

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.04.2025 00:33:16 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808522525		МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Арбитражный процесс" по специальности "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--	--------

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 / В.Е. Федоров  
 « 31 » 08 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Арбитражный процесс**

Специальность

40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Прокурорская деятельность"

Присваиваемая квалификация

юрист

Форма обучения

заочная

Год набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Института права

  
\_\_\_\_\_

В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права

  
\_\_\_\_\_

Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

гражданского права и процесса

Протокол заседания № 16 от «03» июля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Останина

Автор (составитель)

  
\_\_\_\_\_

к.ю.н., доцент, Худякова Ю.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - изучение основ арбитражного процесса как одного из фундаментальных элементов профессионального образования будущих специалистов юриспруденции. Изучение арбитражного процессуального права, регулирующего судопроизводство по экономическим делам, приобрело особую актуальность в последние десять-пятнадцать лет в связи с рядом факторов как общесоциального, так и специфически правового характера. К первой группе таких факторов следует отнести либерализацию экономики в РФ, и как следствие – качественное повышение значимости предпринимательских и иных экономических отношений на общем фоне общественных отношений. Экономическая деятельность вовлекает все большее число субъектов, ею опосредуется движение несравнимо большего, чем ранее, объема материальных благ. И как следствие этого и иных связанных с ним факторов, социальная значимость экономических отношений в современной России велика как никогда. Высокая развитость и большое общественное значение экономических отношений обуславливает возникновение значительного количества споров в этой сфере, а также иных дел, которые, несмотря на свой бесспорный характер, в силу своей общественной значимости должны быть отнесены к рассмотрению и разрешению судебных органов. В настоящее время количество дел в экономической сфере, рассматриваемых арбитражными судами, столь же велико, как и их особая социальная значимость.

Задачи курса:

- Всестороннее, тщательное и глубокое изучение содержания арбитражных процессуальных норм.
- Исследование общественных отношений, регулируемых отраслью арбитражного процессуального права.
- Анализ основных положений о правовом статусе субъектов арбитражного процессуального права.
- Выявление закономерностей взаимодействия арбитражных процессуальных норм с регулируемыми ими общественными отношениями, в том числе оснований возникновения, видов и содержания процессуальных прав, способов их реализации.
- Изучение принципов арбитражного процессуального права, компетенции арбитражных судов. Усвоение основ процессуального доказывания и доказательств. Познание правовой природы иска и его элементов.
- Формирование практических навыков применения норм права к отдельным ситуациям, возникающим при разбирательстве дел в судебном заседании арбитражного суда первой и второй инстанций.
- В процессе обучения студенты должны научиться грамотному применению арбитражных процессуальных норм в рамках судебной защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан, организаций и государства.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.1.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гражданское право

Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)

Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)

Гражданское право

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Участие прокурора в гражданском судопроизводстве

Участие прокурора в гражданском судопроизводстве

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

**Знать:**

понятие, структуру и уровни правосознания, правового мышления и правовой культуры

**Уметь:**

определять уровень профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры

**Владеть:**

навыками внедрения высокого уровня правосознания в свою профессиональную деятельность, а также навыками

Рабочая программа дисциплины "Арбитражный процесс" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	

<b>ПК-5: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
источники арбитражного процессуального права
<b>Уметь:</b>
толковать нормы арбитражного процессуального права на основе знаний о принципах арбитражного процессуального права
<b>Владеть:</b>
навыками анализа норм арбитражного процессуального права и арбитражных процессуальных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	ПК-3 значение, виды, принципы и уровни правового сознания, правового мышления и правовой культуры; основные факторы формирования и развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в области арбитражного процессуального права
3.1.2	ПК-5 нормативные правовые акты в области материального и процессуального права; основные положения отраслевых юридических наук; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; правила применения нормативных правовых актов, норм материального и арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности в различных сферах общественных отношений
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	ПК-3 применять правовые знания в профессиональной деятельности и преобразовывать общественные отношения, основываясь на собственном правосознании и правовой культуре; выделять формы и элементы правосознания, правового мышления и правовой культуры;
3.2.2	оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере правосознания, правового мышления и правовой культуры; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в области арбитражного процессуального права
3.2.3	
3.2.4	ПК-5 правильно применять нормы материального и арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности
3.2.5	
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	ПК-3 развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; юридической терминологией, формирующей основы правосознания, правового мышления и правовой культуры; целостной системой навыков анализа различных юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами формирования и развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности; методикой разрешения правовых проблем и коллизий на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в области арбитражного процессуального права
3.3.2	ПК-5 навыками определения характера арбитражного процессуального правоотношения, проблем и коллизий в арбитражном процессе на основе норм материального и процессуального права; навыками реализации норм материального и процессуального права в арбитражном процессе

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 123 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах:  экзамены 4

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Литература</b>

Рабочая программа дисциплины "Арбитражный процесс" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 6	
	<b>Раздел 1. Арбитражное процессуальное право как самостоятельная отрасль права. Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений. Компетенция арбитражных судов</b>			
1.1	<p>Современная судебная система России. Судебная власть, ее понятие и место в системе разделения властей. Место арбитражных судов в системе органов судебной власти России. Понятие арбитражных судов и их структура.</p> <p>Понятие подведомственности. Судебная система Российской Федерации и критерии отнесения дел к ведению различных юрисдикционных органов. Виды подведомственности.</p> <p>Понятие подсудности. Подсудность дел в системе судов общей юрисдикции.</p> <p>Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объект, процессуальные юридические факты в арбитражном процессуальном праве.</p> <p>Общая характеристика субъектов арбитражного процесса и их классификация. Арбитражный суд как субъект арбитражного процесса. Стороны в арбитражном процессе.</p> <p>Третьи лица в арбитражном процессе.</p> <p>Участие прокурора в арбитражном процессе. Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов, обращающихся в защиту публичных интересов.</p> <p>Лица, содействующие осуществлению. Представительство в арбитражном процессе.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.7 Л2.14 Э1 Э2
1.2	<p>Современная судебная система России. Судебная власть, ее понятие и место в системе разделения властей. Место арбитражных судов в системе органов судебной власти России. Понятие арбитражных судов и их структура.</p> <p>Понятие подведомственности. Судебная система Российской Федерации и критерии отнесения дел к ведению различных юрисдикционных органов. Виды подведомственности.</p> <p>Понятие подсудности. Подсудность дел в системе судов общей юрисдикции. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность.</p> <p>Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объект, процессуальные юридические факты в арбитражном процессуальном праве.</p> <p>Общая характеристика субъектов арбитражного процесса и их классификация. Арбитражный суд как субъект арбитражного процесса.</p> <p>Арбитражные заседатели. Лица, участвующие в деле.</p> <p>Стороны в арбитражном процессе. Процессуальные права и обязанности сторон. Заявители в арбитражном процессе.</p> <p>Третьи лица в арбитражном процессе. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора.</p> <p>Участие прокурора в арбитражном процессе. Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов, обращающихся в защиту публичных интересов.</p> <p>Лица, содействующие осуществлению. Представительство в арбитражном процессе. Судебные извещения участников процесса. /Пр/</p>	4	4	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Арбитражный процесс" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
1.3	<p>Современная судебная система России. Судебная власть, ее понятие и место в системе разделения властей. Место арбитражных судов в системе органов судебной власти России. Понятие арбитражных судов и их структура.</p> <p>Понятие подведомственности. Судебная система Российской Федерации и критерии отнесения дел к ведению различных юрисдикционных органов. Виды подведомственности.</p> <p>Понятие подсудности. Подсудность дел в системе судов общей юрисдикции. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность.</p> <p>Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объект, процессуальные юридические факты в арбитражном процессуальном праве.</p> <p>Общая характеристика субъектов арбитражного процесса и их классификация. Арбитражный суд как субъект арбитражного процесса. Арбитражные заседатели. Лица, участвующие в деле.</p> <p>Стороны в арбитражном процессе. Процессуальные права и обязанности сторон. Заявители в арбитражном процессе.</p> <p>Третьи лица в арбитражном процессе. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора.</p> <p>Участие прокурора в арбитражном процессе. Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов, обращающихся в защиту публичных интересов.</p> <p>Лица, содействующие осуществлению. Представительство в арбитражном процессе. Судебные извещения участников процесса. /Ср/</p>	4	28	Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Общие правила искового производства в арбитражном суде первой инстанции.</b>			
2.1	<p>Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск и на предъявление иска. Соединение и разъединение исков.</p> <p>Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мирное соглашение. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.4 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2
2.2	<p>Принятие искового заявления к производству арбитражного суда.</p> <p>Понятие и значение подготовки дела к судебному разбирательству.</p> <p>Предварительное судебное заседание. Основные этапы судебного заседания. Формы временной остановки судебного разбирательства.</p> <p>Протокол судебного заседания. Понятие и виды постановлений арбитражных судов первой инстанции. Исправление недостатков решения арбитражного суда. Окончание судебного разбирательства без вынесения решения. /Пр/</p>	4	2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
2.3	<p>Иск</p> <p>Исковая форма защиты права в арбитражном суде. Понятие иска.</p> <p>Элементы и виды исков. Право на иск. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Обеспечительные меры арбитражного суда.</p> <p>Встречное обеспечение. Предварительные обеспечительные меры.</p> <p>Обеспечение исполнения судебных актов.</p> <p>/Ср/</p>	4	28	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Рассмотрение арбитражными судами некоторых категорий дел</b>			

Рабочая программа дисциплины "Арбитражный процесс" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
3.1	Производство в арбитражных судах по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) организаций и граждан. Упрощенное производство. Условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства. Судопроизводство по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Категории корпоративных споров. Производство по делам о защите прав и законных интересов группы лиц. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений /Ср/	4	28	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Пересмотр судебных актов арбитражных судов</b>				
4.1	Сущность и значение стадии апелляционного обжалования или представления. Право апелляционного обжалования. Сущность и значение стадии кассационного обжалования решений и определений, не вступивших в законную силу. Право кассационного обжалования. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора. Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам как стадия арбитражного процесса. /Пр/	4	2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.8 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2
4.2	Сущность и значение стадии апелляционного обжалования или представления. Право апелляционного обжалования. Сущность и значение стадии кассационного обжалования решений и определений, не вступивших в законную силу. Право кассационного обжалования. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора. Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам как стадия арбитражного процесса. /Ср/	4	28	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.16 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Исполнительное производство-как заключительная стадия арбитражного процесса</b>				
5.1	Исполнительное производство как заключительная стадия процесса. Участники исполнительного производства. Органы принудительного исполнения. Арбитражный суд в исполнительном производстве. Лица, участвующие в исполнительном производстве. Лица, содействующие совершению исполнительных действий. Исполнительные документы. Порядок выдачи арбитражным судом исполнительных листов на основании судебных актов арбитражных судов. Выдача дубликата исполнительного листа. Сроки предъявления исполнительного листа к взысканию. Восстановление пропущенного срока. Поворот исполнения судебных актов. Приостановление, возобновление и прекращение исполнительного производства. Отложение исполнительных действий. Ответственность за неисполнение исполнительного документа. /Ср/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.2 Л2.6 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, решение задач, доклады, рефераты, задачи

## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

### Примерные задачи

1. В мотивировочной части судебного решения арбитражный суд субъекта РФ указал на позицию ВАС РФ в постановлении, принятом в порядке надзора по сходному делу, признав свою обязанность следовать этой позиции.

Правомерно ли такое обоснование решения суда?

2. Определите размер государственной пошлины:

- по заявлению ООО «Метар» о признании действий судебного пристава-исполнителя по наложению ареста на недвижимое помещение, стоимостью 1,8 млн руб. неправомерными;
- по иску ИП Шарикова П.П. к ООО «Царь» о признании права пользования башенным краном и истребовании его из владения ООО «Царь» (стоимость башенного крана по договору аренды — 380 тыс. руб.);
- по заявлению ООО «Втормет» о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда;

С кого должна быть взыскана государственная пошлина в случае удовлетворения заявленного требования?

Примерный перечень тем докладов-сообщений по дисциплине

- Международный коммерческий арбитраж
- Разрешение экономических споров третейскими судами
- Правовое положение лиц, участвующих в деле о банкротстве
- Соотношение норм АПК и законодательства о банкротстве
- Место конкурсного производства в АПП
- Роль арбитражного суда в осуществлении финансового оздоровления и внешнего управления
- Правовое регулирование рассмотрения дел о банкротстве за рубежом
- Производство по делам с участием иностранных лиц в арбитражном процессе
- Хозяйственная юрисдикция в России: основные проблемы
- Проблемы применения обеспечительных мер по АПК
- Понятие и виды примирительных процедур

### Тест для самоконтроля

1. Кроме судьи отвод может быть заявлен:

- ответчику
- истцу
- секретарю

2. Норма ч.1 ст. 70 ГПК РФ(лицо вызванное в качестве свидетеля, обязано явиться в суд и дать правдивые показания):

- императивная
- ситуационная
- альтернативная
- факультативная

3. Нормы, которые непосредственно направлены на регламентирование правоотношений, определение прав и обязанностей участников:

- диспозитивные
- дефинитивные
- регулятивные
- охранительные

4. Что из перечисленного закрепляет права и обязанности участников правоотношений при возникновении юридических фактов:

- диспозиция
- гипотеза
- санкция

5. В каком судопроизводстве отсутствует спор о праве?

- особое производство
- исковое производство
- производство об оспаривании решений третейских судов.

6. Экономические гарантии судей необходимо рассматривать при характеристике принципа:

- непрерывности
- Независимости
- Назначаемости
- непосредственности

7. Кому принадлежит инициатива возбуждения гражданских дел?

- А) суду
- Б) органам местного самоуправления
- В) помощнику судьи

8. Какой метод присущ арбитражному процессуальному праву?

- А) императивный
- Б) диспозитивный
- В) разрешительный
- Г) императивно-диспозитивный

9. Исследование судом представленных доказательств, это:

- А) принцип диспозитивности
- Б) принцип состязательности
- В) принцип непосредственности
- Г) принцип гласности

10. АПК РФ принят:

- А) 2001г
- Б) 2002г
- В) 2003г

11. Вправе ли судья при рассмотрении дела в коллегиальном составе воздержаться от голосования:

- А) да
- Б) нет
- В) да, если в рассмотрении дела участвуют более трех судей

12. Арбитражные процессуальные правоотношения:

- А) Урегулированный законом порядок арбитражного судопроизводства
- Б) Урегулированная законом процедура разрешения гражданско-правового спора
- В) урегулированные законом общественные отношения между сторонами
- Г) урегулированная законом форма арбитражного судопроизводства
- Д) урегулированные арбитражным процессуальным законодательством общественные отношения, возникающие в сфере арбитражного судопроизводства между судом и судебным приставом-исполнителем с одной стороны и участниками процесса и исполнительного производства с другой.

13. Укажите на участника арбитражного процесса, входящего в состав лиц, участвующих в деле:

- А) переводчик
- Б) третьи лица
- В) обвиняемый
- Г) суд

14. Истец – это лицо:

- А) представляющее интересы государства
- Б) которое обращается с иском в суд в защиту другого лица
- В) которое требует принудительного исполнения решения
- Г) в защиту прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело

15. Назовите право ответчика, которое отсутствует у других лиц, участвующих в деле:

- А) заявлять отводы
- Б) признать иск
- В) давать объяснения суду
- Г) обжаловать судебное решение

16. Назовите вид процессуального соучастия, отсутствующий в законодательстве и теории арбитражного процесса:

- А) смежное
- Б) активное
- В) пассивное
- Г) смешанное

17. В каких случаях процессуальное соучастие не допускается:

- А) если предметом иска является общее право
- Б) если исковые требования разнородны

- В) если требования вытекают из одного и того же основания  
Г) если требования однородны, хотя и не тождественны по предмету  
Д) если требования однородны, хотя и не тождественны по основаниям

18. Кто из перечисленных лиц может быть ненадлежащей стороной:

- А) прокурор, заявивший иск в защиту прав другого лица  
Б) гражданин, заявивший иск в защиту прав другого лица  
В) ответчик  
Г) взыскатель  
Д) должник

19. Кто имеет право требовать замены ненадлежащего ответчика?

- А) эксперт  
Б) ответчик  
В) истец  
Г) суд

20. Замена ненадлежащего ответчика допускается только с согласия:

- А) суда  
Б) истца  
В) не допускается  
Г) прокурора  
Д) ответчика

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест для самоконтроля

1. Кроме судьи отвод может быть заявлен:

- А) ответчику  
Б) истцу  
В) секретарю

2. Норма ч.1 ст. 70 ГПК РФ (лицо вызванное в качестве свидетеля, обязано явиться в суд и дать правдивые показания):

- А) императивная  
Б) ситуационная  
В) альтернативная  
Г) факультативная

3. Нормы, которые непосредственно направлены на регламентирование правоотношений, определение прав и обязанностей участников:

- А) диспозитивные  
Б) дефинитивные  
В) регулятивные  
Г) охранительные

4. Что из перечисленного закрепляет права и обязанности участников правоотношений при возникновении юридических фактов:

- А) диспозиция  
Б) гипотеза  
В) санкция

5. В каком судопроизводстве отсутствует спор о праве?

- А) особое производство  
Б) исковое производство  
В) производство об оспаривании решений третейских судов.

6. Экономические гарантии судей необходимо рассматривать при характеристике принципа:

- А) непрерывности  
Б) независимости  
В) Назначаемости  
Г) непосредственности

7. Кому принадлежит инициатива возбуждения гражданских дел?

- А) суду  
Б) органам местного самоуправления  
В) помощнику судьи
8. Какой метод присущ арбитражному процессуальному праву?  
А) императивный  
Б) диспозитивный  
В) разрешительный  
Г) императивно-диспозитивный
9. Исследование судом представленных доказательств, это:  
А) принцип диспозитивности  
Б) принцип состязательности  
В) принцип непосредственности  
Г) принцип гласности
10. АПК РФ принят:  
А) 2001г  
Б) 2002г  
В) 2003г
11. Вправе ли судья при рассмотрении дела в коллегиальном составе воздержаться от голосования:  
А) да  
Б) нет  
В) да, если в рассмотрении дела участвуют более трех судей
12. Арбитражные процессуальные правоотношения:  
А) Урегулированный законом порядок арбитражного судопроизводства  
Б) Урегулированная законом процедура разрешения гражданско-правового спора  
В) урегулированные законом общественные отношения между сторонами  
Г) урегулированная законом форма арбитражного судопроизводства  
Д) урегулированные арбитражным процессуальным законодательством общественные отношения, возникающие в сфере арбитражного судопроизводства между судом и судебным приставом-исполнителем с одной стороны и участниками процесса и исполнительного производства с другой.
13. Укажите на участника арбитражного процесса, входящего в состав лиц, участвующих в деле:  
А) переводчик  
Б) третьи лица  
В) обвиняемый  
Г) суд
14. Истец – это лицо:  
А) представляющее интересы государства  
Б) которое обращается с иском в суд в защиту другого лица  
В) которое требует принудительного исполнения решения  
Г) в защиту прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело
15. Назовите право ответчика, которое отсутствует у других лиц, участвующих в деле:  
А) заявлять отводы  
Б) признать иск  
В) давать объяснения суду  
Г) обжаловать судебное решение
- Примерные задачи
1. В мотивировочной части судебного решения арбитражный суд субъекта РФ указал на позицию ВАС РФ в постановлении, принятом в порядке надзора по сходному делу, признав свою обязанность следовать этой позиции. Правомерно ли такое обоснование решения суда?
2. Определите размер государственной пошлины:  
а) по заявлению ООО «Метар» о признании действий судебного пристава-исполнителя по наложению ареста на недвижимое помещение, стоимостью 1,8 млн руб. неправомерными;  
б) по иску ИП Шарикова П.П. к ООО «Царь» о признании права пользования башенным краном и истребовании его из владения ООО «Царь» (стоимость башенного крана по договору аренды — 380 тыс. руб.);  
в) по заявлению ООО «Втормет» о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда;

С кого должна быть взыскана государственная пошлина в случае удовлетворения заявленного требования?

#### 6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения путём размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1) Устный опрос на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Выраженность критериев оценки ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка "Неудовлетворительно" - % выполненных заданий (макс – 100) - менее 60

Оценка "Удовлетворительно" - % выполненных заданий (макс – 100) - 60-75

Оценка "Хорошо" - % выполненных заданий (макс – 100) - 76-85

Оценка "Отлично" - % выполненных заданий (макс – 100) - 86-100

3) Практическое задание (задача): описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении работы оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА и: грамотно и полно ответить на вопрос, составить схему или таблицу; правильно применить нормы права аргументируя свою позицию при решении конкретного казуса.

Оценка "не зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся не справился с ответом на вопросы, не смог правильно применить норму права и/или не уложился в отведенное время.

Оценка "зачтено" (достаточный (высокий, средний, базовый) уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопросы или правильно применил норму права. Отвечая на поставленные вопросы, обучающийся смог самостоятельно провести сравнительно-правовой анализ норм права, правильно их истолковать и применить и аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Рассматривая конкретную ситуацию, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные правовые акты.

4) Доклад: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении доклада оценивается знание видов и содержание нормативных правовых актов в арбитражном процессе и основные принципы их применения, навыки и умение квалифицированно применять нормы арбитражного процессуального права, способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями в арбитражном процессе, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в арбитражных процессуальных правоотношениях.

Оценка "зачтено" (достаточный (высокий, средний, базовый) уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы,

нормативных правовых актов, судебной практики представлен развернутый анализ проблемы науки арбитражного процессуального права и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению.

Оценка "не зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся продемонстрировал незнание теории арбитражного процессуального права, нормативных правовых актов в сфере правового регулирования арбитражных процессуальных правоотношений и основных принципов их применения; отсутствие навыков работы с текстами НПА, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие невозможность использования его результатов в практической деятельности.

#### 5) Деловая игра

Участие в деловой игре (имитационном процессе) позволяет развивать, прививать или совершенствовать у студента профессиональные умения и навыки юриста:

1. анализ фактических обстоятельств дела с точной реализацией норм материального и процессуального права; ПК-5
2. разработку правовой позиции по делу; ПК-5
3. организацию работы с законодательным материалом и судебной практикой; ПСК-1,1
4. ясное, четкое, логичное и аргументированное изложение своих доводов и правовой позиции с учетом правовой культуры, правосознания; ПК-5
5. ораторское мастерство;
6. профессиональную этику;
7. составление искового заявления, возражений на иск, судебных определений и других процессуальных документов; ПСК-1,5
8. работать с различными информационными ресурсами и технологиями («kadarbitr», «ГАС РФ Правосудие»).
9. нацеленность на самооценку своего уровня на основе сравнения собственных результатов-отчетов с результатами других студентов; ПК-30

Для непосредственного проведения деловой игры, на которую отводится два занятия, у студентов должна быть накоплена теоретическая база по вопросам темы. Для этого им должна быть прочитана лекция, а также предложены для самостоятельного изучения источники, затрагивающие в первую очередь процедурные вопросы судебного разбирательства. Деловая игра не может быть начата и проведена не только без соответствующей теоретической подготовки участников игры, но и без самих процессуальных действий: без изложения искового заявления и предъявления его «в суде», без качественной подготовки к «судебному разбирательству», без вынесения соответствующих постановлений в этих стадиях процесса. Вся эта многогранная подготовительная работа должна быть проделана под руководством преподавателя самими студентами вне времени семинарских занятий. Деловая игра — это активная форма обучения. В ней одновременно участвуют не один, не два и даже не десять студентов, а вся учебная группа в целом, каждому студенту отводится определенная «роль».

Специфика деловой игры ставит студентов в такие условия, когда они вынуждены не только высказывать свои суждения по существу дела, но и в не меньшей мере задавать вопросы, причем не преподавателю, как это чаще всего имеет место в семинаре, а своим же товарищам по игре. Содержание этих вопросов уже само по себе свидетельствует во многом об уровне теоретической подготовки студентов. Навыки же, полученные в игре, имеют немаловажное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов. Наконец, деловые игры преследуют и воспитательные задачи. Они помогают привить любовь специалиста к будущей профессии, понять ее сложность и привлекательность. Деловые игры способствуют также развитию у студентов чувства самостоятельности, находчивости, умения в сложной ситуации отстаивать свою позицию, они в какой-то степени помогают студенту определить свою будущую профессию, найти свое призвание. Любую деловую игру можно условно разбить на три этапа:

- 1) подготовка — важный этап деловой игры. На этом этапе проводится большая организационная работа, поэтому приступать к подготовке игры нужно заблаговременно. Лучше, если этот срок будет не менее двух недель, он необходим студентам для повторения пройденного материала (без чего деловая игра не может быть успешно проведена). Чтобы каждый из них мог в достаточной мере освоиться со своей ролью, подготовить и составить все процессуальные документы — исковое заявление, возражения на иск, определения о возбуждении дела и другие, а также иные процессуальные действия, предусмотренные законом в стадиях возбуждения и подготовки гражданского дела. Для деловой игры лучше взять такой материал, в котором каждому студенту группы отводилась бы своя конкретная роль (судьи, прокурора, эксперта и т. д.). Подбор фабулы должен осуществляться преподавателем совместно с самими студентами. Их предложения непременно должны учитываться. Подготовительный период включает также «предъявление иска» и «подготовку гражданского дела к судебному разбирательству». Написать «исковое заявление» и предъявить его в «суд» обязан «истец» с помощью «адвоката», возражения на иск излагаются «ответчиком» и «адвокатом» с его стороны. Подготовку дела к «судебному разбирательству» проводит «судья». Все «процессуальные» действия при возбуждении дела и его подготовке к судебному разбирательству должны совершаться строго в соответствии с нормами АПК РФ.
- 2) проведение; второй этап игры — основной. Он полностью отведен для рассмотрения и разрешения дела. Разбирательство дела лучше проводить в специально оборудованном зале судебного заседания. Деловая игра должна проводиться в обстановке, приближенной к разбирательству гражданских дел в арбитражных судах, и строго в соответствии с требованиями арбитражного процессуального кодекса. Вместе с тем в игре необходимы и определенные условности. Например, только условно можно приостановить производство по делу, отложить разбирательство дела. Условно должны совершаться и другие процессуальные действия: удаление «свидетелей» из зала судебного заседания, отводы «составу суда», передача дела в другой суд для рассмотрения по существу и др. Совершение необходимых условных процессуальных действий в деловой игре обязательно. Руководит «судебным

заседанием» студент, выступающий в роли «председательствующего». Исполнение этой роли — сложная задача. Игра проходит гораздо организованнее и интереснее, когда в этой роли выступает хорошо теоретически и практически подготовленный студент.

Председательствующий обязан не только внимательно следить за ходом деловой игры, но и фиксировать для себя совершение (несовершение) участниками всех процессуальных действий. Ни в коем случае не должна упускаться из виду и этика общения участников процесса. На это обстоятельство надо обратить особое внимание. Заканчивается деловая игра вынесением «судебного» решения по делу.

3) подведение итогов работы студентов.

Специальное время должно быть отведено для подведения итогов работы студентов в деловых играх. Обсуждается работа каждого студента, отмечаются как положительные моменты, так и недостатки его работы в деловой игре. Работа «суда» и других участников процесса оценивается не только с точки зрения соблюдения (несоблюдения) ими процессуальных норм, но и с точки зрения соблюдения норм судебной, адвокатской этики. В заключение оценку работы студентов в целом дает преподаватель.

Оценки «отлично» заслуживает студент если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет основного отвечающего, демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

Оценки «хорошо» заслуживает студент который принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет основного отвечающего, демонстрирует информационную готовность к игре

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент который принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет основного отвечающего, демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту который ее принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

5.4.2. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Успеваемость обучающихся на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме тестирования и решения практических задач. Студент должен решить 25 тестовых заданий, показывающих уровень формирования компетенции и одну задачу. Из приведенных выше тестовых заданий должно быть сформулировано четыре варианта (четыре опросных листа с тестами), по 20 вопросов в каждом. Для решения тестовых заданий и одной задачи дается 60 минут.

Оценка отлично ставится, если более чем 20 вопросов тестовых заданий решены верно, при этом при решении задач студент продемонстрировал на высоком уровне умения квалифицированно применять нормативные правовые акты и давать квалифицированные заключения в сфере арбитражного процесса. Признается, что данные умения продемонстрированы на высоком уровне, если рассуждение последовательно, логично, основано на действующем законодательстве, правильно определены применимые нормы права, вывод точно изложен и последовательно аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится, если более чем 15 вопросов тестовых заданий решены верно, и при решении задач студент продемонстрировал на среднем уровне умения квалифицированно применять нормативные правовые акты и давать квалифицированные заключения в сфере арбитражного процесса. Средний уровень констатируется, когда аргументы, приведенные студентом в решении, недостаточно последовательны или рассуждение имеет небольшой пробел или неточность. Средний уровень констатируется также в том случае, когда рассуждение последовательно и аргументы достаточны, но применимые нормы права определены с небольшими ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда менее чем 15 тестовых вопросов решены верно, при полностью логично и правильно решенной задаче, либо в том случае, когда более чем 15 тестовых вопросов решены верно, но задача полностью не решена. Задача считается полностью не решенной, если рассуждение отсутствует, рассуждение крайне нелогично и непоследовательно, либо если применимые нормы права определены с существенными ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда менее, чем 15 тестовых вопросов решены верно и при этом задача не решена. Задача считается не решенной, если рассуждение отсутствует, рассуждение крайне нелогично и непоследовательно, либо если применимые нормы права определены с существенными ошибками.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Рабочая программа дисциплины "Арбитражный процесс" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 16
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Пронякин А. Д., Селезнев В. А.	Исполнительное производство: учебно-методический комплекс ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90562">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90562</a> )	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л1.2	Мамыкин А. С.	Исполнительное производство: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140624</a> )	Москва: Российская академия правосудия, 2011	ЭБС
Л1.3	Арсенов И. Г., Виноградова Е. А., Кайгородов В. Д., Ярков В. В., Полонский Б. Я.	Арбитражный процесс: учебник	М.: Юристъ, 1998	
Л1.4	Закарлюка А. В., Кайгородов В. Д., Комиссаров К. И., Решетникова И. В., Бакланова И. П., Ярков В. В.	Арбитражный процесс: практикум	Москва : Юристъ, 1999	
Л1.5	Абсалямов А. В., Арсенов И. Г., Виноградова Е. А., Кайгородов В. Д., Полонский Б. Я., Ярков В. В.	Арбитражный процесс: учебник	Москва: Юристъ, 2000	
Л1.6	Ярков В. В.	Арбитражный процесс: Учебник для вузов	М.: Волтерс Клувер, 2005	
Л1.7	Ярков В. В., Дегтярев С. Л.	Арбитражный процесс: учебник ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486572</a> )	Москва: Статут, 2017	ЭБС
Л1.8	Ярков В. В., Дегтярев С. Л.	Арбитражный процесс: практикум: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486573</a> )	Москва : Статут, 2017	ЭБС
Л1.9	Власов А. А., Сутормин Н. А.	Арбитражный процесс России: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/448558">https://urait.ru/bcode/448558</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.10	Власов А. А.	Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/453450">https://urait.ru/bcode/453450</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.11	Решетникова И.В., Куликова М. А.	Арбитражный процесс: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=357974">http://znanium.com/catalog/document?id=357974</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
Л1.12	Власов А. А.	Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/453434">https://urait.ru/bcode/453434</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.13	Власов А. А., Сутормин Н. А.	Арбитражный процесс России: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/465968">https://urait.ru/bcode/465968</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Яропкин Т. В.	Арбитражный процесс в Российской Федерации ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86444">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86444</a> )	Москва: Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л2.2	Гайфутдинова Р. З., Валеев Д. Х.	Исполнительное производство: особенности обращения взыскания на недвижимое имущество: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453026">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453026</a> )	Москва: Статут, 2016	ЭБС
Л2.3	Андреева Т. К., Борисова Е. А., Иванова С. А., Кудрявцева Е. В., Треушников М. К.	Арбитражный процесс: учебник для студентов юридических вузов и факультетов	Москва: Городец, 2008	

Рабочая программа дисциплины "Арбитражный процесс" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 17
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Анисимов Л. А., Биндер А. Г., Воронин С. П., Ануфриев А. А., Евдокимова Т. А., Арифудин А. А., Решетникова И. В.	Особенности рассмотрения дел в арбитражном процессе: практическое пособие	Москва: Норма, 2008	
Л2.5	Решетникова И. В.	Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие для вузов : [специальный курс]	Москва: Юрайт, 2010	
Л2.6	Валеев Д. Х.	Исполнительное производство: [учебник для вузов]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	
Л2.7		Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 октября 2011 года : с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 11 июля 2011 года № 200-ФЗ, от 12 июля 2011 года № 210-ФЗ	Москва: [Проспект, 2011	
Л2.8	Треушников М. К.	Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел	М.: Изд-во МГУ, 1987	
Л2.9	Треушников М.	Арбитражный процесс: учебник для студентов юридических вузов и факультетов с приложением учебных программ и сборником основных нормативных источников	Москва : БЕК, 1994	
Л2.10	Треушников М.К., Шерстюк В.М., Логинов П.В., Анисимова Л.И., Аргунов В.Н., Пискарев И.К., Иванова С.А.	Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел: [Учеб. пособие]	М.: Изд-во МГУ, 1995	
Л2.11	Решетникова И. В.	Доказательственное право Англии и США	Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 1997	
Л2.12	Звягинцева Л. М., Плюхина М. А., Решетникова И. В.	Доказывание в судебной практике по гражданским делам: учебно-практические пособие	Москва: НОРМА -ИНФРА*М, 1999	
Л2.13	Кузнецов В. Ф.	Исполнительное производство в постановлениях Конституционного Суда Российской Федерации	Челябинск: [б. и.], 2000	
Л2.14	Пиляева В. В.	Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации в схемах и определениях: учебное пособие	М.: ИНФРА-М, 2003	
Л2.15	Стрельцова Е. Г.	Исполнительное производство: практикум ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375447">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375447</a> )	Москва: Проспект, 2015	ЭБС
Л2.16	Петручак Р. К.	Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам в гражданском судопроизводстве: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469737</a> )	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				

Рабочая программа дисциплины "Арбитражный процесс" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 18
LMS Moodle	
MS Office365	
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (Мультимедийный проектор Epson EB-965H
Проекционный экран на треноге Da Lite 178x178 см Ноутбук HP Compaq 610) .
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.</p> <p>Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладеть культурой речи, юридической терминологией.</p> <p>План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.</p> <p>Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.</p> <p>Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений АПК РФ. Для этой цели у студента должен быть собственный текст Кодекса, чтобы имелась возможность обрабатывать его материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах судов, государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы.</p> <p>Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи.</p> <p>При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к гражданскому процессу, гражданскому праву, административному праву, налоговому праву и др.), полнее использовать консультации преподавателя.</p> <p>В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.</p> <p>Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;</li> <li>2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практически-ми примерами;</li> <li>3) завершать ответ должны собственные выводы студента.</li> </ol> <p>Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в</p>

ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины «Арбитражный процесс».

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения

и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

