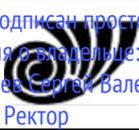


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.04.2022 14:30:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb7815b6cb77a486b9a6788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Психология девиантного поведения" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализации N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психология девиантного поведения

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2  
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с  
девиантным поведением", дисциплина "Психология девиантного поведения"  
очная форма обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Р.Е. Капелюшник

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы девиантного поведения в служебной деятельности; овладение знаниями о факторах формирования девиантного поведения в служебной деятельности; применении методов психопрофилактики и коррекции отклоняющегося поведения

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.10

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология развития и возрастная психология

Теория и методика воспитания

Общие основы педагогики

Социальная педагогика

Социальная психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Юридическая психология (научный семинар)

Психология делинквентного поведения

Коррекционная педагогика

Психологическая профилактика девиантного поведения

Психология аддиктивного поведения

Психология деструктивных групп

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп**

#### Знать:

психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методы оценки данных психологических феноменов, в том числе - в форме мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

#### Уметь:

оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

#### Владеть:

навыками использования закономерностей и методов психологии девиантного поведения в профессиональной деятельности, навыками анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и определения ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды, технологиями работы с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов

#### **ПК-1: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации**

#### Знать:

#### Уметь:

#### Владеть:



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности и методы психологии девиантного поведения, характеристики социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива), ресурсов позитивного социального развития, направления работы учебно-вспомогательных учреждений с девиантным (общественно опасным) поведением, основы комплексного подхода в работе с клиентами, основы профилактики профессионального выгорания
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять закономерности и методы психологии девиантного поведения в соответствии с задачами профессиональной деятельности, определять особенности социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива), ресурсов позитивного социального развития, планировать работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования закономерностей и методов психологии девиантного поведения в профессиональной деятельности, навыками анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и определения ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды, технологиями работы с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 54	
самостоятельная работа : 90	
часов на контроль : 36	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Психология девиантного поведения: основные понятия нормы, нормы морали, профессиональной этики. Классификация девиантного поведения</b>			
1.1	Понятие девиантного поведения в психологической науке. Социальная норма, нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета /Лек/	3	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Понятие нормы. Генезис, механизм развития норм и классификация норм /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Классификации девиантного поведения: критерии, подходы /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Понятие нормы. Представления о нормативности и ненормативности поведения /Ср/	3	9	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков</b>			
2.1	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. /Лек/	3	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Психология агрессивного поведения /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. /Ср/	3	9	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте</b>			



3.1	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте /Лек/	3	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Противоправное (делинквентное) делинквентного поведения в подростковом возрасте. /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Противоправное (делинквентное) делинквентного поведения в подростковом возрасте. /Ср/	3	9	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.</b>				
4.1	Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков. /Лек/	3	2	Л2.3Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.2	Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков. /Пр/	3	6	Л2.1 Л2.2Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.3	Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков. /Ср/	3	9	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков.</b>				
5.1	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.2	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков. /Пр/	3	6	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.3	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков. /Ср/	3	9	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5
<b>Раздел 6. Диагностика, профилактика отклоняющегося поведения личности</b>				
6.1	Диагностика, профилактика отклоняющегося поведения личности. /Лек/	3	4	Л1.2Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3
6.2	Диагностика, профилактика отклоняющегося поведения личности. /Пр/	3	8	Л1.2Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3
6.3	Диагностика, профилактика отклоняющегося поведения личности. /Ср/	3	9	Л1.2Л2.2 Л2.6 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устные ответы на практических занятиях.
2. Вопросы к экзамену.
3. Решение практических кейсов на экзамене.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Занятие 1. Введение в психологию девиантного поведения.
- 1 Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение.
  - 2 Существенные признаки девиантного поведения.
  - 3 Основные подходы к классификации девиантного поведения.
  - 4 Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).
  - 5 Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение.
- Занятие 2 Основные подходы к пониманию девиантного поведения.
- 1 Гуманистический подход.
  - 2 Психодинамический подход.
  - 3 Поведенческий подход.
  - 4 Сравнительный анализ понимания механизмов девиантного поведения в разных подходах.



- 5 Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности.
- Занятие 3. Психология агрессивного поведения.
- 1 Психологическая сущность агрессивного поведения.
  - 2 Соотношение понятий: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение.
  - 3 Характеристики агрессии.
  - 4 Основные теории агрессии.
  - 5 Факторы формирования агрессивного поведения личности
- Занятие 4 Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
- 1 Причины детской агрессивности.
  - 2 Особенности агрессивного поведения детей.
  - 3 Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми.
  - 4 Причины подростковой агрессивности.
  - 5 Особенности агрессивного поведения подростков.
  - 6 Коррекция агрессивного поведения подростков.
  - 7 Сравнительный анализ характеристик агрессивного поведения младших школьников и подростков.
- Занятие 5-6. Противоправное (делинквентное) Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.
- 1 Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
  - 2 Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
  - 3 Условия формирования делинквентного поведения.
  - 4 Виды групп подростков-правонарушителей.
  - 5 Противоправная мотивация.
  - 6 Антисоциальная личность.
  - 7 Психодиагностика делинквентного поведения.
  - 8 Стратегия социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
- Занятие 7-10. Основы превентивной психологии.
- 1 Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.
  - 2 Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
  - 3 Междисциплинарный подход в исследованиях социализации.
  - 4 Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
  - 5 Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.
  - 6 Типология детско-подростковой дезадаптации.
  - 7 Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
  - 8 Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
  - 9 Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
  - 10 Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
  - 11 Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.
  - 12 Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
  - 13 Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
- Занятие 11 Виктимология и девиантная виктимность личности.
- 1 Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.
  - 2 Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
  - 3 Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
  - 4 Основные направления виктимологической профилактики
- Занятие 12-14. Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.
- 1 Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
  - 2 Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
  - 3 Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
  - 4 Понятие со-зависимости, ее последствия.
  - 5 Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
  - 6 Особенности алкогольной зависимости у подростков. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
  - 8 Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
  - 9 Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
  - 10 Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.



11 Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.

12 Характеристика основных видов социально приемлемых форм зависимого поведения.

13 Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

Занятие 15 Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах.

1 Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.

2 Побег из дома, их основные причины.

3 Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.

4 Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.

5 Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.

Занятие 16-17. Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков.

1 Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.

2 Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).

3 Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).

4 Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.

5 Психологическая концепция формирования суицидального поведения.

6 Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.

7 Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.

8 Превентивные аспекты суицидального поведения

Занятие 18 Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

1 Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.

2 Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.

3 Технологии профилактики девиантного поведения.

4 Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.

### **6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1 Определения «социальная норма», «социальные отклонения».

2 Психологическая классификация видов девиантного поведения.

3 Причины девиантного поведения.

5 Теория аномии (социальной дезорганизации).

6 Теория клеймения.

7 Теория девиантного поведения Г. Кэплана.

8 Теория социализации.

9 Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.

10 Понятие агрессии.

11 Классификация видов агрессии.

12 Факторы, влияющие на агрессивное поведение.

13 Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.

14 Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.

15 Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.

16 Подростковая преступность.

17 Сущность, причины и особенности подросткового воровства.

18 Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.

19 Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.

20 Этапы становления аддиктивного поведения.

21 Понятие алкоголизма.



- 22 Виды мотивации употребления алкоголя.
- 23 Влияние алкоголя на психику человека.
- 24 Развитие алкогольной зависимости.
- 25 Понятие наркомании.
- 26 Факторы, способствующие возникновению наркомании.
- 27 Признаки наркотического опьянения.
- 28 Понятие токсикомании. Виды токсических веществ. Типы токсикоманов.
- 29 Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
- 30 Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
- 31 Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
- 32 Общая характеристика социально приемлемого зависимого поведения
- 33 Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.
- 34 Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
35. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
- 36 Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
- 37 Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
- 38 Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

Примеры практических задач, выносимые на экзамен:

Задача 1. "Составьте фрагмент программы психологической коррекции для подростка у которого была диагностирована гаджет-аддикция".

Задача 2. "Составьте фрагмент программы психологической профилактики агрессивного поведения "

#### 6.4. Критерии оценивания

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе глубокие и всесторонние знания по дисциплине.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе хорошие знания по дисциплине.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на вопросы знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационные вопросы или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Шелехов И. Л., Корнетов А. Н., Гребенникова Е. В.	Суицидология: история и современные представления: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/105976">https://e.lanbook.com/book/105976</a> )	Томск : СибГМУ, 2016	ЭБС
ЛП.2	Старшенбаум Г. В.	Суицидология и кризисная психотерапия: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209431">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209431</a> )	Москва : Когито -Центр, 2005	ЭБС
ЛП.3	Погодин И. А.	Суицидальное поведение: психологические аспекты ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85936">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85936</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Козьяков Роман	Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2013	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС
Л2.3	Минин А. Я., Краев О. Ю.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a> )	Москва : Прометей, 2016	ЭБС
Л2.4	Старилов Ю. Н.	Служебное право: учебник	М.: БЕК, 1996	
Л2.5	Моховиков А. Н.	Суицидология: прошлое и настоящее: проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах	М.: Когито-Центр, 2001	
Л2.6	Глушков А.И., Минин А.Я.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=339670">http://znanium.com/catalog/document?id=339670</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LibreOffice
LMS Moodle
Adobe Connect Acrobat
MS Office365
Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная библиотека Челябинского государственного университета <a href="http://www.lib.csu.ru">http://www.lib.csu.ru</a>
--

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;
- компьютерные аудитории;
- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Прежде всего, следует ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции. Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 4-5 вопросов;



- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В семинарские занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики собственной образовательной деятельности.

В конце занятий для закрепления усвоенного материала полезно проводить терминологические диктанты.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным

ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.