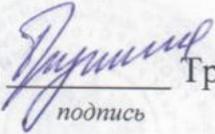


Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

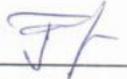
Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Гольдфарб О.С.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование педагогической компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в виде системы знаний в области дидактики, педагогики и психологии; совокупности практических умений и навыков, в том числе: умения использовать и создавать специальные образовательные условия и коррекционно-образовательную среду для лиц с сенсорными нарушениями; умения адекватно индивидуально-психологическим особенностям детей и группы лиц с сенсорными нарушениями применять психолого-педагогические средства обучения и воспитания; владение психолого-педагогическими средствами сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Специальная психология	
Специальная психология	
Психология	
Психология развития и возрастная психология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина способствует усвоению знаний по сопровождению лиц с нарушениями слуха и зрения	
Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	
Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ	
Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
способы поиска, анализа и синтеза информации по вопросам сопровождения лиц с сенсорными нарушениями
Уметь:
осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию по вопросам сопровождения лиц с сенсорными нарушениями
Владеть:
навыками поиска, анализа и синтеза информации по вопросам сопровождения лиц с сенсорными нарушениями
ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать:
особенности психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями и их ближайшего окружения
Уметь:
применять навыки психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями и их ближайшего окружения
Владеть:
навыками психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями и их ближайшего окружения
ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать:
особенности психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями с использованием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
проводить психолого-педагогическое обследование детей с сенсорными нарушениями с использованием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Владеть:	
навыками психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями с использованием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями, особенности психического развития лиц с нарушениями слуха и с нарушениями зрения, особенности диагностики и коррекционной помощи;
3.1.2	
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь: применять знания в области психолого-педагогического сопровождения; использовать методы психолого-педагогической диагностики в своей профессиональной деятельности для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с сенсорными нарушениями; использовать активные и интерактивные методы для развития лиц с сенсорными нарушениями;
3.2.2	
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть: навыками взаимодействия и общения с лицами с сенсорными нарушениями, а также навыками делового и профессионального общения со специалистами, работающими с людьми, имеющими ОВЗ; навыками сбора, диагностики и анализа данных психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха и зрения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 42 самостоятельная работа : 129 часов на контроль : 45	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Литература
Раздел 1. Общий объем самостоятельной работы				
1.1	/Экзамен/	5	45	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	/Ср/	5	129	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями				

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	/Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц со зрительными нарушениями				
3.1	/Лек/	5	6	Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха				
4.1	/Лек/	5	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Своеобразие психолого-педагогической диагностики развития детей с сенсорными нарушениями				
5.1	/Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка со зрительными нарушениями				
6.1	/Пр/	5	12	Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2
Раздел 7. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка с нарушением слуха				
7.1	/Пр/	5	12	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самостоятельной работы студентов
Вопросы для практических занятий в устной или письменной форме для оценки сформированности компетенции УК -1
Вопросы для практических занятий в устной или письменной форме для оценки сформированности компетенции ПК -1
Вопросы для практических занятий в устной или письменной форме для оценки сформированности компетенции ПК

<p>Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
<p>-2 Вопросы к экзамену</p>	
<p>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</p>	
<p>Вопросы для самостоятельной работы студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностическое изучение ребенка с нарушением слуха и составить психолого-педагогическую характеристику на него. 2. Провести диагностическое изучение ребенка с нарушением зрения и составить психолого-педагогическую характеристику на него. 3. Что необходимо учитывать при подборе диагностического инструментария для проведения диагностики детей с сенсорными нарушениями. 4. Какие диагностические комплексы можно использовать для диагностики психического развития детей дошкольного возраста. 5. Какие диагностические комплексы можно использовать для диагностики психического развития младших школьников. 6. Сделайте подборку тестов для оценки развития психических процессов у школьников среднего звена. 7. Сделайте подборку тестов для оценки развития личностных структур у школьников среднего звена. 8. Какие проективные методики можно использовать при диагностики детей с нарушением зрения. 9. Какие проективные методики можно использовать при диагностики детей с нарушением слуха. 10. Своеобразие диагностики развития психики при дефицитарном типе дизонтогенеза. 11. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития лиц с нарушением слуха и нарушением зрения. 12. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития мышления незрячих лиц. 13. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития речи лиц с выраженными нарушениями слуха. 14. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития мышления лиц с глухотой и тугоухостью. 15. Своеобразие диагностического материала для оценки психического игровой деятельности лиц с нарушением слуха. <p>Вопросы для практических занятий для оценки сформированности компетенции УК-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте современное состояние проблем в области психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями. 2. Опишите своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями. <p>Вопросы для практических занятий для оценки сформированности компетенции ПК-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, имеющей детей с сенсорными нарушениями. 2. Способны ли к оказанию помощи в области психолого-педагогического сопровождения ребенку с сенсорными нарушениями и его родителям. 3. Умеете разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом сенсорных нарушений и возрастных особенностей. 4. Какие психолого-педагогические технологии необходимы для адресной работы с учащимися, имеющими сенсорные нарушения. 5. Считаете ли необходимым развивать у обучающихся с сенсорными нарушениями познавательную активность, самостоятельность, инициативу, способность к труду и жизни в условиях современного мира. <p>Вопросы для практических занятий для оценки сформированности компетенции ПК-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите возрастные закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями. 2. Назовите этапы психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ, предназначенных для детей с сенсорными нарушениями. 3. Умеете ли составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сенсорными нарушениями. 4. Владете ли стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сенсорными нарушениями. 5. Умеете ли выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их сенсорных нарушений. 6. Какие специальные технологии и методы будете применять в профессиональной коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения. 	

<p>Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 8</p>
<p>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные нарушения: понятие, категории лиц, относящиеся к сенсорным нарушениям. 2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с сенсорными нарушениями (Л.С. Выготский). 3. Общие закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями. 4. Своеобразие психического развития детей с нарушенным зрением. 5. Своеобразие психического развития детей с нарушенным слухом. 6. Своеобразие психолого-педагогической диагностики детей с сенсорными нарушениями. 7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушенным слухом Р.М.Боскис и ее значение. 8. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушенным зрением Л.И.Солнцева и ее значение. 9. Метод беседы в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями. 10. Метод эксперимента в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями. 11. Метод изучения анализа продуктов деятельности в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями. 12. Метод тестирования в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями. 13. Метод анкетирования в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями. 14. Метод наблюдения в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с сенсорными нарушениями. 15. Диагностика (изучение) восприятия у лиц с сенсорными нарушениями. 16. Диагностика нарушений слуховой функции у детей первого года жизни (4-е уровня состояния слуха). 17. Составление психолого-педагогической характеристики учащихся школы-интерната для глухих и слабослышащих. 18. Диагностика (изучение) памяти у лиц с сенсорными нарушениями. 19. Диагностика (изучение) внимания у лиц с сенсорными нарушениями. 20. Диагностика (изучение) эмоциональной сферы у лиц с сенсорными нарушениями. 21. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с сенсорными нарушениями. 22. Особенности развития словесной речи у глухих и слабослышащих детей. 23. Дактильная речь и жестовая речь (РЖЯ, КЖР), значение и особенности развития. 24. Диагностика (изучение) своеобразия речи у глухих и слабослышащих детей. 25. Личность глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка, ее диагностика. 26. Особенности самооценки глухих и слабослышащих детей, ее диагностика. 27. Межличностные отношения детей и подростков с нарушением слуха, диагностика межличностных отношений. 28. Своеобразие развития мыслительных операций при нарушенном слухе, их диагностика. 29. Соотношение в развитии наглядных и понятийных форм мышления глухих детей, диагностика видов мышления. 30. Особенности психического развития детей с нарушением зрения от рождения до трех лет и их диагностика. 31. Особенности психического развития детей с нарушением зрения дошкольного возраста и их диагностика. 32. Особенности психического развития детей с нарушением зрения школьного возраста и их диагностика. 33. Особенности развития личности лиц с нарушениями зрения и их диагностика. 34. Особенности межличностного общения и межличностных отношений при дефектах зрения. Взаимоотношения между слепыми и зрячими. 35. Особенности разных видов деятельности у детей с нарушением зрения. 36. Особенности развития речи у лиц с нарушением зрения и их диагностика. 37. Своеобразие общения слепых и слабовидящих. Особенности овладения слепыми неязыковыми средствами общения и их использования в речевой деятельности. 38. Особенности ощущений и восприятий при слепоте и слабовидении. Роль отдельных видов ощущений при дефектах зрения. 39. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих. Использование зрения в учебной деятельности. 40. Вибрационные и осязательные восприятия лиц с нарушением зрения. Их роль в деятельности слепых. 41. Особенности представлений слепых и слабовидящих. 42. Своеобразие развития видов мышления при нарушениях зрения и их диагностика. Роль мышления в компенсации слепоты. 43. Особенности развития мыслительных операций у лиц с нарушением зрения, их диагностика. 44. Воображение в тифлопсихологии и его компенсирующая роль. 45. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: структура, этапы, особенности. 46. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения: структура, этапы, особенности. 	

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
6.4. Критерии оценивания	
<p>4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</p> <p>Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.</p> <p>Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p> <p>Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p> <p>Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p> <p>Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Хрущева И. В.	Теория вероятностей (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=425)	Санкт-Петербург : Лань, 2009	ЭБС
Л2.2	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л2.3	Речицкая Е. Г.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212829)	Москва : Прометей, 2011	ЭБС
Л2.4	Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г., Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	ЭБС
Л2.5	Грищенко Т. А.	Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570)	Москва: Владос, 2017	ЭБС
Л2.6	Фомичева А. Г.	Особенности взаимодействия дошкольников с нарушением зрения со сверстниками: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456645)	Санкт-Петербург : [б. и.], 2016	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.7	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.8	Лебедева А. Л.	Развитие динамического равновесия детей младшего школьного возраста с нарушением слуха средствами фитбол- гимнастики: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462218)	Санкт-Петербург : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.9	Речицкая Е. Г.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	ЭБС
Л2.10	Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	ЭБС
Л2.11	Акимова М. К., Гуревич К. М.	Психологическая диагностика: учебник для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
Л2.12	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Волковская Т. Н., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л2.13	Гольдфарб О. С.	Психология лиц с нарушением слуха: методические рекомендации для студентов очного и заочного обучения	Челябинск: [б. и.], 2012	
Л2.14	Шанина Г. Е.	Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения	Москва: [б. и.], 2010	
Л2.15	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие	Ярославль: Академия развития: Академия, К, 1999	
Л2.16	Гуревич К. М.	Психологическая диагностика: Проблемы и исследования	М.: Педагогика, 1981	
Л2.17	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Киселева Н. А., Левченко, Забрамная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	М.: Академия, 2006	
Л2.18	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Киселева Н. А., Левченко, Забрамная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 11	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Богданова Д. Я., Горбунов Г. Д., Кисилев Ю. А., Радченко Л. Н., Смирнов Б. Н., Пуни А. Ц.	Практические занятия по психологии: пособие для институтов физической культуры	Москва: Физкультура и спорт, 1977	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363			
Э2	5. Российские реферативные ресурсы: <input type="checkbox"/> база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101). <input type="checkbox"/> база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: http://www.inion.ru/).			
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
MikTex				
LMS Moodle				
Adobe Connect Acrobat				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ Электронный ресурс: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».</p> <p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты в VK) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).</p> <p>Большую часть времени обучающийся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p>
--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

<p>Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 13</p>
<p>- в печатной форме шрифтом Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме, - в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.</p> <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <p>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	