

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психодиагностика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие профессионального мышления и овладение методами психологической диагностики.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о нормах и требованиях, предъявляемых к психодиагностическим методам в психологии, а также ознакомление с профессионально-этическими основами психодиагностической работы;
- овладение первоначальными навыками самостоятельного проведения психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- формирование практических навыков составления психологического заключения в соответствии с задачами психодиагностического обследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психодиагностика входит в базовую (общепрофессиональную) часть и изучается одновременно с такими дисциплинами, связанными с ней, как «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общепсихологический практикум». Она является основой для получения знаний при изучении таких дисциплин бакалавриата, как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология». Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре и на третьем курсе в пятом семестре.

Психология развития и возрастная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

способы диагностики и корректировки трудностей в обучении

Уметь:

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

Владеть:

методами оценки формирования результатов образования обучающихся

ПК-4: Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

методы психолого-педагогической диагностики

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

методиками психолого-педагогическую диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Нормы и требования, предъявляемые к психодиагностическим методам в психологии, а также профессионально-этические основы психодиагностической работы

3.2 Уметь:



3.2.1 Использовать психодиагностический инструментарий, составлять психологическое заключение в соответствии с задачами психодиагностического обследования

3.3 Владеть:

3.3.1 Самостоятельного проведения психодиагностики и интерпретации полученных результатов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 12	
самостоятельная работа	: 114,5	
часов на контроль	: 13	
контактная работа: 16,5		
ИКР: 4,5		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Введение в психодиагностику			
1.1	Введение в психодиагностику /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Профессионально этические нормы. Методы построения психологического портрета личности. /Ср/	2	30	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. 2. История развития психодиагностики			
2.1	История развития психодиагностики /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Развитие психодиагностики /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	/Пр/	2	2	
	Раздел 3. 3. Психометрика			
3.1	Этапы стандартизации. Валидизация методики, ее надежность. Тестовые нормы. /Ср/	3	14	Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. 4. Психодиагностика интеллекта			
4.1	Тесты общих и специальных способностей. /Ср/	3	13	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. 5. Психодиагностика личностных свойств			
5.1	Диагностика характера и темперамента. /Ср/	3	25,5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. 6. Проективный подход в психодиагностике			
6.1	Особенности применения проективных методов /Ср/	3	18	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	«Генограмма» /Пр/	3	4	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 7. 7. Экзамен			
7.1	Экзамен /Экзамен/	3	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Инструкция по выполнению теста:

Выбрать (или написать) правильный ответ.

В каждом задании правильных ответов может быть один, два или три.

1. Психодиагностика:

- 1) теоретическая дисциплина 3) сфера практической деятельности психолога
2) научное направление 4) система координат

2. Общая психодиагностика преимущественно связана:

- 1) общей 3) зоопсихологией
2) социальной 4) дифференциальной психологиями

3. Частная психодиагностика - с такими областями психологии:

- 1) медицинская 3) общая
2) возрастная 4) социальная психология

4. Диагностические методы, основанные на заданиях, которые предполагают правильный ответ:

- 1) тест несуществующее животное 3) тест Кеттелла
2) тест Айзенка на определение типа темперамента 4) тест Равена

5. Объективные тесты - это те методики,

- 1) в которых нет ограничений в ответах
2) в которых все ответы правильные
3) в которых возможен правильный ответ
4) в которых ответы рисуются

6. Проективные техники основаны на том, что недостаточно структурированный материал, выступающий в качестве

- 1) следствия 3) причины
2) стимула 4) мотивации

7. Патопсихологический эксперимент как особый психодиагностический метод характеризуется:

- 1) низкой степенью участия психодиагноста
2) неучастием психолога в эксперименте
3) средней степенью вовлеченности в эксперимент
4) высокой степенью вовлеченности психодиагноста

8. Одно из важных различий относится не только к задачам, но и в целом к ситуациям психодиагностики:

- 1) это различие ситуации процедуры и ситуации процесса
2) это различие ситуации одного и другого клиента
3) это различие ситуации клиента и ситуации экспертизы
4) это сходство ситуации клиента и ситуации экспертизы

9. Измерительные методы (тесты) должны удовлетворять следующим требованиям:

- 1) должна быть только инструкция к выполнению теста
2) должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения
3) должны быть сформулированы только задачи применения методики
4) не должны быть однозначно сформулированы цели

10. Психометрия — (написать)

область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии



11. Стандартизация – это (написать)

стандартизация — это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста

12. Валидность по своей сути —

это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

13. Проверка валидности методики называется

- 1) стандартизацией
- 2) валидизацией
- 3) надежностью
- 4) интериоризацией

14. Внешний критерий валидности должен отвечать основным требованиям:

- 1) он должен быть правильным
- 2) он должен быть универсальным
- 3) он должен быть надежным
- 4) он должен быть релевантным

15. Тесты (в переводе с английского «испытание», «проверка», «проба») — это

стандартизированные краткие и чаще всего ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий

16. Термин «надежность» означает

относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

17. Типы психодиагностических методик:

- 1) формализованные
- 2) стандартизованные
- 3) неформализованные
- 4) нестандартизованные

18. Индивидуальная диагностика необходима при работе:

- 1) со школьниками
- 2) с детьми младенческого и дошкольного возраста
- 3) в клинической психологии — для тестирования лиц с соматическими или нервно-психическими нарушениями, людей с физическими недостатками
- 4) с подростками

19. Типы диагностических методик:

- 1) соразмерные
- 2) измерительные
- 3) экспертные
- 4) релевантные

20. Общие требования для измерительных и экспертных методов:

- 1) процедура проведения задана в виде однозначного алгоритма
- 2) конкретизирована область применения
- 3) процедура обработки результатов должна включать в себя документирование промежуточных этапов обработки
- 4) конкретизированы цели использования результатов

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина и ее связь с другими областями психологической



науки.

2. История развития психодиагностики за рубежом.
3. История развития отечественной психодиагностики.
4. Психометрика. Основные понятия психометрики.
5. Надежность теста. Способы достижения надежности.
6. Достоверность теста. Способы достижения достоверности.
7. Валидность теста. Способы достижения валидности.
8. Стандартизация, тестовые нормы, репрезентативность теста.
9. Этические принципы психодиагностики.
10. Классификация психодиагностических методов.
11. История возникновения тестов измерения интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности.
12. Методы измерения интеллекта.
13. Невербальные методики исследования интеллектуального развития.
14. Методика Д. Векслера. История создания, характеристика.
15. Психодиагностика самооценки личности. Методы исследования самооценки.
16. Психодиагностика уровня тревожности личности.
17. Диагностика конституциональных особенностей личности. Методы, используемые в диагностике свойств темперамента.
18. Методика Русалова. Характеристика методики, особенности применения.
19. Диагностика защитных механизмов личности.
20. Типологический подход в диагностике индивидуально-личностных качеств и методы, используемые в этом направлении.
21. Факторный подход к описанию индивидуально-личностных свойств и методы, используемые в этом направлении.
22. Психодиагностика акцентуаций характера.
23. История создания метода многофакторного исследования личности (вариант СМИЛ). Характеристика базовых шкал.
24. 16-факторный метод исследования личности Р.Кеттелла. Характеристика, особенности применения.
25. Проективные методы в психодиагностике.
26. Классификация проективных методов.
27. Особенности проведения и интерпретация проективных методов (на выбор): ТАТ, Розенцвейга, тест Руки.
28. Графические (рисуночные) проективные методы в психодиагностике.
29. Принципы и особенности интерпретации графических проективных методов (на выбор): «Рисунок семьи», «Дерево», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное».
30. Методы социально-психологической диагностики личности. Сфера применения и принципы обработки полученных результатов.
35. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
36. Постановка психодиагностических задач и принципы комплектования психодиагностических батарей.

6.4. Критерии оценивания

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий (мах - 100):

60-100% - зачтено

менее 60% - не зачтено

60-75% - удовлетворительно

76-95% - хорошо

96-100% - отлично

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429)	Москва : Когито-Центр, 2003	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2	Бабушкин Г. Д.	Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС
ЛП.3	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС
ЛП.4	Александров А. А.	Психодиагностика и психокоррекция	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: [учебник для вузов]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л2.2	Леонгард К., Лещинская В. М.	Акцентуированные личности	Ростов-на-Дону: Феникс, 1997	
Л2.3	Аванесов В. С., Бабина В. С., Борисова Е. М., Бодалев А. А., Столин В. В.	Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического диагностирования : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Московского университета, 1987	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniy.com/
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:



Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
---------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс "Сонет-Р" (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	--

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо



изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их



индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1