

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Экономические и политические процессы в СНГ" по направ- ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич лению подготовки (специальности) "Международные отношения " направленности (профилю) Гло- Должность: Ректор бальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
Дата подписания: 15.09.2025 10:18:16	
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Экономические и политические процессы в СНГ

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *Экономические и политические процессы в СНГ*

Семестр (семестры) изучения: *7*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экономические и политические процессы в СНГ» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать теоретические концепции социально-исторического развития общества	
		Уметь организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества	
		Владеть методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия	
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные принципы и теории культурного многообразия общества	
		Уметь применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
		Владеть технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов	
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения		Знать базовые категории анализа этических и культурных норм
			Уметь использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
			Владеть приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
Владеть навыками управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками			
ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для	Знать особенности и основные подходы к работе с источниками международной информации	
		Уметь работать с основными источниками	

международных отношений	профессиональной деятельности	международной информации
		Владеть методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Знать современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Уметь использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношениях
	Владеть современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Формирование СНГ, его состав, цели и задачи	Эссе (темы № 1-2) Учебная задача № 1	Тест (вопросы № 1-5); Устный опрос (вопросы № 1 - 6).
		2. Характеристика организационной структуры СНГ.	Эссе (темы № 3-4) Учебная задача № 2	Тест (вопросы № 6-10); Устный опрос (вопросы №7-12).
		3. Экономические отношения стран - членов СНГ	Эссе (темы № 5-6) Учебная задача № 3	Тест (вопросы № 11-15) Устный опрос (вопросы №13-21).
		4. Приграничное сотрудничество стран - членов СНГ	Эссе (темы № 7-8)	Тест (вопросы № 16-20) Устный опрос (вопросы №22 -27).
		5. Сотрудничество стран - членов СНГ по гуманитарным вопросам.	Эссе (темы № 9-10)	Тест (вопросы № 21-25) Устный опрос (вопросы № 28 -31)
		6. Военно-политическое сотрудничество стран членов - СНГ.	Эссе (темы № 11-12)	Тест (вопросы № 26-30) Устный опрос (вопросы №задания № 32 -36)
		7. Вооруженные конфликты на территории бывшего СНГ	Эссе (темы № 13-14)	Тест (вопросы № 31-35) Устный опрос (вопросы № 37 - 44)
		8. Место и значение СНГ во внешней политике современной России.	Эссе (темы № 15-16) Учебная задача № 4	Тест (вопросы № 36-40) Устный опрос (вопросы № 45 - 48)
2	ПК 3. Способен отслеживать информационные	1. Формирование СНГ, его состав, цели и задачи	Эссе (темы № 1-2) Учебная задача № 1	Тест (вопросы № 1-5); Устный опрос (вопросы № 1 - 6).
		2. Характеристика ор-	Эссе (темы № 3-4)	Тест (вопросы № 6-10);

поводы в сфере международных отношений	организационной структуры СНГ.	Учебная задача № 2	Устный опрос (вопросы №7-12).
	3. Экономические отношения стран - членов СНГ	Эссе (темы № 5-6) Учебная задача № 3	Тест (вопросы № 11-15) Устный опрос (вопросы №13-21).
	4. Приграничное сотрудничество стран - членов СНГ	Эссе (темы № 7-8)	Тест (вопросы № 16-20) Устный опрос (вопросы №22 -27).
	5. Сотрудничество стран - членов СНГ по гуманитарным вопросам.	Эссе (темы № 9-10)	Тест (вопросы № 21-25) Устный опрос (вопросы № 28 -31)
	6. Военно-политическое сотрудничество стран членов - СНГ.	Эссе (темы № 11-12)	Тест (вопросы № 26-30) Устный опрос (вопросы № задания № 32 -36)
	7. Вооруженные конфликты на территории бывшего СНГ	Эссе (темы № 13-14)	Тест (вопросы № 31-35) Устный опрос (вопросы № 37 - 44)
	8. Место и значение СНГ во внешней политике современной России.	Эссе (темы № 15-16) Учебная задача № 4	Тест (вопросы № 36-40) Устный опрос (вопросы № 45 - 48)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Процесс создания СНГ и его особенности
2. Правовая основа формирования и деятельности СНГ
3. Совета глав государств в структуре руководящих органов СНГ
4. Парламентская ассамблея стран СНГ и характер её деятельности
5. Таможенный союз и процессы экономической интеграции в СНГ
6. ЕАЭС как интеграционное объединение
7. Место и роль приграничного сотрудничества в международных отношениях стран СНГ
8. Форумы регионов как форма приграничного и межрегионального сотрудничества
9. Главные приоритеты в гуманитарном сотрудничестве стран СНГ
10. Сотрудничество стран СНГ в сфере образования и науки
11. Основные направления военно-политическое сотрудничество стран членов - СНГ в настоящее время
12. ОДКБ: её цели и задачи
13. Природа и характер вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве.
14. Вооруженный конфликт на Донбассе, его причины и перспективы урегулирования
15. Союзное государство России и Белоруссии
16. СНГ и национальные интересы Российской Федерации

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (источниковедческий анализ документа) для темы Теме №1 "Формирование СНГ, его состав, цели и задачи". Сделать анализ содержания Беловеж-

ских соглашений (8 декабря 1991г) с целью: определить принципы, на которых было создано СНГ; установить сферы совместной деятельности стран СНГ, определенным в данном документе; сравнить содержание Алма-Атинской декларации (21 декабря 1991г) и Беловежского соглашений и дать оценку этим учредительным документам СНГ.

Учебная задача № 2 (источниковедческий анализ документа, составление схем и таблиц) для темы №2 " Характеристика организационной структуры СНГ". Использовать Устав СНГ и официальные документы размещенные на информационном портале Содружества независимых государств (URL: // <http://www.e-cis.info/>) и выполнить следующие задания:

1. Начертить графическую схему организационной структуры СНГ, отражающую положение конкретных руководящих органов Содружества в системе управления и координации его деятельности.
2. Составить таблицу отражающую вопросы, входящие в компетенции основных руководящих органов СНГ.

Учебная задача № 3 (источниковедческий анализ документа) для тема №3. " Экономические отношения стран - членов СНГ"

Проанализировать содержание Договора о Евразийском экономическом союзе (Астана, 29 мая 2014 года) и определить:

- основные принципы, цели, компетенцию и права ЕАЭС;
- главные руководящие органы ЕАЭС, порядок их формирования, состав и компетенцию;
- место и роль Таможенного союза в регулировании экономических отношений в рамках ЕАЭС;
- порядок регулирования внешнеторговой политики в рамках ЕАЭС.

Учебная задача № 4. (источниковедческий анализ документа) для Темы № 8 "Место и значение СНГ во внешней политике современной России". Изучить Концепцию внешней политики Российской Федерации (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. N 640) и выполнить ряд заданий, а именно:

- определить региональные приоритеты внешней политики России;
- установить главные направления сотрудничества РФ с государствами - членами СНГ, зафиксированные в этом документе;
- выявить формы сотрудничества, которые РФ будет использовать в отношениях с государствами - членами СНГ.

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Формирование СНГ, его состав, цели и задачи		
1.	Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны	1) 8 декабря 1991г; 2) 12 июня 1992г; 3) 7ноября 1993г
2.	Беловежские соглашения о создании СНГ подписали представители республик	1) Россия, Украина, Белоруссия; 2) Россия, Украина, Казахстан; 3) Белоруссия, Молдова, Украина.
3.	Алма- Атинская декларация была подписана	1) 1 июня 1990г; 2) 21 декабря 1991г;

Фонд оценочных средств дисциплины "Экономические и политические процессы в СНГ" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
---	--------

		3) 18 января 1992г
4.	На момент образования СНГ его членами были.....	1) 3 государства; 2) 9 государств; 3) 10 государств
5.	Устав СНГ был принят	1) 1 ноября 1991; 2) 2 ноября 1992; 3) 9 ноября 1993;
Характеристика организационной структуры СНГ.		
6.	Какой орган в СНГ является высшим?	1) Совет глав государств; 2) Совет глав правительств; 3) Межпарламентская Ассамблея государств участников СНГ; 4) Совет министров иностранных дел государств - членов СНГ.
7.	Организацию деятельности Межпарламентской Ассамблеи СНГ осуществляет:	1) Совет МПА СНГ; 2) Исполком СНГ; 3) Совет глав правительств СНГ
8.	Единым постоянно действующим исполнительным, административным и координирующим органом СНГ является	1) Совет глав государств; 2) Совет глав правительств; 3) Межпарламентская Ассамблея государств - участников СНГ; 4) Исполнительный комитет СНГ
9.	Совет министров иностранных дел СНГ образован решением	1) Совета глав государств 24 сентября 1993г.; 2) Совета глав правительств 11 ноября 1994г.;3) Межпарламентской Ассамблея государств - участников СНГ 21 октября 1995г.;
10.	Экономический суд СНГ формируется из представителей стран	1) участников Соглашение о статусе 2) Экономического Суда СНГ; 3) всех стран СНГ 4) стран обратившихся в суд
Экономические отношения стран - членов СНГ		
11.	Интеграционные процессы в СНГ в настоящее время можно охарактеризовать, как:	1) единый и общий интеграционный процесс; 2) отсутствие интеграции; 3) разноскоростная и разноформатная интеграция; 4) дезинтеграция.
12.	Интеграционное объединение России и Белоруссии в настоящее время носит название:	1) Сообщество Республики Беларусь и Российской Федерации; 2) Союзное государство Беларуси и России; 3) Единое государство Белоруссии и России
13.	В октябре 2011 года новое соглашение о зоне свободной торговли было подписано	1) 8 из 11 стран СНГ; 2) всеми 11 странами; 3) Странами членами ЕАЭС
14.	Какие государства входили в ЕврАзЭС?	1) Россия, Грузия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина;

		2) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Туркменистан; 3) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Молдавия, Узбекистан; 4) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан
15.	Какие государства входят в ЕАЭС? Таджикистан, Узбекистан	1) Россия, Грузия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина; 2) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Туркменистан; 3) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Молдавия, Узбекистан; 4) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Армения.
Приграничное сотрудничество стран - членов СНГ		
16.	К числу основных форм приграничного сотрудничества относятся	1) межрегиональные форумы; 2) двухсторонние отношения приграничных регионов; 3) создание совместных предприятий; 4) все перечисленное
17.	Еврорегион это	1) форма приграничного сотрудничества с участием стран ЕС; 2) территория стран ЕС, граничащая с РФ; 3) Европейская часть территории России
18.	Особое акцент в приграничном сотрудничестве стран СНГ на постсоветском пространстве делается на.....	1) создании интеграционных объединений; 2) кооперации усилий по смягчению барьерного эффекта от функционирования государственной границы; 3) гуманитарное сотрудничество
19.	В приграничном сотрудничестве странами СНГ используются свободные экономические зоны	1) да; 2) нет
20.	В программе европейского соседства и партнерства Север (Коларктик) участвуют	1) Республика Карелия; 2) Мурманская и Архангельская области и Ненецкий автономный округ; 3) Тюменская и Омская области
Сотрудничество стран - членов СНГ по гуманитарным вопросам.		
21.	Гуманитарное сотрудничество стран СНГ осуществляется на основе	1) Планов приоритетных мероприятий в сфере гуманитарного сотрудничества; 2) Решений Совета глав государств СНГ; 3) Решений <i>Совета министров иностранных дел государств—членов СНГ.</i>
22.	2.Главный орган по развитию гуманитарного сотрудничества в СНГ	1) Совет глав государств; 2) Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества СНГ; 3) Совет по гуманитарному сотрудничеству государств – участников СНГ
23.	Цель Межгосударственного фонда	1) содействие развитию общего гумани-

	гуманитарного сотрудничества государств - участников СНГ (МФГС)	тарного пространства и межкультурного диалога в СНГ; 2) финансирование гуманитарных проектов; 3) содействие в подготовке кадров для сферы культуры, образования и здравоохранения.
24.	Межгосударственные премии СНГ	1) «Содружество дебютов»; 2) «Культурная столица Содружества»; 3) «Молодые таланты».
25.	Направления гуманитарного сотрудничества стран - членов СНГ	1) Культура; наука; предпринимательство; 2) Культура; наука; образование; здравоохранение; спорт; туризм; 3) Культура; наука; образование; предпринимательство; инновации
Военно-политическое сотрудничество стран членов - СНГ.		
26.	После распада СССР на территории каких государств - членов СНГ оказалось ядерное оружие?	1) Украина, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан; 2) Россия, Украина, Белоруссия, Узбекистан; 3) Россия, Украина, Туркменистан, Таджикистан; 4) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан.
27.	Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) создала:	1) 18 сентября 2003г 2) 19 сентября 2004г 3) 20 сентября 2005г
28.	Коллективные силы оперативного реагирования (КСОР) состоят из представителей:	1) 5 стран <i>СНГ</i> ; 2) 6 стран <i>СНГ</i>; 3) 9 стран <i>СНГ</i> ;
29.	Объединённая система ПВО государств-участников СНГ создана	1) 9 февраля 1994 2) 10 февраля 1995г 3) 12 февраля 1997
30.	Совет министров обороны СНГ подотчётен:	1) Совету министров иностранных дел СНГ 2) Совету глав правительств СНГ 3) Совету глав государств СНГ
Вооруженные конфликты на территории бывшего СНГ		
31.	<i>Армяно-азербайджанский вооруженный конфликт называется:</i>	1) северокавказским; 2) приднестровским; 3) нагорнокарабахским; 4) закавказским.
32.	<i>Активные боевые действия в грузино-абхазском вооруженном конфликте имели место в:</i>	1) 1992-1994 гг.; 2) 1990-1992 гг.;; 3) 1994-1996 гг.;; 4) 1995-1998 гг.
33.	Фаза вооруженного противостояния в приднестровско-молдавском конфликте:	1) 1999 г.;; 2) 1995 г.;; 3) 1997 г.;;

		4) 1992 г.
34.	Основными конфликтующими сторонами, участвовавшими в гражданской войне в Таджикистане, были	1) политические противники; 2) клановые объединения; 3) этнорелигиозные группировки; 4) мафиозные группировки.
35.	Основой для разрешения вооруженного конфликта на Украине являются :	1) Будапештский меморандум; 2) Минские соглашения (2015г) ; 3) Закон Украины об реинтеграции Донбасса;
	Место и значение СНГ во внешней политике современной России.	
36.	<i>Какой статус имеет СНГ с точки зрения международного права?</i>	1) региональная организация, не являющаяся субъектом международного права; 2) международная межправительственная организация, являющаяся субъект международного права; 3) универсальная международная организация; 4) военно-политический союз.
37.	Концепцию внешней политики РФ определяет отношения с государствами СНГ в качестве	1) равноправных; 2) приоритетных; 3) взаимовыгодных
38.	Взаимодействие России с Республикой Белоруссия в рамках Союзного государства направлено на	1) развитие интеграционных процессов во всех сферах; 2) укрепление обороноспособности двух стран; 3) экономическое сотрудничества .
39.	Россия делает упор на развитие экономического сотрудничества со странами СНГ в рамках	1) ЕврАзЭС 2) ЕАЭС 3) ОДКБ
40.	В отношениях с Абхазией и Южной Осетией Россия делает акцент на	1) содействие их становлению как демократических государств; 2) Их вхождение в РФ; 3) Возвращение в состав Грузии

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Причины распада СССР и его геополитические последствия
2. Предпосылки и этапы создания СНГ
3. Характеристика состава СНГ и его потенциала на момент образования.
4. Характеристика учредительных документов СНГ (Устав СНГ, Беловежское соглашение (08.12.1991г.). Алма - Атинская декларация (21 .12. 1991г.)).
5. Виды правопреемства и решение вопроса правопреемственности СССР в процессе образования СНГ
6. Характеристика правовой базы, регулирующей деятельность СНГ в настоящее время
7. Структура органов СНГ
8. Совет глав государств СНГ (его полномочия, состав и регламент работы)
9. Характеристика Совета глав правительств СНГ (цели и задачи его деятельности)
10. Основные направления и итоги деятельности Советов глав государств и глав

правительств СНГ в последние годы.

11. Исполнительный комитет СНГ в структуре органов СНГ
12. Совет глав министров иностранных дел и его деятельность
13. Приоритетные направлений сотрудничества стран - членов СНГ
14. Модели, цели и задачи экономического сотрудничества в СНГ
15. Создание Евразийской экономической комиссии (ЕЭК), ее состав и направления деятельности в СНГ
16. Проекты экономического сотрудничества и интеграции в СНГ (Экономический союз, Зона свободной торговли, Единое экономическое пространство)
17. Создание. Союзного государства России и Белоруссии и его деятельность.
18. Альтернативная интеграция в СНГ. Влияние внешних сил на её развитие. Деятельность ГУАМ – ГУУАМ – ГУАМ.
19. Этапы формирования Таможенного союза и характеристика его деятельности в рамках ЕврАзЭС в настоящее время.
20. Создание ЕАЭС, его состав, цели и задачи. Органы управления и правовая основа деятельности ЕАЭС
21. Характеристика основных направлений деятельности ЕАЭС и перспективы его развития.
22. Место и роль приграничного сотрудничества в международных отношениях стран СНГ
23. Правовая основа приграничного сотрудничества
24. Модели и типы приграничного сотрудничества
25. Форумы межрегионального и приграничного сотрудничества стран - членов СНГ.
26. Еврорегионы как форма приграничного сотрудничества
27. Приграничное сотрудничество России и Казахстана: формы, направления и результаты
28. Основные направления сотрудничества государств - членов СНГ в гуманитарной сфере.
29. Деятельность органов СНГ по гуманитарному сотрудничеству государств – участников Содружества (Совета по гуманитарному сотрудничеству и Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества)
30. Сотрудничество стран СНГ в сфере культуры, науки и образования
31. Сотрудничество стран СНГ в сфере медицины и здравоохранения
32. Цели, задачи и формы военно-политического сотрудничества стран - членов СНГ
33. История создания ОДКБ и характеристика основных направлений её деятельности
34. Коллективные силы быстрого реагирования (КСБР) в СНГ. Их состав, задачи и практика применения.
35. Роль России в развитии военно-политического сотрудничества стран СНГ
36. Особенности военно-политического сотрудничества стран - членов СНГ
37. Военно-политические конфликты и их особенности
38. Гражданская война в Таджикистане и участие России в её прекращении
39. Вооруженное противостояние в Молдове и образование Приднестровской молдавской республики (ПМР). Перспективы разрешения конфликта.
40. Военно-политический конфликт между Арменией и Азербайджаном. Военные действия в Нагорном Карабахе. Подходы к разрешению конфликта основных его участников.
41. Грузино-абхазский и Грузинско-южноосетинский конфликты: причины возник-

новения, этапы развития и итоги

42. Военно-политический конфликт в Чечне: его характер и процесс разрешения
43. Политический кризис на Украине в 2013 -2014г.г. Его причины и последствия.
44. Гражданская война на Донбассе и её причины. Минские договоренности и перспективы их реализации в настоящее время.
45. Отношения со странами СНГ в Концепции внешней политики РФ.
46. Главные приоритеты Российской Федерации в отношениях с государствами - членами СНГ
47. Основные проблемы и тенденции в отношении между Россией и странами, входящими в Содружество
48. Стратегическое партнерство России с Белоруссией и Казахстаном

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 7 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 40 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа. Продолжительность – 40 минут. На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения	В целом структура	В целом текст не имеет	Текст не имеет четкой ло-

композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	гической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 7 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}} + \text{Э}2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}} + \text{Э}2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать ин-

формацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

