

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Мифология и ранние формы религии

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения
Дисциплина: Мифология и ранние формы религии

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Мифология и ранние формы религии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знает: теоретические концепции проектного менеджмента
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
		Владеет: методами управления проектами в политической сфере
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знает: основные принципы анализа проектных задач
		Умеет: применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
		Владеет: технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач
		Владеет: приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает: теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2 Демонстрирует	Знает: основные принципы и теории культурного многообразия общества

	умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
		Знает: базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	ПК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Владеет: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
		Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России
		Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания
ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
		Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
		Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований
		Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
		Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения
		Умеет: планировать и осуществлять научное

		исследование по проблемам религиоведения
		Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Общетеоретические подходы	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Язычество и шаманизм: проблема соотношения понятий	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Архаические, этнические и национальные религии	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Мировые религии	Эссе Письменная работа	Устный опрос
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Общетеоретические подходы	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Язычество и шаманизм: проблема соотношения понятий	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Архаические, этнические и национальные религии	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Мировые религии	Эссе Письменная работа	Устный опрос
3	ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	Общетеоретические подходы	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Язычество и шаманизм: проблема соотношения понятий	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Архаические, этнические и национальные религии	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Мировые религии	Эссе Письменная работа	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Социология религии.

2. Психология религии.
3. Религия и наука: особенности взаимодействия.
4. Религии Древнего Египта и Месопотамии.
5. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
6. Становление индуизма и его религиозные идеи.
7. Конфуцианство и даосизм – элементы китайской системы религиозного синкретизма.
8. Синтоизм – национальная религия Японии.
9. Религиозное учение иудаизма.
10. Православное богословие и католическая теология.
11. Мусульманская философия.
12. Гуманизм как основа межрелигиозных отношений.
13. Религиозно-политические движения и их роль в мировой истории.
14. Историко-культурные аспекты возникновения буддизма (христианства, ислама).
15. Историко-культурные аспекты эволюции буддизма (христианства, ислама).
16. Проблема войны и мира в учениях мировых религий.
17. Представление о человеке в учениях мировых религий.
18. Взаимоотношения государства и религии: социально-политическая доктрина мировых религий.
19. Теократия как разновидность политического режима: история и современность.
20. Межконфессиональные конфликты: причины и пути разрешения.
21. Исламский фундаментализм.
22. Сектантство и ортодоксия в религиозной догматике.
23. Секуляризм и свободомыслие в истории человечества.
24. Эволюция религии в современном мире.

2. Задания для оценочного средства «Письменная работа»

Тема №1 Религия как социально-историческое явление.

1. Происхождение термина «религия». Определение религии. Теории происхождения религии.
2. Элементы и функции религии. Социальная роль религии.
3. Ранние формы религиозных верований. Анимизм. Тотемизм. Магия. Фетишизм.
4. Изменения религиозных представлений в эпоху неолита. Язычество. Мировые и национальные религии.

Тема №2. Религии Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.

1. Зарождение конфуцианства.
2. Основные идеи конфуцианства. Цзюнь-цзы – идеал совершенного человека.
3. Социальный порядок в конфуцианстве. Культ предков. Учение о сыновней почтительности. Роль конфуцианства в китайском обществе.
4. Возникновение даосизма. Философия даосизма.

Тема №3 Религии Древней Индии. Брахманизм. Буддизм.

1. Брахманизм, его сущность и влияние на общественный строй в Древней Индии.
2. Исторические предпосылки появления буддизма.
3. Основы вероучения и особенности раннего буддизма.
4. Основные направления буддизма. Эволюция буддизма.
5. Тибетский буддизм.

Тема №4. Индуизм

1. Возникновение индуизма.
2. Религиозно-философские основы индуизма. Понятие дхармы. Карма.
3. Основные индуистские божества: Брахма, Шиву, Вишна. Рама. Кришна.

Тема №5. Иудаизм.

1. Исторические условия возникновения монотеистической религии. Возникновение культа Яхве. Предания Ветхого завета.
2. Образование Израильско-Иудейского царства при царе Давиде. Основные идеи иудаизма. Библия.
3. Иудаизм в начале нашей эры. Период Второго храма. Тора. Талмуд.

Тема №6. Христианство

1. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
2. Зарождение христианства. Споры о личности Иисуса Христа.
3. Становление христианства как государственной религии Римской империи.
4. Вероучение, культ и организация христианства.
5. Основные периоды развития христианства. Раскол церквей. Католицизм, православие, протестантизм: общая характеристика.

Тема №7. Ислам

1. Исторические условия и предпосылки возникновения ислама. Мухаммед и его деяния.
2. Коран и его значение для мировой культуры.
3. Догматика и социальные установления ислама.
4. Арабские завоевания и формирование мусульманского мира. Арабский халифат.
5. Основные направления в исламе. Сунниты. Шииты.

3. Темы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Современное религиоведение и его основные разделы.
2. Подходы к определению понятия «религия».
3. Основные элементы религии.
4. Религия в жизни человека и общества: основные функции.
5. Основные типы религиозных объединений и индивидов.
6. Священное слово и священный текст в религии.
7. Классификация религий: основные группы.
8. Основные типы религиозных систем. Атеизм как критика религиозных взглядов на мир.
9. Иудаизм как национальная религия. Историческое развитие иудаизма.
10. Священные книги иудаизма.
11. Основы вероучения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме.
12. Характеристика буддизма в современном религиоведении. Возникновение буддизма. Гаутама Будда.
13. Священные тексты буддизма.
14. Формирование, распространение и упадок буддизма в Индии.
15. Идеи кармы и перевоплощения в буддизме.
16. Основа буддийского вероучения: четыре благородные истины.
20. Буддийская монашеская община.
21. Практика медитации в буддизме. Обряды и праздники буддистов. Этические основы жизнедеятельности.
22. Распространение буддизма в странах Востока: Шри-Ланка, Китай и Япония.

23. Буддизм Тибета.
24. Знания о религии в Древности и Средневековье.
25. Понимание религии в Новое время.
26. Представления о религии в концепциях мыслителей XX в.
27. Мифологическая и историческая школы в изучении христианства.
28. Религиозная антропология и христианское учение о человеке.
29. Истоки и основы христианской религии.
30. Содержание Евангельской истории: основные притчи.
31. Возникновение и становление христианской церкви.
32. Монашество в христианстве.
33. Эволюция духовного знания в христианстве: эпоха Вселенских соборов.
34. Общехристианские символы и их значение.
35. Православие: понятие и основные особенности.
36. Русская православная церковь: история развитие в эпоху средневековья.
37. Русская православная церковь в XVII—XIX вв.
38. Православная церковь в XX в.
39. Обрядовая сторона православия.
40. Католичество: понятие и отличительные черты.
41. История развития католичества.
42. Церковная практика в католичестве.
43. Формирование протестантизма. Протестантские деноминации и церкви.
44. Протестантизм в различных странах Европы.
45. Мухаммед и формирование ислама.
46. Основы вероучения ислама.
47. Священная книга ислама- Коран.
48. Сунна и хадисы: содержание и основные особенности.
49. Обрядово-повседневная сторона ислама.
50. Религиозно-политические течения в исламе.
51. Суфизм как мистико-религиозное направление в исламе.
52. Секта: понятие и характерные особенности.
53. Основные христианские секты: идеи, принципы и направления.
54. Современные культы восточного направления.
55. География современных религий.
56. Современное законодательство о свободе совести.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 5 семестре проводится в форме устного опроса. Оценка за экзамен выставляется с учетом текущей успеваемости студента и с учетом выполнения всех практических работ в течение семестра.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов

<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
<p>В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p>	<p>В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.</p>
<p>Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.</p>	<p>В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</p>	<p>В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</p>	<p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</p>
<p>Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.</p>	<p>Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).</p>

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 1 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);

46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.