

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322378



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Основы арт-терапии
направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
ФТД.01
Основы арт-терапии**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы арт-терапии направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы арт-терапии направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина Основы арт-терапии

Семестр(ы) изучения 6

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы арт-терапии»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименова- ние компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дис- циплине
1	2	3
ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).	Знать основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам Уметь использовать знания основных положений оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам Владеть основными положениями оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам
	ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения	Знать способы анализ и обобщения данных, полученных в ходе наблюдений, исследований Уметь анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований Владеть способами анализа и обобщения данных, полученных в ходе наблюдений,

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы арт-терапии направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	исследований
ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения Владеть способами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам	ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	Раздел 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ АРТ-ТЕРАПИИ	6	1	реферат



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Основы арт-терапии
направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(клиентам)	(клиентам/пациентам).				
	ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения	Раздел 2. МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ И ФОРМ АРТ-ТЕРАПИИ	10	1	реферат
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентов	Раздел 3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ	10	1	реферат

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы арт-терапии направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Задачи и методы арт-терапии
2. История становления арт-терапии
3. Базовые понятия арт-терапии
4. Понятие механизма проекции для создания арт-терапевтических направлений и техник
5. Экспрессивные и импрессивные психотехники арт-терапии
6. Механизм катарсиса и сублимации в арт-терапии
7. Современное понятие арт-терапии. Арт-терапия как система методов, использующих различные изобразительные языки
8. Индивидуальная и групповая арт-терапия
9. Психодинамическая и гуманистическая арт-терапия
10. Многообразие видов и форм арт-терапии
11. История и развитие терапии живописью и лепкой
12. Психодинамический и гуманистический подходы в терапии живописью и лепкой
13. Психологические механизмы изобразительного творчества
14. Решение задач личностного роста методами арт-терапии. Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии
15. Этапы и основные процедуры арт-терапии
16. Основные техники арт-терапии с использованием живописи и лепки
17. Способы регистрации и оценки арт-терапевтической работы
18. Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
19. Арт-терапия живописью как способ пробуждения творческой спонтанности
20. Танцевдвигательная психотерапия: основные положения
21. История и развитие танцевальной психотерапии
22. Основные понятия, цели и задачи танцевдвигательной терапии
23. Теоретические основы танцевальной терапии
24. Танцевальная и телесно-ориентированная психотерапия
25. Основные процедуры танцевальной психотерапии. Психологический анализ движений
26. Психодинамические подходы в танцевдвигательной терапии
27. Области практического применения танцевальной психотерапии. Оценка эффективности танцевальной психотерапии
28. Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений
29. Классическая психодрама . История и развитие психодрамы
30. Основные понятия психодрамы

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы арт-терапии направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 7 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

31. Психодрама и теория ролей
32. Психодрама и типы межлических отношений по
33. Понятия теле-отношений, катарсиса и инсайта в психодраме. Общая теория спонтанности
34. Структура психодрамы. Основные этапы психодраматической сессии
35. Основные направления и базовые техники психодрамы
36. Области практического применения психодрамы. Психодрама в индивидуальном и групповом консультировании
37. Основы музыкальной терапии
38. Восприятие и активное слушание музыки. Влияние музыки на человека
39. Психология музыки и музыкальная психотерапия
40. Рецептивная музыкальная психотерапия и ее методы
41. Активная музыкальная психотерапия и импровизация
42. Методика вокальной импровизации
43. Условия организации и проведения арт-терапии. Создание помогающих отношений как главное условие проведения арт-терапии
44. Позиции арт-терапевтов в ходе взаимодействия с клиентами
45. Групповые психотерапевтические факторы. Эмоциональная поддержка и конгруэнтность арт-терапевта
46. Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта. Профессиональная подготовка арт-терапевта
47. Правила эффективной обратной связи в арт-терапии
48. Социальный контракт как фактор эффективной регуляции психотерапевтического процесса
49. Требования к применению психодиагностики в арт-терапии
50. Методы и психотехники арт-терапии в работе с травматическими переживаниями
51. Этические принципы профессиональной деятельности арт-терапевта

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами актуальных проблем теории и практики современной психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы арт-терапии направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка Требования к ответу

Зачтено Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Незачтено Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Психологическое просвещение родителей о специфике развития ребенка.
2. Формирование взглядов и представлений родителей о развитии ребенка.
3. Содержание первого блока психологической модели помощи семье.
4. Содержание второго блока психологической модели помощи семье.
5. Планирование работы с семьями детей и подростков.
6. Специфика психологического консультирования семьи как вида психологической практики.
7. Цели, задачи и особенности психологического консультирования семьи.
8. Анализ детско-родительских взаимодействий.
9. Этапы процедуры консультирования.
10. Методы сбора информации и методы воздействия.
11. Основные направления возрастно-психологического консультирования семьи.
12. Особенности взаимоотношений в семье и со старшими детьми в период ожидания ребенка.
13. Роль взаимодействия с матерью в первые месяцы развития ребенка: развитие привязанности.
14. Психологическое просвещение семей с детьми раннего возраста: взаимодействие ребенка с взрослым.
15. Психологическое просвещение семей с детьми младшего дошкольного возраста.
16. Психологическое просвещение семей с детьми старшего дошкольного возраста.
17. Психологическое просвещение и консультирование семей с детьми подросткового возраста.
18. Психологическое заключение как возможный результат консультирования.
19. Социально-психологический тренинг как направление практической психологии.
20. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи семье.
21. Основные современные направления групповой психологической работы.
22. Формы и методы психологической работы с семьей в группах.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы арт-терапии направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

23. Организация и проведение групповой дискуссии.
24. Семья как многоуровневая и многофункциональная система и как фундамент эффективности психокоррекционной работы.
25. Основные направления семейной психотерапии и психокоррекции .
26. Понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семейной структуры.
27. Модели общения в семье и их роль в эмоциональном мироощущении ребенка.
28. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики (А.С. Спиваковская, А.В. Черников).
29. Клинико-психолого-педагогические критерии эффективности семейной психотерапии.
30. Использование метода игровой терапии в работе с семьей в нашей стране (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, А.О. Карабанова и др.).
31. Содержание игровой психотерапии и психокоррекции.
32. Организация групповой среды в семейной психотерапии и психокоррекции.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы арт-терапии направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками