

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:10:30
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb981506c077a486b9a878868522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Психология воспитательных практик

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) «*Иностранные языки (английский и немецкий языки)*»

Дисциплина: *Психология воспитательных практик*

Семестр (семестры) изучения: *3*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт (3 семестр)*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Психология воспитательных практик*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методами организации деятельности обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные этапы развития культур и цивилизаций и их характеристики Уметь: охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Владеть: понятиями и терминами курса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии воспитания, содержание индивидуальной и групповой работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: составлять планы работы с детьми и подростками (планы-сетки, планы воспитательной работы с группой, классом, перспективные планы воспитательной работы образовательного учреждения), анализировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении Владеть: понятийным аппаратом теории воспитания, технологиями формирования личностного самосовершенствования детей и подростков
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знать: Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС Уметь: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) Владеть: Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основы теории и методики воспитания. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях	Тестирование	Проектные задания
2	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
3	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	особыми образовательными потребностями		
4	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Тестирование:

1. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется:
 - 1) теорией управления
 - 2) социальной педагогией
 - 3) педагогической технологией
 - 4) теорией воспитания
2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:
 - 1) обучения
 - 2) авторитарного воспитания
 - 3) гуманистического воспитания
 - 4) социального воспитания
3. Цели воспитания имеют характер:
 - 1) конкретно-исторический
 - 2) личностно-ориентированный
 - 3) образовательный
 - 4) постоянный, вневременной
4. Гуманистическое воспитание имеет своей целью:
 - 1) организацию опыта жизни в обществе
 - 2) преобразование внутренних структур психики ребенка
 - 3) гармоничное развитие личности
 - 4) реализацию государственной политики в области воспитания
5. Музыкальные и художественные школы, детские клубы и центры относятся к учреждениям:
 - 1) профессионального образования
 - 2) специального образования
 - 3) дополнительного образования
 - 4) общего образования
6. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности - это:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

- 1) уровень воспитанности детей
- 2) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности
- 4) хорошо организованный коллектив
7. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:
 - 1) Конвенция ООН о правах ребенка
 - 2) Семейный кодекс РФ
 - 3) Уголовный кодекс РФ
 - 4) Закон РФ «Об образовании»
8. Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется:
 - 1) воспитательной
 - 2) репродуктивной
 - 3) демографической
 - 4) гедонистической
9. Воспитание, предполагающее знание своих прав и обязанностей и ориентированное на уважительное отношение к законам - это воспитание:
 - 1) нравственное
 - 2) физическое
 - 3) правовое
 - 4) гражданское

Проектное задание

- 1 Проект воспитательного мероприятия (на выбор) 1. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями.
2. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся основной школы с особыми образовательными потребностями.
- Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся старшей школы с особыми образовательными потребностями.
1. При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.
№ Критерии для оценивания Оценка в баллах
- 1 Наличие цели и задач воспитательного мероприятия, их конкретность и проверяемость 0,1,2
- 2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида 0,1,2
- 3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач 0,1,2
- 4 Самостоятельность выполнения задания 0,1,2
- 5 Содержательность и эстетичность презентации 0,1
- 6 Своевременность выполнения задания 0,1
- Максимальное количество баллов - 10 баллов
- Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2 Проект «Совместная работа учащихся и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей»

(на выбор: для дошкольников, обучающихся начальной, основной или старшей школы)

2. Разработать проект «Совместная работа учащихся и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей» (на выбор: для дошкольников, учащихся начальной, основной, старшей школы)

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№ Критерии для оценивания

1 Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость

2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида

3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач

4 Полнота выполнения задания

5 Содержательность и эстетичность презентации

6 Своевременность выполнения задания

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации)

3 Проект программы воспитательной работы классного руководителя на 1 учебный год (на выбор: для учащихся начальной, основной, старшей школы)

Разработать проект программы воспитательной работы классного руководителя на 1 учебный год (на выбор: для учащихся начальной, основной, старшей школы)

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№ Критерии для оценивания Оценка в баллах

1 Наличие цели и задач воспитательной работы, их соответствие концептуальной технологии воспитания и возрастным особенностям учащихся 0,1,2

2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида 0,1,2

3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач 0,1,2

4 Полнота выполнения задания 0,1,2

5 Содержательность и эстетичность презентации 0,1

6 Своевременность выполнения задания 0,1

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации)

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт по дисциплине во 3 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Зачтено / Отлично	Зачтено / Хорошо	Зачтено / Удовлетворительно	Не зачтено / Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме или пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания проектного задания

Зачтено / Отлично	Зачтено / Хорошо	Зачтено / Удовлетворительно	Не зачтено / Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные на собеседовании: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на зачете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на зачете; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на зачете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	
---	---	---	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Зачтено / Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Зачтено / Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Зачтено / Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;
Количество правильных ответов – не менее 50%.
3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;
 - студент способен давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

студент способен логично доказать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.