

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 02.06.2026 08:57:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87237237</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать систему знаний, умений и навыков в области организации и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины:

- развивать умения и навыки применения научных методов в ходе социального эксперимента;
- разрабатывать программы и методики проведения эксперимента;
- сформировать у студентов устойчивый интерес к исследованиям социологических проблем, организации опытно-поисковой, опытно-экспериментальной работы в сфере социальной работы

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Технология социальной работы

Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений

Методика исследований и квалитология в социальной работе

Методология и методика научного исследования (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций

Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

- теоретические основы принятия решений в социальной сфере.
- способы решения задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор и ограничения.
- подходы к выявлению наиболее оптимального способа решения конкретной задачи, представленные в социальной сфере.

Уметь:

- использовать теоретические основы принятия решений в социальной сфере.
- аргументировать выбор способов и ограничений в принятии управленческого решения в сфере потребления.
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть:

- опираясь на правовую базу, теоретическими основами принятия решений в социальной сфере.
- знаниями и умениями для выявления, анализа и аргументации выбора различных способов решения задач в рамках цели проекта в социальной сфере.
- способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,



исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Знать:

- современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании.
- методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан.

Уметь:

- применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании.
- применять методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер.

Владеть:

- теоретическими методами исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- навыками постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании.
- навыками диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы принятия решений в социальной сфере.
3.1.2	- способы решения задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор и ограничения.
3.1.3	- подходы к выявлению наиболее оптимального способа решения конкретной задачи, представленные в социальной сфере.
3.1.4	- современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3.1.5	- технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании.
3.1.6	- методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан.
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать теоретические основы принятия решений в социальной сфере.
3.2.2	- аргументировать выбор способов и ограничений в принятии управленческого решения в сфере потребления.
3.2.3	- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
3.2.4	- применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.



3.2.5 - определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.

3.2.6 - применять методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер.

3.3 Владеть:

3.3.1 - принятия решений в социальной сфере.

3.3.2 - выявления, анализа и аргументации выбора различных способов решения задач в рамках цели проекта в социальной сфере.

3.3.3 - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

3.3.4 - исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3.3.5 - постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.

3.3.6 - диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 89,2	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 9,8	
ИКР: 3,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в дисциплину				
1.1	Технологии опытно-экспериментальной работы: понятие и классификация /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Технологии опытно-экспериментальной работы: понятие и классификация /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Технологии опытно-экспериментальной работы: понятие и классификация /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Технологии работы в социальной сфере /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Реферативное задание /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3
Раздел 2. Планирование опытно-экспериментальной работы				
2.1	Анализ методов, используемых в процессе опытно-экспериментальной деятельности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э4 Э5



2.2	Анализ методов, используемых в процессе опытно-экспериментальной деятельности /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6
2.3	Определение этапов процесса планирования опытно-экспериментальной работы и их характеристика /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Определение этапов процесса планирования опытно-экспериментальной работы и их характеристика /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5 Э6
2.5	Выделение ключевых аспектов организации опытно-экспериментального процесса, включая выбор методов и инструментов /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
Раздел 3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы				
3.1	Оценка и анализ полученных данных, определение их достоверности и надежности /Ср/	5	11,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6
3.2	Оценка и анализ полученных данных, определение их достоверности и надежности /ИКР/	5	3,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6
3.3	Описание методик и техник проведения опытно-экспериментальных исследований в социальной сфере /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы				
4.1	Обсуждение подходов к анализу и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы /Ср/	5	15,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6
4.2	Интерпретация и представление результатов опытно-экспериментальной работы /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат, тестирование, кейс-задания, устный опрос, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Научное познание. Методы научного познания.
2. Эмпирические методы научного познания.
3. Эксперимент как вид практической деятельности.
4. Классификация эксперимента.
5. Опытная работа.
6. Надежность и валидность эксперимента.
7. Этапы опытно-экспериментальной работы.
8. Выборка как методическая процедура научного исследования.
9. Постановка задачи в опытно-экспериментальной работе.
10. Выбор отклика, варьируемых факторов.
11. Основные методологические характеристики исследования (актуальность, проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки, теоретическая и практическая значимость для науки и практики).
12. Подбор методик для проведения исследования, способов и параметров измерения экспериментальных данных.
13. Планирование опытно-экспериментальной работы
14. Установление выборки, репрезентативной для данной генеральной совокупности.
15. Подбор экспериментальных и контрольной групп.
16. Определение порядка проведения эксперимента.



17. Определение времени и длительности проведения эксперимента.
18. Этапы эксперимента.
19. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы.
20. Выбор математической модели описания эксперимента.
21. Сбор и обработка статистических и эмпирических данных опытно-экспериментальной работы.
22. Вычисление статистик для проверки гипотез.
23. Интерпретация результатов данных опытно-экспериментальной работы.
24. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
25. Подготовка научной статьи, научного доклада на основе результатов опытно-экспериментальной работы.
26. Основные требования к оформлению итогов исследований, методика подготовки курсовой, выпускной (квалификационной) работы.
27. Этический кодекс.
28. История появления этических норм в проведении экспериментов в разных науках.
29. Документы, регламентирующие этические нормы.
30. Основные принципы этики проведения исследований.
31. Социальный эксперимент: понятие и сущность.
32. Основное назначение эксперимента в социологическом исследовании. Примеры социальных экспериментов.
33. Социальные эксперименты Стэнли Милгрэма, Соломона Аша, Филиппа Зимбардо.
34. Область применения и основные требования по использованию эксперимента в социологическом исследовании.
35. Ограничения в применении эксперимента.
36. Типичные ошибки и трудности применения эксперимента в социологическом исследовании.
37. Организация опытно-экспериментальной работы в социальной практике, ее финансирование.
38. Научное руководство опытно-экспериментальной работой.
39. Направления опытно-экспериментальной работы на базе учреждений социальной сферы.
40. Виды опытно-экспериментальной работы в учреждениях социальной сферы.
41. Критерии актуальности опытно-экспериментальной работы.
42. Общая технология подготовки и проведения экспериментального исследования в социальной работе .
43. Современные представления о социальном проектировании, социальном проекте, его видах.
44. Социальный проект как способ представления результатов опытно-экспериментальной работы.
45. Социальное проектирование как разновидность инновационной деятельности.
46. Методы коллективной работы над проектом.
47. Реализация социального проекта.
48. Организация социологического мониторинга как форма опытно-экспериментальной работы: программа, требования к выборке, первичное измерение социальных характеристик.
49. Сбор социологической информации. Варианты анкет для опроса.
50. Обработка, анализ и интерпретация собранной информации.
51. Разработка предложений, внедрение их в практику и оценка эффективности.
52. Варианты технологий опытно-экспериментальной работы в разных учреждениях социальной сферы.
53. Технология создания электронной базы данных по семьям социального риска.
54. Технология разработки и внедрения программно-технических комплексов нового поколения: «Клиентская служба Пенсионного Фонда Российской Федерации» и «Управление пенсионной документацией».
55. Технология создания службы «Хоспис на дому» на базе онкологического диспансера.
56. Технология разработки и реализации программы социокультурной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях санатория.
57. Технология разработки и реализации программы повышения качества жизни у пациентов геронтологического стационара.
58. Технология организации службы дистантного социального консультирования (через интернет-ресурсы, по телефону) в условиях Центра по борьбе и профилактике ВИЧ-инфекции.
59. Технология разработки и внедрения программы социальной реабилитации женщин, страдающих бесплодием, на базе Центра планирования семьи и репродукции.
60. Технология разработки и внедрения программы работы с созависимыми на базе наркологического диспансера.

Темы рефератов:

1. Методологические принципы и подходы опытно-экспериментальной работы в социальной сфере.
3. Логическая структура социологического исследования.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.



5. Организация и проведение экспериментального исследования.
6. Техника эксперимента. Экспериментальные планы.
7. Планирование и анализ сравнительного эксперимента.
8. Научный вывод, артефакты и их контроль.
9. Мониторинг как информационная основа управления организацией опытно-экспериментальной работы.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в социальных учреждениях.
11. Опытная работа в социальных учреждениях.
13. Психологические особенности организации опытно-экспериментальной работы.
14. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере социальной работы
15. Экспертиза проекта (программы) опытно-экспериментальной работы.
16. Экспертиза отчета по организации опытно-экспериментальной работы социального учреждения, реализующего инновационную программу развития.
18. Математическое (логическое) моделирование эксперимента, запланированного в собственном исследовании аспиранта).

Кейс-задания:

Задание 1. Просмотреть один из трех фильмов, посвященных одному из социальных экспериментов:

- «Экспериментатор» (2015 год, режиссер Майкл Алмерейд);
- «Эксперимент» (2000 год, режиссер Оливер Хиршбигель);
- «Эксперимент 2: Волна» (2008 год, режиссер Деннис Ганзель).

Описать этические нормы экспериментов и результаты экспериментов, возможность проведения подобных экспериментов, их преимуществ и ограничений.

Задание 2. Разработать программу экспериментального исследования: тема, проблема, цели и задачи, оценка возможных угроз валидности и способов их преодоления, выборка и расчет нужного объема выборки для исследования, методики для проведения исследования, способы и параметры измерения экспериментальных данных, этапы эксперимента и т.д. Представить результаты в презентации.

База тестовых вопросов:

1. Один из уровней научного познания

- а. эмпирический;
- б. религиозный;
- в. мифологический;
- г. диалектический.

2. К теоретическим методам познания не относится

- а. абстрагирование
- б. идеализация
- в. наблюдение
- г. формализация

3. К эмпирическим методам познания относится

- а. анализ;
- б. индукция;
- в. классификация
- г. эксперимент

4. Эксперимент – это...

- а. восприятие предметов, явлений со стороны, невмешательство в них;
- б. изучение предметов познания в управляемых, специально созданных человеком условиях;
- в. определение отношения измеряемой величины чего-либо по сравнению с эталоном;
- г. выявление различия и сходства между изучаемыми предметами познания.

5. При проведении экспериментальной работы необходимо сформировать.

- а. контрольную группу
- б. экспериментальную группу
- в. контрольную и экспериментальную группы

6. Основные требования к проведению эксперимента включают в себя

- а. ориентация на гипотезы исследования
- б. использование ограниченного количества методов исследования



- в. обеспечение воспроизводимости результатов эксперимента
г. наличие методов и средств наблюдения и измерения, адекватных исследуемому социальному объекту
д. ориентация на исходные факты
7. Выделяют следующие виды экспериментов
- лабораторный
 - контрольный
 - доказательный
 - линейный
 - параллельный
8. Какие из перечисленных характеристик можно отнести к обязательным требованиям к составу контрольной и экспериментальной групп
- наличие одинакового количества социальных объектов в группе
 - идентичность состава групп по всем контрольным и нейтральным характеристикам (существенным для хода эксперимента)
 - отсутствие информации у членов групп об участии в нем
 - информированность членов контрольной группы
9. Какие из перечисленных характеристик относятся к требованиям, выполняемым при проведении научного наблюдения
- наличие контрольной группы
 - наличие заранее продуманной процедуры в соответствии с исследовательской целью и соответствующими ей задачами
 - фиксация данных наблюдения по определенной системе в соответствии с выделенными критериями и показателями
 - проведение предварительной беседы с участниками научного исследования методом наблюдения
10. Выделяют следующие виды наблюдения
- включенное
 - параллельное
 - невключенное
 - лабораторное
 - разветвленное
 - полевое
11. Возможно ли применение метода наблюдения в ходе экспериментальной работы
- да
 - нет
 - в особых случаях
12. Выделяют следующие фазы доказательства
- основания, тезис
 - основания, аргументы, следствие
 - тезис, аргументы (основания), демонстрация
13. При построении логических определений выделяют
- видовое основание и родовое понятие
 - родовое понятие
 - родовой признак и ближайшее видовое отличие
14. Анализ документов включает в себя следующие группы
- традиционный (классический) анализ
 - контент-анализ
 - эмпирический анализ
 - официальный анализ
15. При проведении контент-анализа необходимо выделить
- смысловые единицы и единицы счета
 - площадь текста для изучения
 - количественные показатели текста



г. единицы измерения

16. При составлении социологической анкеты используют

- а. открытые вопросы
- б. пробные вопросы
- в. закрытые вопросы
- г. параллельные вопросы

17. Метод опроса можно применять в виде

- а. интервью
- б. анкетного опроса
- в. собеседования
- г. письменного анкетирования

18. Совокупность респондентов, привлекаемых для опроса бывает

- а. выборочной
- б. частичной
- в. генеральной
- г. выявленной

19. К выборочным совокупностям относят

- а. одноступенчатую выборку
- б. многоступенчатую выборку
- в. случайную выборку
- г. территориальную выборку
- д. семейную выборку
- е. анкетную выборку

20. Социальный эксперимент – это

- а. определенный метод сбора и анализа данных, с помощью которого можно проверить наличие или отсутствие гипотез о существующих причинно-следственных связях между различными социальными явлениями
- б. научно поставленный опыт: активное вмешательство в ход экономического процесса и наблюдение за результатами, включая их измерение, с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесс;
- в. научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, наблюдение исследуемого педагогического явления в созданных и контролируемых исследователем условиях;
- г. проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого.

21. Социальное проектирование - это

- а. форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения;
- б. процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений;
- в. форма опережающего отражения действительности;
- г. предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов.

22. Табличная форма представления информации – это ...

- а. сгруппированные по особому признаку значения экспериментальных данных
- б. такая форма, при которой число (значение показателя) располагают на пересечении сформулированного заголовка по вертикальному столбцу (графе) и названия по соответствующей горизонтальной полосе (строке)
- в. графическая форма представления материала

Ключ к решению тестов:

1 а, 2 в, 3 г, 4 б, 5 в, 6 а, в, г, 7 а, г, д, 8 а, б, 9 б, в, 10 а, в, г, е, 11 а, 12 в, 13 в, 14 а, б, 15 а, 16 а, в, 17 а, б, 18 а, в, 19 а, б, в, г, 20 а, 21 б, 22 б.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к экзамену:



1. Научное познание. Методы научное познание.
2. Эмпирические методы научного познания.
3. Эксперимент как вид практической деятельности.
4. Классификация эксперимента.
5. Опытная работа.
6. Надежность и валидность эксперимента. Выборка как методическая процедура научного исследования
7. Этапы опытно-экспериментальной работы.
8. Постановка задачи в опытно-экспериментальной работе.
9. Основные методологические характеристики исследования (актуальность, проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки, теоретическая и практическая значимость для науки и практики).
10. Подбор методик для проведения исследования, способов и параметров измерения экспериментальных данных.
11. Планирование опытно-экспериментальной работы. Установление выборки, репрезентативной для данной генеральной совокупности. Подбор экспериментальных и контрольной групп.
12. Определение порядка проведения эксперимента. Определение времени и длительности проведения эксперимента.
13. Этапы эксперимента. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы.
14. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы
15. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы
16. Этический кодекс эксперимента.
17. История появления этических норм в проведении экспериментов в разных науках.
18. Документы, регламентирующие этические нормы.
19. Основные принципы этики проведения исследований.
20. Социальный эксперимент: понятие и сущность.
21. Основное назначение эксперимента в социологическом исследовании. Примеры социальных экспериментов.
22. Социальные эксперименты Стэнли Милгрэма, Соломона Аша, Филиппа Зимбардо.
23. Область применения и основные требования по использованию эксперимента в социологическом исследовании. Ограничения в применении эксперимента. Типичные ошибки и трудности применения эксперимента в социологическом исследовании.
24. Организация опытно-экспериментальной работы в социальной практике, ее финансирование.
25. Направления опытно-экспериментальной работы на базе учреждений социальной сферы.
26. Критерии актуальности опытно-экспериментальной работы.
27. Общая технология подготовки и проведения экспериментального исследования в социальной работе .
28. Современные представления о социальном проектировании, социальном проекте, его видах.
29. Социальный проект как способ представления результатов опытно-экспериментальной работы.
30. Социальное проектирование как разновидность инновационной деятельности.
31. Организация социологического мониторинга как форма опытно-экспериментальной работы: программа, требования к выборке, первичное измерение социальных характеристик.
32. Варианты технологий опытно-экспериментальной работы в разных учреждениях социальной сферы.
33. Технология создания электронной базы данных по семьям социального риска.
34. Технология разработки и внедрения программно-технических комплексов нового поколения: «Клиентская служба Пенсионного Фонда Российской Федерации» и «Управление пенсионной документацией».
35. Технология создания службы «Хоспис на дому» на базе онкологического диспансера.
36. Технология разработки и реализации программы социокультурной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях санатория.
37. Технология разработки и реализации программы повышения качества жизни у пациентов геронтологического стационара.
38. Технология организации службы дистантного социального консультирования (через интернет-ресурсы, по телефону) в условиях Центра по борьбе и профилактике ВИЧ-инфекции.
39. Технология разработки и внедрения программы социальной реабилитации женщин, страдающих бесплодием, на базе Центра планирования семьи и репродукции.
40. Технология разработки и внедрения программы работы с созависимыми на базе наркологического диспансера.

6.4. Критерии оценивания

«отлично»:



- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
- 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

«хорошо»:

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
- 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала

«удовлетворительно»:

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий

«неудовлетворительно»:

- 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
- 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
- 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
- 4) выступление не отражает основные понятия предмета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Осадчий Ю.М., Кузнецов В.В., Паткаускас А.В., ЧВВМУ имени П.С Нахимова	Методы научных и экспериментальных исследований: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=384897)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л1.2	Басов Н.Ф.	Социальная работа: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431969)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
Л1.3	Реброва И.А.	Планирование эксперимента: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=435716)	Омск : Сибирский государственны й автомобильно- дорожный университет, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Волосухин В.А., Тищенко А.И.	Планирование научного эксперимента: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=427818)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Дрецинский В. А.	Основы научных исследований: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/587295)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э6	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия, реферат, экзамен
Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету. Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой.

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, устно - в виде доклада, дискуссии.

Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);



- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения;
5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы.
В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:
1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем:

При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. В учебно-методическом комплексе представлены основная и дополнительная литература, а также интернет-источники, которые желательно использовать для подготовки к практическим занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.