

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 09:38:35
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322373



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» по направлению подготовки
(специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности
(профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
заочная**

**Год набора
2026**

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Семестр(ы) изучения: 5

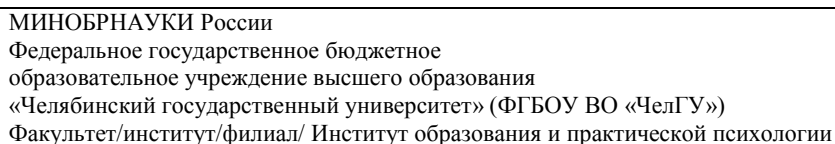
Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающих методах и технологиях ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии ПК-3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знать: стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии Уметь: применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии Владеть: стандартными коррекционно-развивающими методами и технологиями
ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологиях проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными	Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки
(специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности
(профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр

КОПИЯ №

	возможностями здоровья выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
--	--

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно- развивающие методы и технологии	Знать: стандартные коррекционно- развивающие методы и технологии Уметь: применять стандартные коррекционно- развивающие методы и технологии Владеть: стандартными коррекционно- развивающими методами и технологиями	Раздел 1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков Раздел 2 Анатомия, физиология и культура здоровья систем исполнения движений с учетом возраста	4	2	Задание 1. Тест

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	Раздел 3 Анатомия, физиология и культура здоровья систем обеспечения с учетом возраста Раздел 4 Анатомия и физиология систем регуляции и контроля с учетом возраста Раздел 5 Комплексная диагностика уровня функционального развития Раздел 6 Гигиена и здоровьесбережение в образовательном процессе	4	1	Задание 1. Тест
---	--	--	---	---	-----------------

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Владеть: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы				
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Задание 1.

Темы письменных работ

1. Периодизация развития человека.
2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
3. Железы внутренней секреции и их роль в регуляции организма в покое и при мышечной работе.
4. Основные гормоны желез внутренней секреции.
5. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы.
6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Развитие речи.
7. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
8. Память, её виды. Особенности развития памяти у детей.
9. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата.
10. Этапы онтогенеза нервной системы.
11. Биологические ритмы, понятие, виды.
12. Хронобиологические особенности режима дня ребенка.
13. Функциональная асимметрия головного мозга.
14. Латерализация функций ребенка.
15. Высшие корковые функции, особенность формирования у детей.
16. Биологический возраст как критерий школьной зрелости.
17. Функции зрительного анализатора.
18. Особенность функционирования анализаторов в особых условиях.
19. Регуляция гомеостаза.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

20. Рациональное питание детей как основа здорового образа жизни.

Вопросы к зачету:

- 1 Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.
- 2 Организм как единое целое. Физиологические функции и свойства целостного организма: саморегуляция, обмен веществ и энергии, возбудимость, адаптация.
- 3 Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития. Критические периоды развития.
- 4 Части тела. Оси и плоскости, принятые при изучении человека (его тела).
- 5 Строение скелетной мускулатуры. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы синергисты и антагонисты.
- 6 Динамическая и статическая работа мышц. Мышечный тонус. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Утомление мышц.
- 7 Строение костей. Компактное, губчатое вещество, надкостница. Костномозговой канал.
- 8 Строение и химический состав костей. Классификация костей.
- 9 Виды соединения костей. Непрерывное соединение костей: фиброзные, хрящевые, костные швы. Примеры.
- 10 Строение сустава, его основные части и добавочные образования.
- 11 Позвоночный столб. Отделы, функция, подвижность. Типичное строение позвонка.
- 12 Позвоночник в целом, соединения, изгибы.
- 13 Строение грудины и ребер. Соединения грудной клетки.
- 14 Кости мозгового черепа.
- 15 Кости лицевого черепа. Контрфорсы.
- 16 Строение и функции лопатки и ключицы. Суставы пояса верхней конечности.
- 17 Строение и функции плечевой кости, костей предплечья, кисти.
- 18 Локтевой и лучелоктевой суставы, особенности движения в них. Мышцы, производящие движения.
- 19 Лучезапястный, запястно-пястный, пястно-фаланговый суставы, оси движения в них.
- 20 Тазовая кость, ее части и анатомические образования. Таз как целое, половые различия.
- 21 Строение и функции бедренной кости, костей голени и стопы
- 22 Суставы нижней конечности. Тазобедренный сустав и оси движения. Мышцы, производящие движения.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 23 Коленный и голеностопный суставы. Мышцы, производящие движения.
- 24 Стопа как целое. Своды стопы, их значение. Суставы стопы.
- 25 Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
- 26 Мышцы брюшной стенки, их функции.
- 27 Мышцы головы и шеи.
- 28 Внутренние органы: Общие принципы строения пищеварительной системы. Отделы пищеварительной системы. Отделы пищеварительного канала. Возрастные изменения строения стенки полых внутренних органов.
- 29 Строение и функции органов пищеварительного тракта (полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник).
- 30 Строение и функции желез пищеварительной системы (печень, поджелудочная железа, слюнные железы).
- 31 Обмен веществ и энергии, основные этапы, возрастные особенности белкового, жирового, углеводного и водно- минерального обмена.
- 32 Воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея и бронхи). Их строение и функциональное значение.
- 33 Легкие, их положение и строение. Ацинус и его функциональное значение.
- 34 Почки, положение, форма строение и функциональное значение. Строение нефрона.
- 35 Мочевыводящие пути (мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал). Строение, функции и половые различия.
- 36 Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор. Иммуитет: понятие и виды.
- 37 Общее понятие о сердечно-сосудистой системе, функции, круги кровообращения.
- 38 Отделы сердца: предсердия, желудочки. Клапанный аппарат сердца.
- 39 Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Проводящая система сердца.
- 40 Движение крови по сосудам, его скорость. Пульс. Частота сердечных сокращений (ЧСС). Кровяное давление.
- 41 Строение и функции лимфатической системы. Строение и функции лимфатического узла.
- 42 Общее понятие о нервной системе. Строение и функции нервной ткани. Строение рефлекторной дуги.
- 43 Строение и функции спинного мозга.
- 44 Продолговатый мозг, его положение, строение и функции.
- 45 Задний мозг, его положение, строение и функции.
- 46 Средний мозг, его положение, строение и функции.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 47 Строение промежуточного мозга, его части и функциональное значение.
- 48 Конечный мозг: его части, доли, борозды, извилины. Оболочки мозга.
- 49 Локализация корковых концов анализаторов в полушариях конечного мозга. Понятие о проводящих путях ЦНС.
- 50 Рефлекс, как основная форма нервной деятельности. Рефлекторные дуги. Классификация рефлексов.
- 51 Торможение и его виды. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения.
- 52 Условные и безусловные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Основные рефлексы новорожденных.
- 53 Вегетативная нервная система: функции, отличия от соматической нервной системы.
- 54 Строение симпатической части вегетативной нервной системы.
- 55 Строение парасимпатической части вегетативной нервной системы.
- 56 Сенсорные системы организма. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Основные функции анализаторов.
- 57 Строение и функции глазного яблока.
58. Строение и функциональное значение общего кожного покрова.
- 59 Строение и функции органа слуха.
- 60 Общий обзор органов внутренней секреции и их классификация. Гормоны и их влияние на организм человека.
- 61 Особенности действия гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, тимуса, надпочечников, поджелудочной железы.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачет:

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал системные знания по всем разделам программы дисциплины продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

самостоятельной работы полностью и качественно, на высоком уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном интерпретировал ответе объяснил учебный материал, содержание, экстраполировал выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 70 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 69 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками