

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2025 11:18:14
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327424



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины "Научно-исследовательский семинар"
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05
Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки (специальность)
**44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)
История и обществознание

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

Направление (специальность):
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализация):
История и обществознание

Реквизиты:

Направление подготовки Педагогическое образование

Год начала подготовки: 2025

Форма обучения: очная

Дисциплина (модуль): Научно-исследовательский семинар

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано

Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано

С.А.Баканов

Автор (составитель)

В.М.Кузнецов

Структура рабочей программы соответствует
приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *История и обществознание*

Дисциплина (модуль): *Научно-исследовательский семинар*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по практике |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. | Знает: теоретические концепции проектного менеджмента |
| | | Умеет: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами. |
| | | Владеет: методами управления проектами в политической сфере |
| | УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. | Знает: основные принципы анализа проектных задач |
| | | Умеет: применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта |
| | | Владеет: технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов |
| УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Знает: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта | |
| | Умеет: использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач | |
| | Владеет: приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и | УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов | Знает: теоретические концепции проектного менеджмента |
| | | Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных |

| | | | |
|--|---|---|---|
| реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | самообразования, профессионального и личного развития. | возможностей и временной перспективы достижения. Владеет: методами управления проектами в политической сфере | |
| | УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. | Знает: содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. | |
| | | Умеет: осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной профессиональной деятельности. | |
| | | Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных профессиональной организации процесса целеполагания во временной перспективе. | |
| | УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов. | Знает: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта | |
| | | Умеет: использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач | |
| | | Владеет: способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | |
| | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Использует специальные научные знания в педагогической деятельности. | Знает теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания |
| | | | Умеет осуществлять взаимодействие участников в ходе образовательного процесса |
| Владеет навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса | | | |
| ОПК-8.2. Имеет представление о современных тенденциях, актуальных вопросах развития научного знания. | | Имеет представление о современных тенденциях, актуальных вопросах развития научного знания. | |
| | | Умеет определять актуальные направления развития научного знания по преподаваемому предмету. | |
| | | Владеет навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных историографических концепций и наработок | |
| ОПК-8.3. Умеет адаптировать научные | Знает методику адаптации научных концепций под образовательные программы. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся. | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет навыками адаптации научных концепций и наработок для лучшего понимания и освоения материала обучающихся. |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.1. Имеет представление о базовых научно-теоретических знаниях по предмету профессиональной деятельности | Знает базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности |
| | | Умеет использовать научные знания в профессиональной деятельности |
| | | Владеет навыками использования научных знаний в профессиональной деятельности |
| | ПК-1.2. Способен демонстрировать практические умения: планировать образовательный процесс согласно поставленной цели и определенным задачам, реализовывать его, корректировать. | Знает цели и задачи образовательный процесс |
| | | Умеет планировать образовательный процесс согласно поставленной цели и определенным задачам, реализовывать его, корректировать. |
| | | Владеет навыками использования практические умения в профессиональной деятельности |
| | ПК-1.3. Демонстрирует навыки освоения и использования современных теорий и практик по предмету профессиональной деятельности. | Знает методики применения теоретических знаний на практике |
| | | Умеет осваивать современные теории и практики в процессе профессиональной деятельности. |
| | | Владеет навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания |
|-------|--|------------------------------------|--|--|
| 1. | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, | 1. Стратегия научного исследования | Учебная задача | Проект |

| | | | | |
|----|---|--|----------------|--------|
| | исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| 2. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 2. Основные этапы педагогического исследования | Учебная задача | Проект |
| 3. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 3. Источники и методы педагогического исследования | Учебная задача | Проект |
| 4. | ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | 4. Результаты и практическая значимость педагогического исследования | Учебная задача | Проект |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Вопросы для оценочного средства «Учебные задачи»

1. Охарактеризуйте стратегию научного исследования
2. Назовите основные этапы педагогического исследования.
3. Укажите виды источников педагогического исследования
4. Охарактеризуйте подходы к классификации методов педагогического исследования.
5. Опишите объект и предмет педагогического исследования.
6. Раскройте терминологический аппарат педагогического исследования.
7. Опишите результаты педагогического исследования.
8. Докажите на примерах практическую значимость педагогического исследования.
9. Сформулируйте основную проблему педагогического исследования на конкретных примерах.
10. Выделите теоретические подходы к педагогическому исследованию.

3.2.2. Тематика для оценочного средства «Учебные проекты»

- Методика преподавания истории и обществознания как наука и учебный курс. Предмет и задачи методики преподавания истории и обществознания
- Проблема общих целей исторического и обществоведческого образования в школе. Цели и задачи современного общественно-научного образования.
- Стандарты общего образования по общественно-научным дисциплинам. Линейная и концентрическая системы современного исторического и обществоведческого образования.

- Структура основных и дополнительных образовательных программ (планируемые образовательные результаты, содержание обучения, тематический план).
- Школьные учебники и учебные пособия по истории и обществознанию.
- Роль учебника в познании общественных наук. Содержание и методический аппарат учебника.
- Методы и методические приемы в обучении истории и обществознанию.
- Классификация методов обучения истории и обществознанию.
- Классификация наглядных средств обучения истории и обществознанию.
- Роль метода работы с текстами в обучении истории и обществознанию.
- Классификация учебных письменных источников знаний.
- Классификация приемов устного обучения на уроках истории и обществознания.
- Приемы работы с учебником на уроках истории и обществознания.
- Приемы работы с текстами на уроках истории и обществознания.
- Изучение источников и литературы на уроках истории и обществознания.
- Приемы работы с наглядностью на уроках истории и обществознания.
- Требования к современному уроку истории и обществознания.
- Классификация уроков истории и обществознания.
- Цели урока истории и обществознания.
- Типы уроков и формы проведения уроков в основной и средней школе.
- Конструирование содержания уроков истории и обществознания.
- Совместная и индивидуальная деятельность обучающихся на уроке истории, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Игровые формы учебных занятий по истории и обществознанию.
- Нестандартные формы проведения учебных занятий.
- Дискуссии на учебных занятиях по истории и обществознанию.
- Цели закрепления и проверки знаний и умений на уроках истории и обществознания.
- Контроль и оценка образовательных результатов.
- Виды и формы проверки знаний.
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории и обществознанию.
- Внеклассная работа по истории и обществознанию.
- Формирование и проверка хронологических умений на уроках истории.
- Историческая карта. Формирование и проверка пространственных представлений на уроках истории.
- Коррекционная работа с обучающимися по истории.
- Творческие задания по истории.
- Школьные программы по общественно-научным дисциплинам и основы планирования учебных курсов истории и обществознания.
- Формирование познавательного интереса к общественно-научным дисциплинам и развитие способностей учащихся.
- Базовые национальные ценности и духовно-нравственное воспитание обучающихся.
- Этапы деятельности учителя по построению учебно-воспитательного процесса.
- Самоанализ деятельности учителя.
- Квалификационные характеристики учителя истории и обществознания.
- Методическая деятельность учителя.
- Кабинет истории и обществознания в школе.
- Педагогический конфликт и способы его разрешения.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка в 4 семестре за промежуточную аттестацию определяется по итогам работы практиканта в учреждении после обсуждения и защиты результатов практики в форме отчета.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания выполнения учебных задач

| Отлично /зачтено | Хорошо /зачтено | Удовлетворительно /зачтено | Неудовлетворительно /незачтено |
|--|---|--|---|
| 9-8 баллов | 7-5 баллов | 4-3 баллов | 2-0 баллов |
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению | индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала | индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | индивидуальное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |

4.2.2. Критерии оценивания учебных проектов

| Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/незачтено |
|---|---|---|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Применение проектировочных умений к конкретным психолого-педагогической ситуациям | Продуктивное формирование проектировочных умений | Репродуктивное формирование проектировочных умений | Первичное знакомство с технологией проектирования |
| Проект полный, последовательный в соответствии с технологией разработки, правилами оформления | В проекте обнаруживается некоторая неполнота элементов разработки или имеют место две – | В проекте обнаруживается наличие основных элементов разработки или имеют место одна – две значительные ошибки, нарушения технологии | В проекте обнаруживается отсутствие основных элементов разработки. |

| | | |
|--|--|---|
| наглядности письменного текста. Проведен мастер-класс для группы по теме занятия. Оценка не снижается, если в проектной разработке имеют место одна - две несущественные неточности. | три несущественные неточности. Представлен электронный вариант с презентацией проекта. | проектирования, правил оформления наглядности и письменного текста. Представлен бумажный вариант. |
|--|--|---|

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 4 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Зачтено («отлично») - обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проделанной работы; дневник и отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать

информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.