

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f5b6cd77a486b9a8788b8522578



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Иудаизм в истории мировой культуры " по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Версия документа - 1

стр. 1 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Иудаизм в истории мировой культуры

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

47.03.03 Религиоведение, Этноконфессиональные процессы и отношения, Иудаизм в истории мировой культуры, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.0226

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Иудаизм в истории мировой культуры " по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Иудаизм в истории мировой культуры

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иудаизм в истории мировой культуры» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает: теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества
		Владет: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владет: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и	Знает: базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владет: приемами оценки этического



	соблюдает	компонента поведения социально-политических субъектов
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.
		Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.
		Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.
	ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знает: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
		Умеет: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а	Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства
		Умеет: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления



	также цифровые образовательные ресурсы	учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
	ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса	Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.
		Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе. Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств дисциплины " Иудаизм в истории мировой культуры " по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 7
Версия документа - 1	стр. 7 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества; основные принципы и теории культурного многообразия; базовые категории анализа этических и культурных норм.	Иудаизм: история возникновения и развития религиозной доктрины	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Религиозная практика иудаизма	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Влияние иудаизма на развитие региональной и мировой культуры	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного	Иудаизм: история возникновения и развития религиозной доктрины	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10);	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Иудаизм в истории мировой культуры " по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	многообразия современного общества; применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения.			Часть 4 (№ 1–10)	
		Религиозная практика иудаизма	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Влияние иудаизма на развитие региональной и мировой культуры	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
	Владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия; технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов; приемами оценки	Иудаизм: история возникновения и развития религиозной доктрины	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Религиозная практика иудаизма	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Иудаизм в истории мировой культуры " по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	этического компонента поведения социально-	Влияние иудаизма на развитие региональной и мировой культуры	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	Знать: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин; классические и современные труды по религиоведению; содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур.	Иудаизм: история возникновения и развития религиозной доктрины	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Религиозная практика иудаизма	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Влияние иудаизма на развитие региональной и мировой культуры	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
	Уметь: использовать	Иудаизм: история	8	Часть 1 (№ 1–10);	Эссе; Учебная



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Иудаизм в истории мировой культуры " по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие дисциплины; вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов; составлять учебно-методические материалы.	возникновения и развития религиозной доктрины		Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	задача; Тест; Устный опрос
		Религиозная практика иудаизма	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Влияние иудаизма на развитие региональной и мировой культуры	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
	Владеть: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками; навыками структурированного	Иудаизм: история возникновения и развития религиозной доктрины	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Религиозная практика иудаизма	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3);	Эссе; Учебная задача; Тест;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Иудаизм в истории мировой культуры " по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем ест р	Номер задания	Наименование оценочного средства
	изложения результатов анализа; навыками подготовки учебных и учебно- методических материалов.			Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Устный опрос
		Влияние иудаизма на развитие региональной и мировой культуры	8	Часть 1 (№ 1–10); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–10); Часть 4 (№ 1–10)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос

Типовые задания, критерий и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем для эссе

Общее задание для студента:

Вам предлагается выбрать одну из приведённых ниже тем и подготовить письменное эссе объёмом 5–7 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал). В работе необходимо сформулировать тезис, соответствующий теме, раскрыть проблему с опорой на тексты Священных книг иудаизма (Тора, Талмуд, Каббала), историко-культурный контекст, а также научную литературу по иудаике. Ответ должен быть логично выстроен, содержать аргументированные выводы.

Время на подготовку – 3–5 дней.

Максимальный балл – 10.

База тем для эссе и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
1	География возникновения иудаизма.	Земля Израиля как колыбель иудаизма; исторические центры (Иерусалим, Вавилон, Александрия); диаспора и её роль в распространении иудаизма; влияние географических факторов на развитие религиозной традиции.
2	Евреи и их роль в мировой истории.	Вклад еврейского народа в развитие науки, философии, искусства, экономики; влияние иудейской религиозной мысли на христианство и ислам; роль в формировании современной западной цивилизации.
3	Календарь иудеев и его структура.	Лунно-солнечный календарь; структура года (месяцы, праздники); отличие от григорианского календаря; значение календаря для религиозной жизни; определение дат праздников.
4	Священные дни и даты иудейского календаря.	Шаббат, Рош ха-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах, Шавуот, Ханука, Пурим; их происхождение, ритуалы, богословское значение; современное празднование.
5	Заповеди в иудаизме.	613 заповедей (мицвот); классификация: положительные и отрицательные; гилахические (запрещающие) и этические; Декалог; значение заповедей в повседневной жизни; отличие между законами Торы и талмудическими установлениями.
6	Легендарные фигуры в иудаизме.	Авраам, Исаак, Иаков, Моисей, Давид, Соломон, пророки Илия, Исаия; их роль в истории иудаизма; отражение в текстах и традиции; значение для верующих.



№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
7	Молитвенный ритуал в иудаизме.	Шма, Амида, Кадиш; время молитв (шахарит, минха, маарив); роль синагоги; особенности молитвы в разных традициях (ашкеназская, сефардская); значение молитвы в духовной жизни.
8	Иудейские священники (коханам) и их роль.	Происхождение от Аарона; функции в Храме; священническое благословение; ограничения и обязанности; современное значение коханам в иудейской традиции.
9	Место «скрижалей Завета» в иудаистской догматике.	Десять заповедей на скрижалях; история получения Моисеем; роль скрижалей как символа Завета; сохранение в Ковчеге; значение для иудейской веры.
10	Священные книги иудаизма.	Танах (Тора, Невиим, Кетувим), Талмуд (Мишна и Гемара), Каббала (Зоар, Сефер Йецира); их структура, содержание, канонизация; различия между библейскими и постбиблейскими текстами.

Часть 2. База учебных задач

Общее задание для студента:

Вам предлагается выполнить три учебные задачи, представленные ниже. Для каждой задачи подготовьте письменный отчёт (объёмом 2–3 страницы на каждую задачу), в котором последовательно раскройте поставленные вопросы, используя знания об иудаизме, его текстах, истории и культурном влиянии.

Время выполнения – 2 недели.

Максимальный балл за каждую задачу – 10 (итого 30).

База учебных задач и аспекты для выполнения:

№	Условие задачи	Аспекты для выполнения (ключевые элементы)
1	В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы по истории иудаизма.	Выбор монографий, отражающих различные аспекты иудаизма (история, доктрина, культура); составление конспекта каждой (краткое содержание, основные идеи, структура, ключевые выводы); указание авторской позиции и методологии; оценка значимости работы для понимания иудаизма.



№	Условие задачи	Аспекты для выполнения (ключевые элементы)
2	Составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам иудаизма.	Отбор 6 работ, релевантных теме; составление аннотации каждой (краткая характеристика содержания, цели, ключевые проблемы, новизна); обоснование рекомендации для студентов; общий вывод о значимости книг для изучения иудаизма.
3	Составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы по проблемам иудаизма.	Выбор статей; краткое изложение содержания каждой (тема, проблема, подход, выводы); выделение общего и особенного в подходах; сравнительный анализ; собственное критическое замечание; правильное оформление ссылок и цитат.

Часть 3. База тестовых заданий

Общее

задание

для

студента:

Вам предлагается пройти тест, состоящий из 10 заданий закрытого типа (с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов).

Время выполнения – 15 минут.

Каждое верное решение оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за тест – 10.

База тестовых заданий:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Уничтожение евреев во время Второй мировой войны германскими фашистами называется:	а) геноцид; б) Холокост; в) погром; г) инквизиция.
2	Как называется обряд принятия иудаизма?	а) миква; б) бар-мицва; в) гиюр; г) брит-мила.
3	Как называется специальный бассейн для ритуального омовения?	а) синагога; б) миква; в) ковчег; г) сукка.
4	Какой религиозный обряд называется «брит-мила»?	а) обрезание; б) крещение; в) бар-мицва; г) гиюр.
5	Какой религиозный обряд проходят мальчики-	а) брит-мила; б) бар-



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	иудеи по достижении возраста 13 лет?	мицва; в) гиюр; г) хуппа.
6	Сколько заповедей содержится в иудейских догматах?	а) 10; б) 365; в) 248; г) 613.
7	Как называются длинные пряди волос на висках у правоверных иудеев?	а) пейсы; б) кипа; в) цицит; г) талит.
8	Как иудеи называют христиан, которых они имеют право привлекать для работы в субботу?	а) гои; б) караимы; в) прозелиты; г) шабес-гои.
9	На какой горе Бог даровал Тору пророку Моисею?	а) Арарат; б) Олимп; в) Кармель; г) Синай.
10	Как в иудаизме называется здание, предназначенное для коллективных молитв?	а) храм; б) мечеть; в) церковь; г) синагога.

Часть 4. База вопросов для устного опроса

Общее задание для студента:

На зачёте вам будет предложен один устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя знания об иудаизме, его Священных книгах, обрядах, истории и влиянии на мировую культуру. Приводите примеры из текстов, исторических событий и современных реалий. Покажите взаимосвязи между различными элементами иудейской традиции. Завершите ответ краткими выводами.

Время подготовки – 15–20 минут, время ответа – 7–10 минут.

Максимальный балл – 10.

База вопросов для устного опроса и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
1	В какой стране возник иудаизм?	Земля Израиля (Ханаан); исторические периоды: патриархи, Исход, завоевание; связь с географическим регионом; значение для иудейской идентичности.
2	Религией какого народа	Еврейский народ; понятие «избранный народ»;



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
	является иудаизм?	связь этнической и религиозной идентичности; роль в истории и культуре.
3	Сколько месяцев содержит еврейский календарь?	12 месяцев в обычный год, 13 – в високосный; названия месяцев (тишрей, хешван, кислев и др.); начало года (Рош ха-Шана); значение для религиозной жизни.
4	Какой день недели считается священным у иудеев?	Шаббат (суббота); заповедь о покое (Второзаконие 5:12–15); значение для семьи и общины; запреты и особенности проведения.
5	Сколько заповедей должны соблюдать иудеи?	613 заповедей (мицвот), согласно Торе; классификация (положительные и отрицательные); роль в повседневной жизни; Декалог как основа.
6	Как зовут легендарного предводителя евреев, который вывел их из египетского плена?	Моисей (Моше); история Исхода; получение Торы на горе Синай; роль как пророка и законодателя; значение в иудейской традиции.
7	Как у иудеев называется помещение (здание) для молитвы?	Синагога; её функции (молитва, изучение Торы, общинный центр); отличие от Храма (Иерусалимский Храм); структура и ритуал.
8	Как называется священнослужитель в иудаизме?	Раввин (учитель); его функции (толкование Торы, руководство общиной); коханим (священники) и их отличие от раввинов; роль в современном иудаизме.
9	Что такое «скрижали Завета»?	Десять заповедей, написанные на каменных скрижалях; получение Моисеем на горе Синай; Ковчег Завета; значение как символа союза Бога с Израилем.
10	Что такое Талмуд и Тора и чем они отличаются от Библии?	Тора (Пятикнижие Моисея) – основа; Талмуд (Мишна + Гемара) – комментарий и правовой кодекс; Библия (Танах) включает Тору, Пророков и Писания; отличие по авторитету и содержанию.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иудаизм в истории мировой культуры» проводится в форме зачёта в 8 семестре.

Зачёт выставляется на основе результатов текущей успеваемости студента в течение семестра. Для получения зачёта студент должен выполнить все предусмотренные рабочей программой виды текущего контроля: написание эссе (Часть 1 раздела 3.2), выполнение учебных задач (Часть 2 раздела 3.2), прохождение теста (Часть 3 раздела 3.2) и участие в устном опросе (Часть 4 раздела 3.2). Дополнительные испытания на зачёте не проводятся.

Итоговая оценка формируется как средний балл по всем видам работ, оценённым в течение семестра. Каждая работа (эссе, учебные задачи, тест, устный опрос) оценивается по соответствующим критериям (см. п. 3.2, части 1–4, и п. 4.2). Затем вычисляется среднее арифметическое всех полученных баллов, которое округляется до целого значения.

Шкала перевода среднего балла в оценку «зачтено / не зачтено»:

Средний балл (Тфакт)	Итоговая оценка
3,0 – 10,0	зачтено
0 – 2,9	не зачтено

Оценка «зачтено» соответствует высокому, среднему или базовому уровню сформированности компетенций (в зависимости от набранных баллов: высокий – 8,0–10,0; средний – 5,0–7,9; базовый – 3,0–4,9). Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню.

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Ключи ответов к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	б) Холокост
2	в) гиюр



№ вопроса	Правильный ответ
3	б) миква
4	а) обрезание
5	б) бар-мицва
6	г) 613
7	а) пейсы
8	г) шабес-гой
9	г) Синай
10	г) синагога

Шкала перевода баллов за тест в уровни сформированности компетенций:

Процент правильных ответов	Баллы (из 10)	Уровень сформированности
86–100 %	9–10	высокий
70–85 %	7–8	средний
51–69 %	6	базовый
0–50 %	0–5	недостаточный

4.2.2 Критерии оценивания устного ответа

- Максимальный балл – **10**.
- Оценка выставляется по пяти аспектам, каждый оценивается в 0–2 балла.

Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Полнота и точность знаний	Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные	Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 неточности; часть	Ответ не содержит ключевых понятий, факты



Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
	положения теорий; ошибки отсутствуют.	информации упущена.	отсутствуют или грубо искажены.
Логика и структура ответа	Ответ логически выстроен, части последовательны, выводы обоснованы.	Ответ в целом логичен, но есть нарушения последовательности или неполные выводы.	Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсутствуют.
Владение терминологией	Свободное оперирование терминами, точное употребление, уместное использование.	Термины в основном используются верно, но есть 1–2 ошибки или неуверенность.	Термины не используются или употребляются ошибочно.
Умение приводить примеры	Приведены убедительные, релевантные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно раскрывают суть.	Примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу.
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание материала.	На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно.	На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки.

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:



- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.