

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.06.2025 15:22:10 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9e8788b8722727</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Эффективные практики работы с одаренными обучающимися

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Стратегическое управление в образовании

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

**44.04.01 Педагогическое образование Стратегическое управление
в образовании Эффективные практики работы с одаренными
обучающимися_очно-заочная форма
обучения_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Эффективные практики работы с одаренными обучающимися" является: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Стратегии развития образования в РФ

Самоменеджмент

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анализ и интерпретация данных в образовании (научный семинар)

Дидактические основы электронного обучения

Инструменты апробации результатов научных исследований (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знать:

основы теории международных отношений и внешней политики государства;

Уметь:

проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;

Владеть:

приемами изучения, обобщения педагогического опыта;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень,
3.1.2	- нарушения и отклонения в развитии одаренной личности;
3.1.3	- знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;
3.2.2	- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у обучающихся;
3.2.3	- планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками диагностики одаренности обучающихся;
3.3.2	- методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных обучающихся;
3.3.3	- владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 53,35	
контактная работа: 18,65 ИКР: 2,65	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Анализ современных эффективных практик обучения одаренных детей в регионах РФ			
1.1	Стратегическая цель развития региональной системы образования /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Инфраструктура одаренности /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.3	Инфраструктура одаренности /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.4	Стратегическая цель развития региональной системы образования /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.5	Научно-методические основы содержания работы с одаренными детьми на уровне школы, муниципалитета и региона /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.6	Научно-методические основы содержания работы с одаренными детьми на уровне школы, муниципалитета и региона /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.7	Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.8	Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.9	Системообразующие компетенции учителя, работающего с одаренными детьми. Структурные компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми /Ср/	2	9,35	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.10	Система поддержки мотивации педагога в работе с одаренными детьми /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.11	Группировка методов по способам и приемам мотивирования профессионального развития педагога /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.12	Группировка методов по способам и приемам мотивирования профессионального развития педагога /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.13	Показатели эффективности реализации практик по работе с одаренными детьми /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.14	Показатели эффективности реализации практик по работе с одаренными детьми /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	2,65	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика рефератов
Вопросы к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика рефератов:
Способы диссеминации инновационного опыта по работе с одаренными детьми на региональном уровне: проблемы и перспективы
Педагогические ассоциации по работе с одаренными детьми как площадки по укреплению и тиражированию лучших практик
Формирование компетенций педагога для работы с одаренными детьми
Региональная инфраструктура поддержки молодых талантов Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему
Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях
Методология и методы психолого-педагогической диагностики одаренности
Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:
1. Научно-методические основы содержания работы с одаренными детьми на уровне школы, муниципалитета и региона
2. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми
3. Система поддержки мотивации педагога в работе с одаренными детьми
4. Показатели эффективности реализации практик по работе с одаренными детьми
5. Способы диссеминации инновационного опыта по работе с одаренными детьми на региональном уровне: проблемы и перспективы
6. Педагогические ассоциации по работе с одаренными детьми как площадки по укреплению и тиражированию лучших практик

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271)	Казань : РИЦ «Школа», 2012	ЭБС
ЛП.2	Штерн В., Болтунов А. П., Луков Вал. А.	Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста	Санкт-Петербург : Союз, 1997	
ЛП.3	Лейтес Н. С.	Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва : Академия, 2001	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Лейтес Н. С.	Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды	Москва : Институт практической психологии, 1997	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Таллибулина М. Т.	Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2	Лейтес Н. С.	Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2000	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru			
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2020). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znaniyum.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znaniyum.com/> (дата обращения: 01.09.2020). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2020).
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 01.09.2020).

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Эффективные практики работы с одаренными обучающимися" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Студенты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Факультет психологии и педагогики располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq ауд. (ауд. 410); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицами (ауд. 109); специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq (ауд. 110); ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard (ауд. 111); кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanyo, учебной и научной литература, периодические издания (ауд.102); библиотекой (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Эффективные практики работы с одаренными обучающимися" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.