

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.06.2026 08:51:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323737	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Литература в кросс- культурных проекциях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Литература в кросс-культурных проекциях

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – практическое освоение навыков планирования и организации культурно-просветительской деятельности об истории Холокоста с учетом социально-психологических особенностей контингента обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психологическая готовность учителя

Правовая грамотность педагога

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

Управление конфликтами и медиация в образовательной организации

Проектирование воспитывающей образовательной среды

Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен создавать, реализовывать и продвигать образовательные и культурно-просветительские филологические проекты

Знать:

способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам

Уметь:

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

Владеть:

умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам

3.2 Уметь:

3.2.1 организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание

3.2.2 познавательного интереса

3.3 Владеть:

3.3.1 умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития

3.3.2 познавательного интереса



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 59,8 : контактная работа: 12,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. темы занятий			
1.1	Холокост — беспрецедентная и универсальная трагедия человечества /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Холокост — беспрецедентная и универсальная трагедия человечества /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Холокост в школьных курсах истории России и всеобщей истории /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Холокост в школьных курсах истории России и всеобщей истории /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Память о Холокосте в преподавании обществознания и права /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Память о Холокосте в преподавании обществознания и права /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Память о Холокосте в преподавании литературы /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	Память о Холокосте в преподавании литературы /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.9	Память о Холокосте в преподавании мировой художественной культуры /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.10	Память о Холокосте в преподавании мировой художественной культуры /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.11	Педагогический дизайн и анализ мемориальных событий о Холокосте /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.12	Педагогический дизайн и анализ мемориальных событий о Холокосте /Ср/	3	9,8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.13	Иная контактная работа /ИКР/	3	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Виды работ – словарный диктант; познавательные задания; проекты, исследования; работа с источниками; практические задания по анализу учебных занятий; разработка собственных методических мини-проектов учебных занятий по гуманитарным дисциплинам о Холокосте; рефераты; эссе.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Словарный диктант

1 вариант

1. Антисемитизм — это...
2. Название народов, принадлежащих к индоевропейской языковой общности, в расистской литературе «высшая» раса – это...
3. Нацизм – это...
4. Внезапный увоз из гетто его обитателей в концлагерь, на расстрел — это...
5. Гетто — это...
6. Концентрационный лагерь истребления в Верхней Силезии в 55 км от Кракова, где были уничтожены 1,5 миллиона человек — это...
7. Юденраты — это...
8. Охранные отряды, первоначально телохранители Гитлера, позже принявшие самое активное участие в уничтожении европейского еврейства — это...
9. Конформизм — это...
10. Принудительная транспортировка людей за пределы тех мест, где они проживали — это...

2 вариант

1. Геноцид — это...
2. Распространение политических, философских, научных, художе-ственных и других идей в обществе с целью формирования у общества определённого мировоззрения — это...
3. Холокост — это...
4. Лощина на окраине Киева, где 29–30 сентября 1941 г. были рас-стреляны более 30 тысяч евреев — это...
5. Концентрационный лагерь — это...
6. Специальное подразделение эсэсовских войск для поиска и убий-ства евреев, партизан, цыган и коммунистов — это...
7. Еврейская служба порядка — это...
8. Нацистская служба безопасности и разведывательная служба — это...
9. Коллаборационизм — это...
10. Помещения в лагерях смерти, где с помощью газа массово уни-чтожали людей — это...

Познавательные задания.

1. Что Вы знаете о сопротивлении евреев в гетто, в лагерях смерти из кинофильмов и литературных произведений?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Работа с источниками.

1. Оформите карту «Холокост в Европе». Придумайте сами условные обозначения и обозначьте:
 - численность еврейских общин в европейских странах;
 - страны, проводившие антиеврейскую политику;
 - места крупных погромов;
 - страны, где приняты антиеврейские законы;
 - страны, принимавшие еврейских беженцев;
 - место проведения конференции в Эвиане;
 - крупнейшие концентрационные лагеря Европы.
2. Составьте аннотированный список литературы, отражающий опыт мемориализации событий Холокоста.

Реферат. Зарубежный опыт изучения и преподавания истории Холокоста.

Проекты, исследования.

1. В связи с какими текущими событиями нашего времени в средствах массовой информации предлагалось вернуться к практике международных судов над военными преступниками? Созданы ли такие суды? Что Вам известно об их деятельности?
2. Генрих Гейне, известный немецкий поэт, однажды сказал: «Там, где сжигают книги, будут жечь людей». Какой исторический опыт привел Гейне к такому печальному утверждению? Есть ли связь между судьбой книг и судьбами людей? Если да, приведите пример.

Эссе.



1. Праведники народов мира - люди разных национальностей, пола, возраста, вероисповедания, профессий. Что их объединяет?
2. Один журналист сказал, что «мужество этих одиночек (праведников) – укор миллионам». Как Вы понимаете эту фразу? Согласны ли Вы с этим? Кто подразумевается под миллионами?
3. Подумайте над высказыванием немецкого философа Эдмунда Бурке «Для триумфа дьявола необходимо лишь, чтобы хорошие люди не проявляли активности?»

6.4. Критерии оценивания

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.
Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.
Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бауман З., Кастальский С., Олейников А. А.	Актуальность холокоста: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128585)	Москва : Европа, 2010	ЭБС
Л1.2	Иванов Б. Ю., Ряховская И. С., Скороденко В. А., Александров И. В., Бурмистрова Л. М., Васильева-Южина И. Н., Лакёр У.	Холокост: энциклопедия	Москва: РОССПЭН, 2005	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . http://znanium.com/
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . https://www.book.ru/
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . http://нэб.рф

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).



«В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно- методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиоклас "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе.

Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности;

целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;

- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

- Получение, обработка и сохранение источников информации;

- Преобразование информации в знание;

- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории.

В учебной дисциплине самостоятельная работа связана с проработкой материала, подготовкой к практическим занятиям, с самостоятельным изучением некоторых разделов курса.

Выполнение студентом различных видов самостоятельной работы, представленных в данном методическом пособии, позволит преподавателю оценить уровень его подготовки по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает работу на практических занятиях, подготовку к зачету, по итогам чего выставляется оценка.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

