

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 15.09.2025 10:53:41  
 Уникальный программный ключ:  
 04c19ed81fb98f3b6cb77a48bb9a8788b85225251



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
 «Многообразие и ресурсы использования животного мира», по направлению подготовки  
 05.03.06 «Экология и природопользование», направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО  
 «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
 по дисциплине (модулю)  
*Многообразие и ресурсы использования животного мира***

Направление подготовки  
 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)  
 Экология

Присваиваемая квалификация  
 Бакалавр

Форма обучения  
 Очная, заочная

Челябинск, г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

**05.03.06, профиль Экология, направление Экология и природопользование, Многообразие и ресурсы использования животного мира, год набора 2025, форма обучения очная, заочная**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**  
Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Председатель Ученого совета  
факультета экологии

согласовано

К.А. Корляков

**Заседанием деканата факультета экологии**

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.Ю. Двинин

Автор (составитель)

Д.Ю. Двинин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *05.03.06 «Экология и природопользование»*

Направленность (профиль) Экология

Дисциплина: *Многообразие и ресурсы использования животного мира*

Семестр (семестры) изучения: *семестр № 2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Многообразие и ресурсы использования животного мира» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<b>Знать:</b> принципы систематики живой природы; отличительные признаки представителей различных таксонов животных; филогенетические связи между таксонами; экологические группы животных и особенности их организации; направления использования ресурсов живого мира; <b>Уметь:</b> описывать морфологические и анатомические особенности строения представителей различных таксонов; выявлять особенности строения в связи с условиями обитания; <b>Владеть:</b> навыками работы с микроскопом и приготовления временных микропрепаратов; навыками выполнения биологического рисунка; навыками анализа получаемой информации, подготовки презентационного материала, публичного выступления; навыками распределения живых организмов по экологическим группам; понятийным аппаратам дисциплины.
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> промысловых животных, направления их использования, нормативно-правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности, направления использования животного мира, о биотехнологиях использования гидробионтов; <b>Уметь:</b> проводить расчет ущерба, причиненного животному миру, составлять отчетную документацию по результатам экспертизы по изъятию животных из природной среды; уметь работать с литературными источниками о направлениях использования животного мира; <b>Владеть:</b> навыками оценки ущерба, причиненного животному миру, составлять отчетную документацию по результатам экспертизы по изъятию животных из природной среды.



<b>ПК-2</b>	<b>Способен идентифицировать таксономические группы гидробионтов, определять экологическую специфику и роль видов в биоиндикации при осуществлении научно-исследовательской деятельности для решения региональных проблем в области водных биоресурсов и их охраны</b>	<b>Знать:</b> принципы определения видовой принадлежности объектов живого мира; диагностические признаки для определения видовой принадлежности объектов живого мира; современные методы сбора полевого материала для проведения научно-исследовательской деятельности; <b>Уметь:</b> определять видовую принадлежность объектов живого мира; распределять организмы по экологическим группам на основе особенностей морфологии; <b>Владеть:</b> навыками обработки полевого материала: определение видовой принадлежности, распределение организмов по экологическим группам; навыками подготовки отчетной документации.
-------------	--	--



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<b>ОПК-1 /</b> 1. знание принципов систематики живой природы; отличительных признаков представителей различных таксонов животных; филогенетических связей между таксонами; экологические группы животных и особенности их организации; направлений использования ресурсов живого мира; 2. умение описывать морфологические и анатомические особенности строения представителей различных таксонов; выявлять особенности строения в связи с условиями обитания; 3. владение навыками работы с микроскопом и приготовления временных микропрепаратов; навыками выполнения биологического рисунка; навыками анализа получаемой информации, подготовки презентационного материала, публичного выступления; навыками распределения живых организмов по экологическим группам; понятийным аппаратам дисциплины.	<b>Раздел 1. Введение.</b> Царство Простейшие (Protozoa).  <b>Раздел 2. Царство Животные. Подцарство Многоклеточные.</b> Беспозвоночные животные. Использование беспозвоночных животных  <b>Раздел 3. Царство Животные. Подцарство Многоклеточные.</b> Позвоночные животные. Использование позвоночных животных	Вопросы для устного опроса. Тесты. Публичное выступление с мультимедийным сопровождением. Заполнение таблиц.  Вопросы для устного опроса. Тесты. Публичное выступление с мультимедийным сопровождением.	Тестовые задания к экзамену: 1-15  Тестовые задания к экзамену: 16-40  Тестовые задания к экзамену: 41-60
2	<b>ОПК-2 /</b> 1. знание промысловых животных, направлений их использования, нормативно-правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности, направления использования животного мира, о биотехнологиях использования гидробионтов; 2. умение проводить расчет ущерба, причиненного животному миру, составлять отчетную документацию по результатам экспертизы по изъятию животных из природной среды; уметь работать с литературными источниками о направлениях использования животного мира; 3. владение навыками оценки ущерба,	<b>Раздел 1. Введение.</b> Царство Простейшие (Protozoa).  <b>Раздел 2. Царство Животные. Подцарство Многоклеточные.</b> Беспозвоночные животные. Использование беспозвоночных животных  <b>Раздел 3. Царство Животные. Подцарство Многоклеточные.</b> Позвоночные животные.	Вопросы для устного опроса. Тесты. Публичное выступление с мультимедийным сопровождением. Заполнение таблиц.  Вопросы для устного опроса. Тесты. Публичное	Тестовые задания к экзамену: 1-15  Тестовые задания к экзамену: 16-40  Тестовые задания к экзамену: 41-60



	причиненного животному миру, составлять отчетную документацию по результатам экспертизы по изъятию животных из природной среды.	Использование позвоночных животных	выступление с мультимедийным сопровождением.	
3	<b>ПК-2 /</b> 1. знание принципов определения видовой принадлежности объектов живого мира; диагностических признаки для определения видовой принадлежности объектов живого мира; современные методы сбора полевого материала для проведения научно-исследовательской деятельности; 2. умение определять видовую принадлежность объектов живого мира; распределять организмы по экологическим группам на основе особенностей морфологии; 3. владение навыками обработки полевого материала: определение видовой принадлежности, распределение организмов по экологическим группам; навыками подготовки отчетной документации.	<b>Раздел 1. Введение.</b> Царство Простейшие (Protozoa).  <b>Раздел 2.</b> Царство Животные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Использование беспозвоночных животных  <b>Раздел 3.</b> Царство Животные. Подцарство Многоклеточные. Позвоночные животные. Использование позвоночных животных	Вопросы для устного опроса. Тесты. Публичное выступление с мультимедийным сопровождением. Заполнение таблиц.  Вопросы для устного опроса. Тесты. Публичное выступление с мультимедийным сопровождением.	Тестовые задания к экзамену: 1-15  Тестовые задания к экзамену: 16-40  Тестовые задания к экзамену: 41-60

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

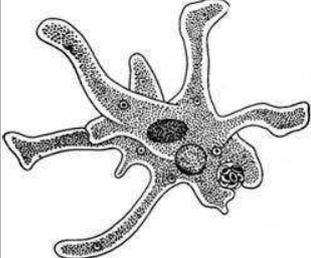
*Оценочные средства представлены базой вопросов тестирования, а также тематикой для публичного выступления. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.*

#### **Тесты.**

База тестовых вопросов к экзамену

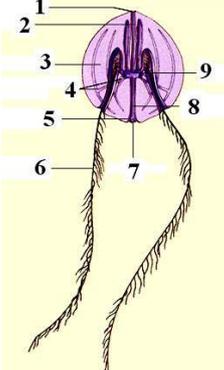
№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
<b>Раздел 1. Введение. Царство Простейшие (Protozoa).</b>		
1	Наименьшая систематическая единица малярийного плазмодия:	а) царство                      б) подцарство в) род                              г) <b>вид</b>
2	На рисунке изображено животное:	а) инфузория туфелька б) эвглена зелёная в) малярийный плазмодий г) <b>амёба обыкновенная</b>



		
3	Органоид клетки отсутствующий у радиолярий:	а) рибосома б) ЭПС в) пластиды г) ядро
4	Инфузория-туфелька питается:	а) мелкими рачками б) личинками насекомых в) одноклеточными животными г) бактериями
5	Дизентерийную амёбу, инфузорию-туфельку, эвглену зелёную относят к одному подцарству потому, что у них:	а) сходный тип питания б) одинаковые способы размножения в) общий план строения г) общая среда обитания
6	Паразитическими организмами из представленных видов являются:	а) стентор б) лямблия в) локсодеес г) арцелла
7	Паразитическое простейшее, развивающееся со сменой хозяев, одним из которых является человек:	а) опалина лягушачья б) лямблия в) грегарина г) квидоспоридии
8	На рисунке изображено животное, относящееся к классу: 	а) <b>Gregarina</b> б) Microsporea в) Opalinatea г) Euglenoidea
9	С помощью жгутиков перемещаются:	а) стилонихия б) лямблия в) трихомонада г) амёба обыкновенная д) инфузория-туфелька е) эвглена зелёная
10	Из предложенных видов простейших хищный образ жизни ведет:	а) трихомонада б) микроспоридии в) <b>инфузория-дидиниум</b> г) диффлюгия
11	Согласно мнению Пашера и других ученых считается, что наиболее древней группой простейших должны были быть:	а) голые лобозные амёбы б) инфузории в) <b>аутоотрофные жгутиковые</b> г) лямблии
12	Отложения известняка на морском дне образованы из отмерших:	а) амёб протей б) грегарин в) радиолярий г) <b>фораминифер</b>
13	Установите последовательность систематического положения вида Paramecium caudatum, начиная с типа: <b>Ответ:</b> г д а в е	а) Отряд Peniculida б) Вид Paramecium caudatum в) Семейство Parameciidae г) Тип Ciliophora д) Класс Oligahymenophorea е) Род Paramecium





21	На рисунке изображено животное:		а) гидра <b>б) обелия</b> в) мозговик г) актиния
22	Функцию защиты у кишечнорастворимых выполняют клетки:		а) нервные в) железистые <b>б) стрекательные</b> г) промежуточные
23	Губок называют санитарами водоёма благодаря тому, что они:		а) вырабатывают ядовитые вещества <b>б) являются биофильтраторами</b> в) поселяются колониями г) ведут сидячий образ жизни
24	Под цифрой 6 изображено:		а) рот б) статоцист <b>в) ловчие щупальца</b> г) ряд гребных пластин
25	В теле окончательного хозяина печеночный сосальщик обитает в:		<b>а) протоках печени</b> в) тонком кишечнике б) клетках печени г) соединительной ткани
26	К свободноживущим плоским червям относится:		а) печеночный сосальщик в) бычий цепень б) широкий лентец <b>г) белая планария</b>
27	Техническое использование губок:		а) употребление внутрь против зоба б) для мытья посуды, стен т.д. в) шлифовальный и полировочный материал <b>г) все перечисленное</b>
28	Руки и ноги больных элифантiazисом (филяриатозом) становятся похожими на слоновые в результате:		<b>а) закупорки червями лимфатических сосудов</b> б) оттока питательных веществ к рукам и ногам в) разрушения личинками селезенки г) закупорки червями пищеварительного тракта
29	Из червей, для технических целей используют:		а) тихоокеанского полорола <b>б) медицинскую пиявку</b> в) трубочника г) нереиса
30	Заражение слоновой болезнью, вызываемой филярией Банкрофта, происходит:		а) при питье зараженной воды <b>б) через укус комара</b> в) при использовании в пищу невымытых овощей г) при вдыхании зараженного воздуха
31	Нервная система плоских червей представлена:		а) окологлоточным кольцом и брюшной нервной цепочкой б) нервной трубкой, вдоль спинной стороны тела <b>в) двумя нервными стволами соединенными поперечными перемычками</b> г) отдельными нервными узлами, соединенными в единую сеть
32	В технических целях морских		а) натуральной китайской туши



	моллюсков использовали для получения:	б) биссуса в) раковин моллюсков г) <b>всего перечисленного</b>					
33	Белая планарий относится к классу:	а) сосальщиков		б) ленточных червей г) моногеней в) <b>ресничных червей</b>			
34	К классу антазой (коралловых полипов) относится:	а) аурелия		б) корнерот г) обелия в) <b>актиния</b> д) <b>горгонария</b> е) <b>благородный коралл</b>			
35	Пурпур выделяется:	а) чернильной железой б) мантией в) половой железой г) <b>гипобранхиальной железой</b>					
36	К типу Плоские черви относятся:	а) дождевой червь б) острица детская в) <b>свиной цепень</b> г) аскарида лошадиная д) <b>ланцетовидная двуустка</b> е) <b>карликовый цепень</b>					
37	Установите соответствие между особенностью образа жизни и строения кишечнорастворных, и группой животных этого типа:	<b>Образ жизни и строение</b>				<b>Группа кишечнополостных</b>	
		А) обитание в толще морской воды				медузы	
		Б) обитание в полосе прибоя					
		В) образуют колонии					
		Г) не образуют колоний				коралловые полипы	
		Д) имеют известковый скелет					
		Е) не имеют известкового скелета					
		А	Б	В	Г	Д	Е
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
38	Установите соответствие между типами животных и их особенностями строения:	<b>Представители</b>				<b>Тип</b>	
		А) Образуют коралловые рифы				1) Губки	
		Б) Кубок нептона					
		В) Ряды гребных пластинок				2) Кишечнополостные	
		Г) Благородный красный коралл					
		Д) Венерин пояс				3) Гребневики	
		Е) имеют жгутиковые камеры					
		А	Б	В	Г	Д	Е
		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
39	Прочитайте внимательно высказывания и вставьте пропущенные слова из ниже приведенного списка:	1. Изиделла, или белый коралл, относится к классу..... 2. Рифы, образованные кораллами по берегам островов и материков, называются..... 3. Бесполое размножение гидры путем образования выпячивания стенки тела и его преобразования в молодую гидру называется..... 4. В жизненном цикле обели и аурелии существует подвижная плавающая личинка, которая называется..... 5. Португальский кораблик и физалия, по своему систематическому положению относится к..... Список слов: А) Планула Б) Атоллы					



		В) Половое размножение Д) Береговой Ж) Гребневики И) Морские колониальные гидроидные	Г) Полип Е) Почкование З) Коралловые	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>З</td> <td>Д</td> <td>Б</td> <td>А</td> <td>И</td> </tr> </table>					1	2	3	4	5	З	Д	Б	А	И
1	2	3	4	5														
З	Д	Б	А	И														
40	Прочитайте внимательно высказывания и вставьте пропущенные слова из ниже приведенного списка:	1. В жизненном цикле обели половым поколением является стадия..... 2. В жизненных циклах обели и аурелии отсутствует стадия прикрепленного организма, называемая..... 3. Кольцеобразные острова, сложенные кораллами (в основном мадрепоровыми), называются..... 4. Часть тела гидры и актинии, которыми они прикрепляются к субстрату, называется..... 5. По своему систематическому положению аурелия и цианея относятся к ..... Список слов: А) Медуза      Б) Атоллы В) Рифами      Г) Полип Д) Планула      Е) Подошва Ж) Сцифоидные      З) Коралловые																
41	К надклассу рыбы относятся:	а) миксины <b>б) окунь</b>	в) миноги г) касатка															
42	Тело хрящевых рыб покрыто чешуей:	а) циклоидной (округлой) б) ктеноидной (зазубренной)	<b>в) плакоидной</b> г) ганоидной															
43	Самец этой рыбки имеет на брюхе особую сумку, в которой развиваются икринки:	а) пинагор <b>б) морской конек</b>	в) щука г) колюшка															
44	К осетровым относятся:	а) калуга, голянь <b>б) калуга, шип</b>	в) пилонос, голавль г) пилонос, жерех															
45	Кожа земноводных:	а) голая и сухая <b>б) голая и влажная</b> в) покрыта хитинизированной кутикулой г) покрыта роговыми чешуйками																
46	Древолаз — представитель отряда:	а) хвостатых земноводных <b>б) бесхвостых земноводных</b> в) безногих земноводные г) двоякодышащих рыб																
47	К отряду чешуйчатых относится:	<b>а) гремучая змея</b> в) гавиал	б) слоновая черепаха г) аллигатор															
48	Предками птиц считают:	<b>а) археоптериксов</b> б) плезиозавров	в) лагимерий г) стегоцефалов															
49	К отряду Дятлообразные относятся:	а) аист и кролик <b>в) желна и пестрый дятел</b>	б) журавль и кулик г) тритон и цапля															
50	Тритоны, саламандры и амбистомы – представители отряда:	а) Амфибии б) Безногие земноводные в) Бесхвостые земноводные <b>г) Хвостатые земноводные</b>																
51	Выводковые птенцы характерны для:	а) воробей <b>в) лебедь-шипун</b>	б) черный стриж г) зяблик															
52	К речным уткам относится:	<b>а) кряква</b> в) синьга	б) гоголь г) крохаль															



53	Промысловое животное, роющее для логова неглубокие норы или же, занимает заброшенные норы барсуков и сурков:	а) <b>лисица</b> в) бобр речной	б) кабан г) заяц-русак												
54	На рисунке изображено животное, относящееся к отряду: 	а) Шерсткрылы б) Летяги в) <b>Рукокрылые</b> г) Птицы													
55	На рисунке изображено животное, относящееся к классу: 	а) Земноводные б) <b>Млекопитающие</b> в) Пресмыкающиеся г) Птицы													
56	К безногим амфибиям относятся:	а) тритон обыкновенный б) жаба зеленая в) <b>червяга настоящая</b> г) <b>рыбозмей цейлонский</b> д) <b>червяга голубоватая</b> е) лягушка прудовая													
57	К семейству фазановых относят:	а) глухарь в) куропатка белая д) тетерев	б) <b>перепел</b> г) <b>куропатка серая</b> е) <b>фазан</b>												
58	Болотная дичь, относящаяся к семейству бекасовые, токующие (в отличии от других представителей семейства) в брачный период по ночам и в сумерках на земле:	а) ходулочник в) <b>дупель</b>	б) погоньш г) бекас												
59	Установите соответствие между отрядами млекопитающих и их представителями.	ПРЕДСТАВИТЕЛИ А) тюлень Б) ласка В) росомаха Г) заяц-беляк Д) пищуха Е) морской леопард	ОТРЯДЫ 1) Ластоногие 2) Хищные 3) Зайцеобразные												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> <th>Е</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	1	2	2	3	3	1	
А	Б	В	Г	Д	Е										
1	2	2	3	3	1										
60	Установите соответствие между отрядами млекопитающих и их представителями.	ПРЕДСТАВИТЕЛИ А) шимпанзе Б) носорог В) крылан Г) лошадь Д) кожан Е) человек	ОТРЯДЫ 1) Рукокрылые 2) Приматы 3) Непарнокопытные												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> <th>Е</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	2	3	1	3	1	2	
А	Б	В	Г	Д	Е										
2	3	1	3	1	2										



## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Студент может получить положительную оценку за экзамен по результатам работы в течение семестра. Для этого при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации, далее баллы переводятся в проценты, по которым выставляется оценка:

- оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 86-100%.

- оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-85%.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-69%.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

#### **4.2.1. Критерии оценивания теста**

Студенты получают на руки (в распечатанном виде) один из вариантов тестовых заданий, укомплектованных преподавателем. Задания в обоих вариантах по уровню сложности уравновешены.

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Если студент не выполнил задания в объеме более 50%, то ему предлагаются тестовые задания, в количестве 40 вопросов. На выполнение тестовых заданий по промежуточной аттестации студенту выделяется 60 минут (1,5 минуты на задание).

Студент может получить положительную оценку за экзамен по результатам работы в течение семестра. Для этого при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации, далее баллы переводятся в проценты, по которым выставляется оценка:

- оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 86-100%.

- оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в



пределах 70-85%.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-69%.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

При неудовлетворительных показателях или по желанию, сдает экзамен по тестовым заданиям. В этом случае экзамен проводится в один этап. Студенту выдается бланк с 50 тестовыми заданиями, открытого типа. На выполнение тестовых заданий по промежуточной аттестации студенту выделяется 75 минут (1,5 минуты на задание).

Далее студент сдает свою письменную работу вместе с билетом преподавателю.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: обучающийся отлично знает теоретический материал, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения, умеет грамотно использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся практически не допускает биологических ошибок, самостоятельно готовит временные препараты, при работе с оборудованием соблюдает технику безопасности.

- владеет навыками публичного выступления на высоком уровне, обладает навыками дискуссии, способен давать развернутые ответы на озвученные вопросы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает теоретический материал на уровне оценки отлично или хорошо, умеет анализировать материал из разных источников информации, умеет грамотно излагать свою точку зрения, умеет использовать понятийный аппарат, при изложении материала обучающийся допускает негрубые биологические ошибки, самостоятельно готовит временные препараты, при работе с оборудованием соблюдает технику безопасности.

- владеет навыками публичного выступления на среднем уровне, обладает базовыми навыками ведения дискуссии, способен давать ответы на озвученные вопросы.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание общих особенностей строения основных типов животных, не в полной мере пользуется понятийным аппаратом, допускает не грубые биологические ошибки, называет экологические группы животных, но не может указать на их адаптации к среде обитания;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на уровне ниже начального: не знает общие особенности строения основных типов животных, не владеет понятийным аппаратом, допускает грубые биологические ошибки, не знает экологические группы животных и не может указать на их адаптации к среде обитания, не умеет анализировать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Многообразии и ресурсы использования животного мира», по направлению подготовки  
05.03.06 «Экология и природопользование», направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

стр. 15

информацию из разных литературных источников и т.д.

- студент не способен отвечать на вопросы, в том числе и в форме закрытого теста.

Количество правильных ответов – менее 50%.