

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2025 11:18:14  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488b9a6788b8522525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран  
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля) «История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |              |                        |               |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.А. Саламатов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Источниковедение российской истории XX в.**

Направление подготовки (специальность)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Направленность (профиль)  
**«История и обществознание»**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)*

Направленность (профиль) «*История и обществознание*»

Дисциплина: *Источниковедение российской истории XX в.*

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации:

*7 семестр – зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Источниковедение российской истории XX в.*» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС)  | Содержание компетенций согласно ФГОС  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач               | Знать: приемы поиска информации<br>Уметь: формулировать поисковый запрос для выявления необходимой информации<br>Владеть: навыками поиска информации  |
|   | УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач | Знать: методы и приемы критического анализа, систематизации и обобщения<br>Уметь: применять методы анализа, систематизации и обобщения для решения поставленных задач<br>Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОПК-8.<br/>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.<br/>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.<br/>ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.<br/>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знать:<br/>теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания;<br/>- методику адаптации научных концепций под образовательные программы<br/>Уметь:<br/>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;<br/>- адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся.<br/>Владеть:<br/>навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных историографических концепций и наработок.</p> |
|---|--|--|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/<br>планируемые результаты<br>обучения   | Контролируемые темы/<br>разделы          | Наименование<br>оценочного средства<br>для текущего<br>контроля | Наименование<br>оценочного средства<br>на промежуточной<br>аттестации/№ задания |
|-------|--|--|---|---|
| 1     | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Лекции: все<br>Практические занятия: все | Учебные задачи<br>Тест  | Учебная задача № 11-12<br>Тест  |
| 2     | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                       | Лекции: все<br>Практические занятия: все | Учебные задачи<br>Тест  | Учебная задача № 11-13<br>Тест  |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



### 3.2 Содержание оценочных средств

#### **База учебных задач (кейсов)**

*Задачи №1-12. 1. Определите вид исторического источника с указанием классификации, на которую Вы опирались. Перечислите особенности, присущие данному виду источников. Укажите основные методы работы с ними.*

*2. Проведите атрибуцию исторического источника (по возможности укажите его название, автора, время и исторические условия создания).*

*3. Сделайте вывод об информационном потенциале исторического источника. Предположите, какие исследовательские проблемы можно разрешить с помощью данного артефакта.*

#### **Документ 1.**

Женщина приносит машинистке для перепечатки «Войну и Мир» Толстого.

— Зачем? Ведь можно купить в магазине! — удивляется машинистка.

— Да, но я хочу, чтобы дети прочли!

Чапаев с Петькой идут по Цюриху, а навстречу негр.

— Кто это? — спрашивает Чапаев.

— Не узнаешь, Василий Иванович? Солженицын!

— Надо же, Петька, как очернили человека!

К умирающему Мао Цзе-дуну проник Фантомас и снял маску.

— Эх, Петька, разбросала нас судьба по белу свету! — сказал Мао.

— А знал бы ты, Василий Иванович, что наша Анка в Израиле вытворляет!

Телефонный звонок.

— Позовите, пожалуйста, Рабиновича.

— Его нет.

— Он на работе?

— Нет.

— В командировке?

— Нет.

— В отпуску?

— Нет.

— Я вас правильно понял?

— Да!

Брежнев — Косыгину:

— Андропов-то, оказывается, стукач!

— Какие решения принял XXII съезд партии по жилищному вопросу?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Была увеличена жилплощадь Ленину.
- Из чего можно заключить, что земля круглая?
- Все помои, которые мы льем на запад, льются на нас с востока.
- Какое шестое чувство развилось у советского человека?
- Чувство глубокого удовлетворения.

Диктор советского телевидения оговорился: «Поздравляю с новым 1937 годом!»

## Документ 2.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Документ 3.



### Документ 4.

Очередные примеры лжи современных писателей по теме "немецких денег" в революции 1917 г.

Уважаемые читатели, увидев очередную неправду в теме "немецких денег" для революции 1917, решил и вас ознакомить с этим шедевром лжи. Итак открываем книгу Савченко В. А. Авантюристы гражданской войны: Историческое расследование-Харьков: Фолио; М: ООО «Издательство АСТ», 2000.- 368 с.- (Жизнь знаменитых людей). тираж 7000.

"Коллонтай была организатором транспортировки немецких денег, превратившихся в "деньги партии". Она хранила тайну происхождения этих денег и тайну связи большевиков с Германским генеральным штабом. Вызывает улыбку назначение Коллонтай членом следственной комиссии ЦК партии, которая по указанию Ленина разыгрывала всероссийский фарс, изображая в ноябре - декабре 1917 года следствие по делу об обвинении большевиков в использовании "немецких денег". Обвиняемые сами проверяли обвинения в свой адрес и сами себя судили. Мечта всех уголовников! Естественно, комиссии признала большевиков невиновными в получении "немецких денег" и сняла все обвинения."

Как мы видим Виктору Анатольевичу очень весело писать подобную ложь. Интересно узнать, сам ли он придумал эту фразу -"назначение Коллонтай членом следственной комиссии ЦК партии, которая по указанию Ленина разыгрывала всероссийский фарс, изображая в ноябре - декабре 1917 года следствие по делу об обвинении большевиков в использовании "немецких денег"" Что же эта за такая комиссия была в ноябре-декабре 1917? и где указано, что А. М. Коллонтай была членом данной комиссии? Я почему-то не нашел нигде упоминания о этой комиссии, также нет в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

биографии А. М. Коллонтай информацию о том, что она была членом этой комиссии.

А вот в действительности какая была комиссия. Так в 1992 г. был опубликован ряд материалов о том, что внутри РСДРП(б) по поводу обвинения буржуазных газет происходили собственные расследования. Н. Н. Амиантов и Р. А. Ермолаева, сотрудники архива РЦХИДНИ во вступительной статье к ним писали, что дело Ганецкого впервые стало предметом обсуждения ЦК 10 июня, 13 июня 1917 года. Ленин считал нецелесообразным отвечать на выпады. Для внутреннего расследования была сформирована партийная комиссия, куда вошли М. Ю. Козловский, П. А. Красиков, П. И. Стучка, все юристы. Комиссия сняла по настоянию Ленина предложение затребовать у Я. С. Ганецкого и других заграничных товарищей объяснений по поводу распространяющихся обвинений, по мнению вождя, это затрагивало честь обвиняемого. После июльских событий ЦК, избранный VI съездом РСДРП(б), отстранил Я. С. Ганецкого от обязанностей члена Заграничного Бюро. Причастность к шпионажу его была отвергнута, но характер коммерческой деятельности должен был изучаться. До завершения разбирательства должны быть приостановлены его функции в партии, за это выступил Л. Б. Каменев. В ноябре 1917 г. ЦК РСДРП(б) вновь решил вернуться к «делу Ганецкого» и создал с этой целью комиссию из представителей исполкома групп социал-демократии Польши и Литвы в составе Б. Веселовского, С. Пестковского и К. Циховского. На основании собранных материалов комиссия постановила: «1) Обвинение т. Ганецкого в том, что он состоял агентом германского правительства, считать абсолютно недопустимым. 2) Обвинение в том, что Ганецкий являлся политическим сотрудником Парвуса, абсолютно лишено всякого основания. 3) Обвинение в том, что Ганецкий занимался контрабандой, вполне опровергается. Административное взыскание, наложенное на него датскими властями за вывоз в одном случае не разрешенных к экспорту медикаментов, — факт чисто случайный. 4) Обвинение Ганецкого в том, что его торговая деятельность носила спекулятивный характер является лишенным основания». В результате комиссия пришла к выводу о том, что Ганецкий и впредь заслуживает «личного и политического доверия» и не увидела «никаких препятствий к дальнейшей его партийной деятельности». Это постановление было единогласно одобрено 29 декабря 1917 г. на заседании ЦК РСДРП(б), на котором присутствовали Н. И. Бухарин, Г. И. Оппоков (Ломов), В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, М. С. Урицкий, М. К. Муранов, И. В. Сталин, Я. М. Свердлов, Е. Д. Стасова, Ф. Э. Дзержинский.

А вот еще одна ложь, при написании которой наверно Виктору Анатольевичу тоже было очень весело:

"В первые часы после захвата Зимнего дворца Дыбенко выполнил весьма деликатную операцию по изъятию в Министерстве юстиции судебного дела "о немецких деньгах для партии большевиков", что открыло Временное правительство. Дыбенко были изъятые, а Лениным и Коллонтай уничтожены документы германских и шведских банков, которые проливали свет на "революционную аферу".

#### Документ 5.

Председателю ЦК ДОСАРМ В.И. Кузнецову

В виду того, что на мои неоднократные вопросы в Обкоме ДОСАРМ мне ничего



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |              |                        |               |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

не ответили и, учитывая обстановку, которая здесь создалась я вынужден обратиться к Вам, чтобы получить разъяснения не некоторые вопросы.

1. Выполнить контрольное задание по подготовке 760 танкистов и 750 артиллеристов при Военно-учебном центре не представляется возможным. <...>

2. Выполнение программы находится под угрозой срыва.

3. Посещаемость занятий очень низкая, не превышает 30 – 50%.

4. Последний мой вопрос к Вам, в основном является личным, хотя и имеет отношение к работе ВУЦ.

Я уже выше указывал, что областной склад расположен в 20 км от ВУЦ и в 3-5 км от города и вот этот склад, в котором находится имущество для всей области председатель Обкома полковник Лобанов своим приказом приказал мне принять, оборудовать, охранять и снабжать организации ДОСАРМ области.

Все имущество свезено и свалено в складе и находится в запущенном состоянии. Склад не оборудован, не огорожен и не освещен.

Денег на все эти работы не дают. Разрешения от МВД на получение и хранение всего имущества и вооружения не имеется. И вот после того, как все получено и свалено мне приказано эту кашу расхлебывать...

Спрашивается зачем мне областной склад, находящийся от ВУЦ в 20 км, и почему его передают мне? Я думаю, что только для того, чтобы полковнику Лобанову снять с себя ответственность за имущество и неподготовленность склада и перевалить на меня.

Мне уже терять нечего, предупреждение о неполном служебном соответствии я уже от него получил на 13 году службы в Советской Армии. Я уже привык к мысли о предстоящей личной катастрофе. Конечно, ни партия, ни Советская Армия ничего не потеряет, если подполковник Палей опозорится помимо своей воли и попадет под суд, хотя и ничего не выиграют.

Но дело пока страдает, ибо я не могу одновременно лично работать (физически) по оборудованию склада и сам с ними работаю, но расплачиваться с ними придется наверно моей зарплатой.

Тов. Генерал-полковник, меня ознакомили с Вашим ответом на мой рапорт. Я буду честно работать и в ДОСАРМе, только переведите меня из Челябинска.

Во-первых, я с полковником Лобановым работать не могу ибо это не человек.

Во-вторых, по семейным обстоятельствам.

Палей

## Документ 6.

г. Челябинск

15 марта 1949 г.

### АКТ

Начальник учебной части областного оргбюро ДОСАРМ Любавин со своим подчиненным инструктором Селезневым явились в 17.00 часов в обл. оргбюро ДОСАРМ за получением зарплаты пьяные, особенно был пьян Любавин, который кассиру швырнул ведомость, крича, что его обсчитали...

На шум пришел зам. председателя тов. Шурупов, постарался объяснить и попросил выйти Любавина, т.к. время рабочее и он пьян, но и по адресу



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |               |                        |               |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

Шурупова посыпались оскорбления, так же вел себя и инструктор Селезнев...

Хулиганские выходки Любавина и его инструктора Селезнева продолжались с 5 вечера до 6 часов 30 мин. После чего они из здания ушли, т.о. сами не работали и другим не давали работать 1 час 30 минут.

Мы возмущены данным поведением и просим принять самые строгие меры воздействия к Любавину и Селезневу.

### Документ 7.

Совет народных комиссаров Союза ССР и Центральный комитет ВКП(б) констатируют, что преподавание истории в школах СССР поставлено неудовлетворительно. Учебники и само преподавание носят отвлеченный, схематический характер. Вместо преподавания гражданской истории в живой занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей – учащимся преподносят абстрактное определение общественно-экономических формаций, подменяя таким образом связное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами.

Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории.

В соответствии с этим Совет народных комиссаров Союза ССР и Центральный комитет ВКП(б) постановляют:

1. Подготовить к июню 1935 года следующие новые учебники по истории:

- а) история древнего мира;
- б) история средних веков;
- в) новая история;
- г) история СССР;
- д) новая история зависимых и колониальных стран.

2. Утвердить следующий список членов групп по составлению новых учебников по истории:

История древнего мира:

профессор Ковалев С.И. (руководитель), академик Никольский Н.М., Сванидзе А.С. и профессор Минулин А.В.

История средних веков:

профессор Косьминский Е.А. (руководитель), профессор Гуковский А.И., Трахтенберг О.В. и Малышев А.И.

Новая история:

академик Лукин Н.М. (руководитель), профессор Фридлянд Г.С., профессор Далин В.М., профессор Зайдель Г.С. и доцент Ефимов А.В.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |               |                        |               |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

История СССР:

профессор Ванаг Н.Н. (руководитель), профессор Греков Б.Д., профессор Панкратова А.М. и профессор Пионтковский С.А.

Новая история зависимых и колониальных стран:

Радек К.Б. (руководитель), Габидулин Х.З., профессор Конрад Н.И., Мухарджи А.С., Годес М.С., Кокин М.Д., Мадьяр Л.И., Миф П.А. и Ротштейн Ф.А.

3. В целях подготовки квалифицированных специалистов по истории восстановить с 1 сентября 1934 года исторические факультеты в составе Московского и Ленинградского университетов с контингентом осеннего приема на каждый из факультетов по 150 человек, установив срок обучения 5 лет.

Председатель СНК СССР  
В.МОЛОТОВ  
Секретарь ЦК ВКП(б)  
И.СТАЛИН

#### Документ 8.

<...> Жизнь кончилась в 46 лет – далее остается житие, сколько протянется, скрашиваемое несколькими рedeющими друзьями и своим делом, своей работой, которая при существующих условиях жизни – не нужна и результаты которой нельзя даже опубликовать. Официальная работа в Музее тяжела и скучна. Боже, как она мне надоела! Направлять работу 200 интеллигентных и голодных лодырей, и во имя чего? Чтоб сохранить учреждение, зная, что этим его не сохранишь! Преподавание? – Оно сведено к нулю. Мои заметки, помимо меня, приобретают характер субъективности, которой я им ранее старался не придавать. Но что же делать? Тон можно было выдерживать, когда было что-то свое, а когда его нет, когда все исчезло, тогда невольно крик души доходит и до дневных заметок. <...>

На этих днях приехали А.И. Яковлев из Симбирска и Д.Н. Егоров из Екатеринбурга. Суммируя их рассказы, можно видеть, что провинция сера до невероятия, что господство принадлежит самым темным и диким элементам, что то, что осталось из культурного населения, или прячется, или нравственно подавлено. В Екатеринбурге настолько, видимо, тяжело, что Егоров предупреждает – не ехать туда, тогда как ранее был усиленным пропагандистом поездки. Между прочим, он рассказывает, что ему удалось узнать о гибели царской семьи. Все были расстреляны или, точнее, застрелены по приговору какого-то трибунала; но убиты без издевательств. Тела увезены и сожжены. Вместе с ними убиты слуги, доктор Боткин и Татищев. Самой энергичной из семьи была Татьяна Николаевна, делавшая активные попытки освободиться и освободить семью. Что за прекрасная страница великой бескровной! Как ужасно вместе с тем преступление Николая II и Александры Федоровны – истинных убийц всей своей семьи, которую они нравственно искалечили и потом погубили...

В Университете «декан», товарищ Волгин, повычеркнул множество курсов, в том числе мой курс историографии. Я буду продолжать его читать, не обращая внимания. <...>

Неделя проведена в Петрограде <...> Цель поездки – отдых и развлечение; официально – я был на совете Академии Истории Материальной Культуры и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

воспользовался этим для выяснения будущей деятельности по комиссии изучения древностей центральной России, основанной в Москве; с этой точки зрения, кажется, достиг некоторых результатов. Свободного времени было много. Я воспользовался им, чтоб, как ремесленник-историк, осмотреть, между прочим, дворцы. Я был в Зимнем, Аничковом и Мраморном. Грустно, и величественно, и тяжело смотреть на это величие, павшее по собственной вине. Зимний дворец внутри очень величественен, стилин и красив. Характерны покои Александра II, где почит часть его духа, и покои Николая II, где почит его бессодержательность и безвкусная своенравность Александра Федоровны. Товарищи изгадили многое, но все же и оставшегося еще достаточно, чтоб Зимний дворец не потерял своего *sachet* (характера). Хуже всего то, что в комнатах, которые готовили для приезжих государей, сделали печурки для ожидавшегося приезда Луначарского. В Аничковом – интересен кабинет Александра III. Большой, простой, темный, но величественный; во Мраморном – Уютные комнаты К.Р., свидетельствующие о вкусе и интеллигентности. Остальное время ушло на посещение друзей и знакомых; обычное радушие и привет.

В общем, Петроград сохраняет свой большой европеизм, чем Москва; настроение людей, которых я видел, более деловое и спокойное; дышат легче, работают больше и лучше, чем мы.

## Документ 9.

Привет ,Толик!

Получил твое письмо и вижу, что живешь ты еще гражданской жизнью, наверное много о гражданке думаешь. Я думаю о том, как бы выжить. А сейчас цель – дотянуть до лета. Температура – 15 град. С. у нас будет в начале марта. В январе и феврале температура колеблется в широких пределах от – 50 град. до –30 град. Спасает только, что нет ветра, но это тоже не спасает, потому, что нет бушлатов. Недавно в карауле у одного парня отмерз нос, а второй замерз насмерть, когда пьяный перелезил через забор, зацепился за гвоздь и заснул на заборе. Мороз сделал свое дело.

Казармы у нас новые, деревянные. Недавно в одной из казарм было –2 град С. Туалеты на улице со всеми вытекающими последствиями. У многих на заднице чиряки.

Снега почти нет. Фильмы нам не крутят. Вокруг городка нет ограждения, все ходят в самоволки. Каждый день кого-нибудь за пьянку садят на губу. Неделю назад по пьянке один убил троих. А двое старшин решили отучить пить одного алкоголика. Они били его, отливали водой, потом снова били. Получили по 3.5 года тюрьмы.

Кстати, насчет теплых вещей. У меня была новая шапка и теплые носки. Увели. Не хватает глаз за всем следить. Следишь за шапкой – останешься без обеда, отдашь все силы обеде- останешься без шапки. Ничего лишнего не имею, все свое ношу с собой.

Передай мои Амурские (я имею ввиду с берегов Амура)пожелания Сергею и Миле. Не дай бог ему служить 2 года. Теперь, насчет женщин. В Екатеринославке их более, чем достаточно. Кратко об их эволюции. До 12 лет они нормальные, в 12 лет учатся ругаться матом, в 14 лет интересуются мальчиками и тем, что делают старшие на кровати, когда в комнате темно. В 16 начинают делать тоже самое. Некоторые приходят к нам в полк, где их имеет целая рота.

Переписываюсь с Овечкой Большим, Карпием, Тодрисом.

Овечко, Робул и Самотесов служат в Североморске, Карпий и Тодрис в Белогорске



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |               |                        |               |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 13 из 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

(Екатеринославка от Белогорска в 100 км).

Адрес Карпия 676511, Амурской обл. Белогорскв.в/ч 21720

Я служу в ремроте, на должности старшего мастера по ремонту аккумуляторов.  
Оклад – 4.80. Теперь ты вкратце знаешь обо всем. Об ужасах никому в Донецк не пиши.  
Ну пока все.

Жму лапы тебе, Илье и Волощенко

P.s. Пиво здесь плохое.

R.p.s. Водка везде одинаковая, но здесь предпочитают спирт.

R.p.s. Китайцы в 100 км от нас.

### Документ 10.

Вся работа - на основе сдельщины

#### ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ НАРКОМЗЕМА И КОЛХОЗЦЕНТРА

Переход колхозов на сдельную работу может быть сорван, благодаря плохому учету и отсутствию регулярной записи выработки колхозника в его трудовую книжку.

Наркомзем СССР и Колхозцентр обязывают все земельные и колхозные органы немедленно принять все меры, обеспечивающие:

а) снабжение каждого колхозника трудовой книжкой, б) организацию во всех колхозах точного учета выработки и качества труда каждого колхозника, в) регулярную (не реже одного раза в 5 дней) запись в трудовую книжку колхозника его выработки с расценкой в трудоднях.

Осуществление этих мероприятий во всех колхозах должно быть закончено не позднее 1-го июля. С этой целью:

во всех крупных колхозах и бригадах выделить специального учетника;

издать и снабдить каждый колхоз в достаточном количестве трудовыми членскими книжками и формами простейшего производственного и финансового учета;

инструкторский аппарат земельных и колхозных органов, правлений колхозсоюзов и других мобилизованных работников командировать на 1 месяц в колхозы;

переключить находящихся на местах работников для проверки постановки учета и налаживания его в каждом колхозе, организации записи выработки в трудовые книжки колхозников.

По окончании подвести итоги выработанных каждым колхозником трудодней и проверить правильность записи их в трудкнижках. Закончить эту работу не позже 1-го июля сего года. С этой же целью мобилизовать дополнительно из аппарата НКЗ СССР, РСФСР и Колхозцентра 50 человек сроком на 1 месяц.

Организовать обмен опытом между колхозами по ведению учета, путем взаимных докладов кол-зов о состоянии учета, постановке докладов на районных совещаниях и т.д.

Провести областные, междурайонные краткосрочные курсы-конференции по применению в колхозах простейшего производственного учета. В течение июня месяца провести районные межколхозные курсы-конференции по переподготовке работающих в колхозах счетоводов, по инструктированию кладовщиков и казначеев.

Организовать краткосрочные курсы по подготовке новых кадров счетоводов из



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |               |                        |               |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 14 из 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

колхозников и колхозниц, в первую очередь из комсомольцев.

В течение июня сформировать в каждом райколхозсоюзе постоянный кадр инструкторов по учету из расчета 1 инструктор на 30 колхозов.

### Документ 11.

Песня «Малая земля»

### Документ 12.

Видео-ролик советской рекламы «Кукуруза»

Ответ: Документ 1 – анекдот (устный источник); документ 2 – плакат (визуальный источник); документ 3 – фотография (визуальный источник); документ 4 – публицистика; документ 5 – служебная записка, официальное обращение (делопроизводственная документация); документ 6 – акт (делопроизводственная документация); документ 7 – постановление (законодательный документ); документ 8 – дневник (эгодокумент, источник личного происхождения); документ 9 – письмо (эгодокумент, источник личного происхождения); документ 10 – постановление (делопроизводственная документация, распорядительный документ); документ 11 – аудиодокумент; документ 12 – видеодокумент, визуальный источник.

Задача №13. Составьте видовую классификацию исторических источников Вашей ВКР. Составьте описание исторических источников, используемых в выпускной квалификационной работе, со ссылками на архивы и сборники документов.

### База тестов закрытого типа

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| К эго-документам относятся?           | 1. <b>Дневник</b><br>2. Конституция<br>3. Редакторская статья<br>4. Документ<br>5. Письмо |
| Печатным органом ЦК КПСС была газета? | 1. <b>Правда</b><br>2. Труд<br>3. Известия<br>4. Московский комсомолец                    |
| Конституция СССР была принята в       | 1. <b>1977</b><br>2. 1981<br>3. 1985<br>4. 1993   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |               |                        |               |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 15 из 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

|   |   |
|---|---|
| Перепись населения СССР проходила в ?   | 1. 1921<br>2. 1930<br>3. <b>1937</b><br>4. 1940   |
| Что не относится к актам?   | 1. Инструкции<br>2. Уставы<br>3. Положения<br>4. <b>Мемуары</b>   |
| Как расшифровывается ОГАЧО?   | 1. Областной государственный архив Челябинской области<br>2. <b>Объединенный государственный архив Челябинской области</b><br>3. Объединенное государственное архивохранилище Челябинской области<br>4. Областной гражданский архив Челябинской области   |
| На каких источниках И. Хелльбек основывал свое исследование?  | 1. Делопроизводство<br>2. Мемуары<br>3. <b>Дневники</b><br>4. Письма  |
| Чем обусловлена популярность составления автобиографий в советское время, начиная с 1920-х гг.                          | 1. Необходимостью приобщения граждан к грамотной письменной речи<br>2. <b>Потребностью государства сформировать у граждан представление об общем историческом прошлом</b><br>3. Потребностью в наведении порядка в документации<br>4. <b>Необходимостью усвоения типичных жизненных биографических схем</b><br>5. Доступностью проверки личных сведений |
| Кому принадлежит фраза «Моя субъективность – не более чем всеобщность стереотипов»                                      | 1. <b>Р. Барт</b><br>2. Ж. Ле Гофф<br>3. П. Бурдьё<br>4. М. Вебер   |
| Расположите источники по возрастанию, начиная с тех, где минимально расстояние между пережитым опытом и рассказом о нем | 1. <b>Дневник</b><br>2. <b>Письмо</b><br>3. <b>Анкета</b><br>4. <b>Воспоминание</b>   |
| Кто впервые сформулировал источниковедческий термин «доисточник» и «предысточник»?                                      | 1. <b>С.О. Шмидт</b><br>2. О.М. Медушевская<br>3. В.В. Кабанов<br>4. М.Н. Черноморский  |
| Представление об интеллектуальном   | 1. С.О. Шмидт   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| продукте как целенаправленно создаваемом продукте человеческой деятельности, всегда структурированном под цель его создания | <b>2. О.М. Медушевская</b><br>3. В.В. Кабанов<br>4. М.Н. Черноморский  |
| Назовите особенности советского делопроизводства  | <b>1. Существование секретного делопроизводства</b><br><b>2. Чистка фондов делопроизводственной документации</b><br><b>3. Существование документов в нескольких экземплярах.</b><br><b>4. Отсутствие полной сохранности документов в связи с наличием срока хранения</b><br>5. Отдельные, не связанные между собой, корпуса делопроизводственной документации в регионах и центре<br>6. Отсутствие закономерности в движении документов. |
| В каком архиве хранятся документы Верховного Совета СССР  | <b>1. ГАРФ</b><br>2. РГАНИ<br>3. Архив Президента РФ<br>4. РГАЭ  |
| Авторы теории «индустрии культуры»  | <b>1. Т. Адорно</b><br><b>2. М. Хоркхаймер</b><br>3. Г. Шиллер<br>4. М. Эрдхайм  |
| Для какого вида эгодокумента наиболее важен выбор модели саморепрезентации в момент его создания?                           | <b>1. Письмо</b><br>2. Воспоминания<br>3. Дневники<br>4. Мемуары   |
| Что в oral history воспринимается как «устная традиция»?  | 1. Устные воспоминания<br><b>2. Описания людей и событий прошлого, передающиеся из уст в уста, от поколения к поколению</b><br>3. Устные свидетельства<br>4. Непосредственные впечатления о жизни людей  |
| Назовите определение слухов, принадлежащее Г. Олппорту и Л. Постмэну  | <b>1. Актуальные суждения на веру, передаваемые от человека к человеку, обычно устно, без надежных стандартов представленных подтверждений</b><br>2. Коммуникации, посредством которой люди, вместе оказавшиеся в неоднозначной ситуации, пытаются выстроить ее достоверную интерпретацию, объединяя   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |               |                        |               |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 17 из 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>свои интеллектуальные ресурсы</p> <p>3. Непроверенные и инструментально релевантные информационные утверждения, находящиеся в обращении, которые возникают в контекстах неопределенности, опасности или потенциальной угрозы и служат тому, чтобы помочь людям приобретать понимание и справляться с риском</p> <p>4. Сообщения с выраженными коннотациями значимости, распространяемые посредством одной лишь неформальной коммуникации от человека к человеку в пределах группы</p> |
| Что при исследовании кино как исторического источника относится к посткинематографическому уровню анализа? | <p>1. <b>История проката и восприятия фильма, его влияние и место в культуре</b></p> <p>2. История возникновения замысла и создания фильма</p> <p>3. Анализ образов и идейного содержания фильма</p> <p>4. Реконструкция контекста создания фильма</p>   |
| Перечислите основные функции фотографии в современном обществе   | <p>1. <b>Интерпретация действительности</b></p> <p>2. <b>Способ конструирования биографии</b></p> <p>3. Отражение объективной реальности</p> <p>4. <b>Консолидация исторической памяти</b></p> <p>5. <b>Коммуникация</b></p>   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен включает решение учебных задач и ответы на письменные задания, а также защиту курсовой работы. На решение учебных задач (в том числе групповую) отводится 120 минут. Результаты защиты курсовой работы, которая проводится по графику, установленному на кафедре, включаются в итоговую оценку за экзамен.

### Критерии оценивания экзамена:

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1. Критерии оценивания решения учебной задачи 1-12

Учебная задача (решение кейса – разбор учебной ситуации)

| Зачтено   | Зачтено  | Зачтено   | Не зачтено  |
|---|--|---|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>    | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>   | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>             |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |

#### 4.2.1. Критерии оценивания решения учебной задачи 13

Учебная задача

| Зачтено   | Зачтено  | Зачтено  | Не зачтено  |
|---|--|--|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>   | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>  | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>  | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>   |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Верно обозначены виды исторических источников. Убедительно выстроена их | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. В целом верно обозначены виды исторических источников. Выстроена их | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. Виды исторических источников обозначены с ошибками. Предложенная классификация | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. Неверно обозначены основные виды исторических источников. Классификация |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |               |                        |               |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 19 из 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| классификация. Библиографическое описание, в том числе ссылки на архивные документы, сделано без ошибок. | классификация, но она нуждается в корректировке. Библиографическое описание, в том числе ссылки на архивные документы, сделано с небольшими ошибками. | нуждается в серьезной корректировке. Библиографическое описание, в том числе ссылки на архивные документы, сделано с ошибками. | отсутствует. В библиографическом описании содержится большое количество ошибок. |
|--|---|--|---|

#### 4.2.3 Критерии оценивания решения теста

##### Тест

| Зачтено  | Зачтено  | Зачтено  | Не зачтено   |
|--|--|--|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| 100–86 %   | 85–70 %  | 69–51 %  | 50–0 %   |

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: имеет базовые знания в области источниковедения, основные принципы анализа источников XX века, принципы организации поиска источников и исследовательской литературы в библиотеках и в электронных каталогах, принципы распределения основных комплексов исторических источников по архивохранилищам страны, сформированы навыки поиска научной информации, составления информационных обзоров и работы с историческими источниками;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Источниковедение российской истории XX в.»  
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» направленности (профиля)  
«История и обществознание» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- студент способен решать учебные задачи, проводить комплексный анализ исторических источников, формулировать собственные выводы, успешно решает тесты и учебные задачи.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо/зачтено:

предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: имеет базовые знания в области источниковедения, знает основные принципы анализа источников XX века, принципы организации поиска источников в библиотеках и в электронных каталогах, принципы распределения основных комплексов исторических источников по архивохранилищам страны, сформированы навыки поиска научной информации, работы с историческими источниками;

- студент способен давать развернутые ответы на учебные задачи, успешно решает тесты.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно/зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знает основные виды источников XX века, основные принципы организации поиска источников в библиотеках и в электронных каталогах, способен проводить анализ исторического источника;

- студент способен отвечать на тестовые вопросы и ряд учебных задач.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке не зачтено.