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 13.04.2026 15:45:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f50bcb77a486b9a878808522523	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Социальная психология

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, представление о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы.

Задачи:

- обеспечить получение студентами знаний об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов;
- способствовать формированию у студентов умений проведения исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп;
- сформировать основные компетенции студентов в сфере социально-психологической науки.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.15

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Психология лидерства и командообразования

Основы социологии

Культура публичного выступления и презентация

Социология коммуникаций

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Коммуникация в конфликте: международный и отечественный опыт

Социология коммуникаций

Культура публичного выступления и презентация

Социология культуры (научный семинар)

Социология управления

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

- современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.
- современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере социологии.
- современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые при решении профессиональных задач.

**Уметь:**

- использовать современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, архивации и



хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере социологии.

- применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.

**Владеть:**

- навыками использования современных средств, методов и технологий поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.

- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере социологии.

- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога;
3.1.2	- современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере социологии;
3.1.3	- современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые при решении профессиональных задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога;
3.2.2	- применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере социологии;
3.2.3	- применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- использования современных средств, методов и технологий поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога;
3.3.2	- применения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач в сфере социологии;
3.3.3	- применения современных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 128 самостоятельная работа : 39,5 часов на контроль : 9 контактная работа: 131,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах:  экзамены 6 зачеты 5



**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общие вопросы социальной психологии</b>			
1.1	Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии. /Лек/	5	13	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии. /Пр/	5	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Основные направления и подходы в социальной психологии. /Ср/	5	0,9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Основные направления и подходы в социальной психологии. /Лек/	5	11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Основные направления и подходы в социальной психологии. /Пр/	5	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Методы социальной психологии. Методологические проблемы социально-психологического исследования</b>			
2.1	Метод эксперимента в социальной психологии. /Лек/	5	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Метод эксперимента в социальной психологии. /Пр/	5	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Метод наблюдения в социальной психологии. /Ср/	5	2,9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Метод фокус-групп в социальной психологии. /ИКР/	5	0,2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Метод наблюдения в социальной психологии. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Проективные методы в социальной психологии. /Пр/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Психологические особенности больших социальных общностей. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации</b>			
3.1	Принятие решений и групповая динамика. Лидерство, власть и влияние. /Лек/	6	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Принятие решений и групповая динамика. Лидерство, власть и влияние. /Пр/	6	12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Принятие решений и групповая динамика. Лидерство, власть и влияние. /Ср/	6	5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Конфликты и разрешение споров /Ср/	6	4,3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Социальные установки, нормы и регуляция поведения</b>			



4.1	Социальная психология и закон. Этические и практические аспекты социальной психологии. /Лек/	6	20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Социальная психология и закон. Этические и практические аспекты социальной психологии. /Пр/	6	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Социальная психология и закон. Этические и практические аспекты социальной психологии. /Ср/	6	12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Глобальные и кросс-культурные перспективы в социальной психологии. /ИКР/	6	3,3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.5	Развитие и применение социальной психологии. /Пр/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.6	Развитие и применение социальной психологии. /Ср/	6	14,4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, собеседование (зачет), собеседование (экзамен)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. Специфика коммуникативной стороны общения.
2. Особенности интерактивной стороны общения.
3. Общая характеристика перцептивной стороны общения.
4. Механизмы психологического воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, подражание, заражение.
5. Правила коммуникации. Умение слушать.
6. Обратная связь в общении.
7. Манипулятивное общение.
8. Психологические барьеры в общении.
9. Понятие социализации.
10. Вербальное и невербальное общение.
11. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
12. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.
13. Понятие социальных общностей и социальной группы.
14. Семья как малая группа.
15. Факторы и стадии социализации личности.
16. Характеристика и классификация малых социальных групп.
17. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
18. Образование и динамика развития малых групп.
19. Процесс групповой сплоченности.
20. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплоченность.
21. Лидерство и руководство. Виды лидерства.
22. Процесс принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы.
23. Социально-психологическая структура малой группы.
24. Личность в группе. Социально-психологические характеристики личности.
25. Понятие и структурные компоненты Я-концепции.
26. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции.
27. Понятие о межличностной аттракции.
28. Социально-психологическая характеристика и классификация ролевого поведения индивида в группе.
29. Формы, механизмы и стадии социализации личности.
30. Роль предрассудков в возникновении трудностей взаимодействия.
31. Проблема социальной установки.
32. Социально-психологические феномены влияния группы.



33. Проблема агрессии в современном обществе.
34. Конфликт в малой группе: понятие, структура. Динамика конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
35. Развитие межличностных отношений: влечение, близость, дружба, любовь.
36. Агрессия: понятие, теории, факторы влияния, факторы снижения агрессии.
37. Социально-психологические механизмы формирования общественного мнения.
38. Психология толпы. Виды и основные характеристики.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы для собеседования (зачет)

1. Анализ подходов к пониманию предмета и проблематики социальной психологии в отечественной психологии.
2. Проблема предмета социальной психологии в зарубежной психологии.
3. Групповая, общественная, массовая психики: сущность, истоки, формы проявления.
4. Характеристика основных школ отечественной социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
5. Современная социальная психология на Западе (анализ основных направлений и школ по рекомендации преподавателя).
6. История формирования и развития социально-психологических знаний.
7. Характеристика современного этапа в развитии социальной психологии.
8. Развитие социально-психологических знаний в дореволюционной России.
9. Развитие отечественной социальной психологии в пост революционный период.
10. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.
11. Теоретические основы отечественной социальной психологии.
12. Методы социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
13. Психология межличностного социального взаимодействия.
14. Психологические механизмы формирования межличностных отношений.
15. Психологические особенности межличностного взаимодействия и отношений в педагогической практике.
16. Проблема общения в социальной психологии.
17. Функции и закономерности общения.
18. Средства общения и особенности их использования в педагогической деятельности.
19. Характеристика общения с позиций трансактного анализа.
20. Общение как коммуникация.
21. Аттракция в межличностном общении.
22. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
23. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
24. Особенности межличностной перцепции в педагогической деятельности.

#### Вопросы для собеседования (экзамен)

1. Референтометрия.
2. Методы активного социально-психологического обучения (дискуссионные, игровые, сензитивный тренинг) и их характеристики.
3. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя
4. «Психология масс» Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон.
5. «Теория инстинктов социального поведения» В. Мак Дуголла.
6. «Теория социальных представлений» С. Московичи.
7. Теория социальной идентичности А. Тэшфела.
8. Этогеническая теория Р. Харре.
9. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования.
10. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли), применение теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»).
11. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида).
12. Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И. Уманский).
13. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).
14. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); и ее место в межличностном восприятии.
15. Понятие «малой группы»: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен).
16. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С. Аша). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М. Дойча и Г. Джерарда); проблема влияния.
17. Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л. Кричевский). Стиль руководства и эффективность



деятельности группы (Ф. Фидлер).

18. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).

19. Эффект поляризации. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис).

20. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев).

21. Феномен контрсуггестии. (Б.Ф. Поршнев). Внушение и убеждение.

22. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика теории Г. Тарда).

23. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.

24. Роль лидеров в социальных движениях.

25. Общение как интерактивный процесс.

26. Проблема групп в социальной психологии.

27. Анализ подходов к классификации групповых психических феноменов.

28. Характеристика психических процессов группообразования.

29. Проблема малой группы в социальной психологии.

30. Динамические социально-психологические процессы в малых группах.

31. Лидерство в малых группах.

32. Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен.

33. Проблема лидерства в социальной психологии.

34. Проблема личности в социальной психологии.

35. Социализация личности.

36. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.

37. Понятие и функции социальной установки как регулятора поведения и деятельности личности.

38. Психология самоутверждения личности в социальной среде.

39. Типология личности по К.Юнгу и её дальнейшее развитие в отечественной и зарубежной психологии.

40. Типологии личности по Э.Фромму, А.Леонгарду, М.Е.Литваку и другие (по рекомендации преподавателя).

41. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.

42. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена.

43. Психологическая характеристика внутри личностных конфликтов.

44. Психологическая характеристика конфликтных межличностных отношений.

45. Конфликтные отношения в педагогической деятельности.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания знаний на зачете

«Зачтено»

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Не зачтено»

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотнести его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

Критерии оценивания знаний на экзамене

"Отлично"

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.

"Хорошо"

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает незначительные ошибки.



"Удовлетворительно"

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

"Неудовлетворительно"

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Соснин В.А., Красникова Е. А.	Социальная психология: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397384">https://znanium.com/catalog/document?id=397384</a> )	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мальцева Т.В.	Психология: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=433109">https://znanium.com/catalog/document?id=433109</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2024	ЭБС
Л2.2	Соснин В.А.	Психология массового поведения: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=435026">https://znanium.com/catalog/document?id=435026</a> )	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2024	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Сухов А. Н.	Социальная психология безопасности: теория и практика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701627">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701627</a> )	Москва : Директ- Медиа, 2023	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека
- [http://www.km.ru/soczialnye\\_problemy\\_v\\_rossii](http://www.km.ru/soczialnye_problemy_v_rossii) – социальные проблемы в России
- <http://bookkucheba.com/sotsiologiya.html> – электронная библиотека.
- <http://diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
- [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1.29](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29) – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов.
- <http://www.aup.ru/> – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы).
- <http://dic.academic.ru/> – словари и справочники.
- <http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/courses/courses/> – Массачусетский Технологический Институт (МИТ) (тексты лекций в свободном доступе на английском языке).



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социальная психология» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить литературу, рекомендованную преподавателем, а также внимательно относиться к лекционному курсу.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) связь представленного материала с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности;
- 4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом осмыслении его, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Необходимо приводить примеры из области наук, близких к направленности (профилю) обучения, из сферы познания.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки. Все письменные задания являются обязательными для выполнения. Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой происходит усвоение знаний.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.