

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2026 14:39:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b83223275



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории",
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями
подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и обществознание

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Направление (специальность)

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) История и обществознание
фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории»,
2026 год набора, заочная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено _____

А.А.Саламатов

Согласован:

Ученым советом Историко-филологического факультета
 Протокол заседания от «09» февраля 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано

Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания от «26» января 2026 г. № 5

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Баканов

Автор (составитель)

В.М.Кузнецов

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации
 по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальность)

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и обществознание

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории

Семестр(ы) изучения: 8

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.О.01. Методика преподавания истории
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК-6.2. Определяет свои личностные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: принципы самообразования, личностного и профессионального развития; основы распределения временных и иных ресурсов. Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; оценивать личностные ресурсы, ставить достижимые цели и определять круг первоочередных задач. Владеть: навыками самообразования и личностного развития; умениями рациональной организации учебного процесса; способностью критического оценивания собственных результатов профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК1.1. Имеет представление о базовых научно-теоретических знаниях по предмету профессиональной деятельности. ПК1.2. Способен демонстрировать практические умения: планировать образовательный процесс согласно поставленной цели и определенным задачам, реализовывать его, корректировать. ПК1.3. Демонстрирует навыки освоения и использования современных теорий и практик по предмету профессиональной деятельности.	Знать: базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности; методики применения теоретических знаний на практике. Уметь: использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности. Владеть: навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы / разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы самообразования, личностного и профессионального развития; основы распределения временных и иных ресурсов.	1.1. Основные нормативные документы, их структура и особенности. 1.2–1.3. Структура и содержание КИМ ГИА и ЕГЭ по истории	8	1-2	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; оценивать личностные ресурсы, ставить достижимые цели и определять круг первоочередных задач.	1.4 –1.5. Аналитические и методические материалы ГИА и ЕГЭ.		5, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание закрытого типа на последовательность
	Владеть: навыками самообразования и личностного развития; умениями рациональной организации учебного процесса; способностью критического оценивания собственных результатов профессиональной деятельности.	1.6–1.9. Особенности подготовки к выполнению тестовых заданий в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ.		9, 10	Задание открытого типа с кратким ответом
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности; методики применения теоретических знаний на практике.	1.10–1.11. Особенности работы с картами и иллюстративным материалом. 1.12–1.13. Работа с письменными историческими источниками, их классификация	8	3–4	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности.	1.14–1.15. Специфика подготовки к решению заданий с развернутым ответом.		6, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание закрытого типа на последовательность
	Владеть: навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности.	Историческое сочинение: критерии, специфика подготовки к		11, 12	Задание открытого типа с кратким ответом Задание открытого типа с развернутым ответом

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы / разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		написанию. 1.16–1.17. Организация самостоятельной работы учащихся с УМК по отечественной и всеобщей истории 1.18. Дополнительная и внеурочная деятельность учащихся в рамках подготовки к ГИА по истории: портфолио как составная часть подготовки к экзамену по истории. Проектная и исследовательская деятельность учащихся в процессе подготовки к ГИА по истории			

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задания 1–4 (задания закрытого типа с выбором ответа)

- 1а. Какой документ определяет структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) для ГИА по истории?
 - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников;
 - в) Приказ Министерства просвещения о расписании экзаменов;
 - г) Методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке к ГИА.
- 1б. В каком нормативном акте закреплены общие правила организации и проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)?
 - а) В Приказе Минпросвещения России и Рособрнадзора о порядке проведения ГИА;
 - б) В Концепции исторического образования;
 - в) В Примерной основной образовательной программе;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) В Уставе общеобразовательной организации.

2а. Сколько частей включает в себя контрольно-измерительный материал (КИМ) ЕГЭ по истории?

- А) одну часть;
- Б) две части;
- В) три части;
- Г) четыре части.

2б. Какой тип заданий преобладает в первой части КИМ ЕГЭ по истории?

- А) задания с развёрнутым ответом;
- Б) задания на написание исторического сочинения;
- В) задания с кратким ответом (в т. ч. выбор нескольких вариантов, установление соответствия и последовательности);
- Г) задания на анализ исторической карты с подробным описанием.

3а. В каких классах проводится Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории?

- А) только в 5-м классе;
- Б) в 5–11-х классах;
- В) только в 9-м и 11-м классах;
- Г) в 6-м и 8-м классах.

3б. Какова основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по истории?

- А) итоговая аттестация выпускников, влияющая на получение аттестата;
- Б) мониторинг уровня подготовки обучающихся и качества образования в рамках системы оценки образовательных результатов;
- В) отбор кандидатов для участия в олимпиадах всероссийского уровня;
- Г) замена государственной итоговой аттестации (ГИА) для отдельных категорий учащихся.

4а. Какое международное исследование оценивает функциональную грамотность 15-летних учащихся, включая читательскую, математическую и естественно-научную грамотность?

- А) PIRLS;
- Б) TIMSS;
- В) PISA;
- Г) TALIS.

4б. В каком международном исследовании оценивается качество чтения и понимания текстов у учащихся начальной школы (4-й класс)?

- А) TIMSS;
- Б) PISA;
- В) ICILS;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Г) PIRLS.

Задания 5–6 (задания закрытого типа на соотнесение)

5а. Установите соответствие между уровнем подготовки учащихся по истории и рекомендуемыми типами заданий для них в рамках дифференцированного подхода.

Уровень подготовки	Тип заданий
1. Низкий	А) Задания на сравнительный анализ исторических процессов, написание эссе с аргументацией собственной позиции
2. Средний	Б) Задания с кратким ответом (установить соответствие, хронологию), работа с несложными историческими источниками
3. Высокий	В) Задания базового уровня: тесты с выбором одного ответа, заполнение таблиц по образцу, работа с контурными картами

5б. Соотнесите этапы учебного процесса с методами дифференцированного подхода к учащимся разного уровня подготовки на уроках истории.

Этап учебного процесса	Методы дифференцированного подхода
1) Изучение нового материала	А) Индивидуальные проекты повышенной сложности (например, подготовка доклада о малоизученном аспекте исторического события)
2) Закрепление знаний	Б) Работа с адаптированными текстами, пошаговые инструкции, визуальная опора (схемы, инфографика)
3) Контроль знаний	В) Разноуровневые карточки с заданиями: от репродуктивных (воспроизведение фактов) до аналитических (выявление причинно-следственных связей)
4) Развитие исследовательских навыков	Г) Групповая работа с распределением ролей по уровню подготовки: сбор фактов, анализ, презентация результатов

6а. Установите соответствие между видом оценивания и его характеристикой на уроках истории.

Вид оценивания	Характеристика
1) Текущее оценивание	А) Проводится в конце учебного периода (четверти, полугодия, года) для фиксации итоговых результатов обучения
2) Промежуточное оценивание	Б) Осуществляется систематически на каждом уроке для отслеживания понимания темы, включает устные ответы, короткие тесты, работу с карточками

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3) Итоговое оценивание	В) Организуется после изучения крупного раздела или темы, может включать контрольную работу, проект или зачёт
---------------------------	--

6б. Соотнесите формы оценивания на уроках истории с примерами их реализации.

Форма оценивания	Пример реализации
1) Устное оценивание	А) Тестовая работа с заданиями закрытого и открытого типа по теме «Правление Петра I»
2) Письменное оценивание	Б) Защита мини-проекта «Быт и культура Древней Руси» с презентацией и устным выступлением
3) Практико-ориентированное оценивание	В) Фронтальный опрос по хронологии событий Смутного времени
4) Проектно-исследовательское оценивание	Г) Составление исторической карты с обозначением территорий, присоединённых в XVIII веке, и пояснениями к условным знакам

Задания 7–8 (задания закрытого типа на установление последовательности)

7а. Расположите этапы организации итогового повторения по истории перед ЕГЭ в правильной последовательности.

- А) Проведение диагностической работы для выявления пробелов в знаниях.
- Б) Составление индивидуального плана повторения с учётом результатов диагностики.
- В) Систематизация теоретического материала: составление схем, таблиц, хронологических линий.
- Г) Отработка заданий формата ЕГЭ, включая задания с развёрнутым ответом.
- Д) Итоговый пробный экзамен в условиях, максимально приближённых к реальным.

7б. Установите правильную последовательность действий учителя при организации итогового контроля знаний по истории в рамках подготовки к ГИА.

- А) Анализ результатов контроля: выявление типичных ошибок и пробелов в знаниях учащихся.
- Б) Планирование форм и методов итогового контроля (тесты, эссе, устные ответы и т. д.).
- В) Разработка контрольно-измерительных материалов с учётом спецификации и кодификатора ГИА.
- Г) Проведение итогового контроля (контрольной работы, зачёта и т. п.).
- Д) Корректировка учебного процесса на основе полученных результатов: планирование дополнительных занятий, консультаций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 8а. Расположите этапы психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ЕГЭ по истории в правильной последовательности — от начала учебного года до экзамена.
- А) Проведение групповых тренингов по снижению тревожности и освоению техник саморегуляции.
 - Б) Первичная диагностика уровня знаний и психологической готовности учащихся к экзаменам (анкетирование, тестирование).
 - В) Индивидуальные консультации для учащихся с высоким уровнем тревожности и выявленными пробелами в знаниях.
 - Г) Мониторинг динамики учебной и психологической подготовки (пробные экзамены, повторная диагностика).
 - Д) Информирование учащихся и родителей о правилах проведения ЕГЭ, структуре КИМ, критериях оценивания.
- 8б. Установите правильную последовательность действий педагога-психолога при организации сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА по истории.
- А) Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ (тренинги уверенности, занятия по тайм-менеджменту, техники релаксации).
 - Б) Анализ результатов итоговой диагностики: оценка эффективности сопровождения, выявление оставшихся трудностей.
 - В) Проведение просветительских мероприятий для родителей (лекции, семинары) о способах поддержки ребёнка в экзаменационный период.
 - Г) Выявление групп риска: учащиеся с низкой мотивацией, высокой тревожностью, пробелами в предметных знаниях.
 - Д) Проведение стартовой психологической диагностики (уровень тревожности, мотивация, самооценка).

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

Задания 9–11 (задания открытого типа с кратким ответом)

- 9а. Впишите в ответ только цифру или числовое значение без дополнительных символов.
1. Сколько уровней сложности традиционно выделяют в заданиях КИМ ЕГЭ по истории?
 2. Сколько первичных баллов максимально можно получить за выполнение всей работы ЕГЭ по истории (на текущий период)?
 3. Сколько заданий в первой части КИМ ЕГЭ по истории (задания с кратким ответом)?
 4. Сколько баллов начисляется за полностью верно выполненное задание 17 ЕГЭ по истории (анализ исторических версий и оценок)?
 5. Сколько минут отводится на выполнение ВПР по истории в 11-м классе?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9б. Впишите в ответ только цифру или числовое значение без дополнительных символов.

1. Какой минимальный тестовый балл ЕГЭ по истории необходим для поступления в вузы, подведомственные Минобрнауки (на текущий период)?
2. Сколько заданий с развёрнутым ответом содержится во второй части КИМ ЕГЭ по истории?
3. Сколько баллов максимально можно получить за задание 21 ЕГЭ по истории (аргументация точки зрения с привлечением исторических фактов)?
4. Какой процент выполнения заданий базового уровня сложности считается пороговым для успешного прохождения ЕГЭ по истории?
5. Сколько вариантов ВПР по истории разрабатывается для одного класса (как правило)?

10а. Впишите в пропуски подходящие по смыслу слова или словосочетания.

1. _____оценивание проводится в процессе обучения для отслеживания прогресса и корректировки методики преподавания.
2. При _____оценивании результаты учащихся сравниваются с заранее установленными критериями, а не друг с другом.
3. _____оценка выставляется по итогам крупных этапов обучения (четверть, полугодие, год) и влияет на итоговые отметки.
4. Ключевой элемент _____оценивания — рубрикатор с чёткими показателями уровня выполнения задания.
5. Задания для _____оценивания часто включают мини-тесты, устные ответы, рабочие листы и наблюдения учителя в ходе урока.

10б. Впишите в пропуски подходящие по смыслу слова или словосочетания.

1. Цель _____оценивания — предоставить обратную связь ученику и учителю для улучшения учебного процесса.
2. Итоговые контрольные работы и экзамены являются примером _____оценивания.
3. При _____подходе к оцениванию учитель заранее сообщает ученикам критерии успеха и уровни выполнения задания.
4. _____оценивание помогает выявить пробелы в знаниях на ранних этапах изучения темы, чтобы вовремя скорректировать обучение.
5. В _____оценивании используются чёткие дескрипторы, описывающие, что должен сделать ученик для получения определённого балла.

11а. Ответьте на вопросы «да» или «нет».

1. Является ли формирующее оценивание инструментом для корректировки учебного процесса в ходе изучения темы?
2. Направлено ли суммативное оценивание на предоставление оперативной обратной связи ученику в процессе обучения?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Используется ли критериальное оценивание для сравнения результатов учащихся друг с другом?
 4. Позволяет ли формирующее оценивание выявить пробелы в знаниях на ранних этапах изучения исторического материала?
 5. Является ли итоговая контрольная работа примером суммативного оценивания?
- 11б. Ответьте на вопросы «да» или «нет»
1. Может ли учитель использовать мини-тесты на уроке истории как инструмент формирующего оценивания?
 2. Относится ли ВПР (Всероссийская проверочная работа) по истории к формам формирующего оценивания?
 3. Предусматривает ли критериальное оценивание разработку чётких дескрипторов (показателей) для каждого уровня выполнения задания?
 4. Нацелено ли суммативное оценивание на мониторинг прогресса ученика в течение изучения темы?
 5. Помогает ли формирующее оценивание адаптировать методику преподавания под потребности группы учащихся?

Задание 12 (задание открытого типа с развернутым ответом)

Задание открытого типа с развёрнутым ответом

Составление плана коррекционной работы с учащимся
на основе проверки и анализа тренировочного ЕГЭ по истории

Вам предоставлена работа учащегося 11-го класса, выполненная в формате тренировочного ЕГЭ. Проведите проверку и анализ этой работы, а затем разработайте индивидуальный план коррекционной работы с учащимся на основе выявленных пробелов. Заполните соответствующие таблицы.

Таблица 1. Результаты проверки и анализ работы учащегося (II часть КИМ)

№ п/п	Тип задания	Результат (факт/макс)	Характер ошибки
13.			

Указания к заполнению таблицы:

- для каждого ошибочного или неполного ответа укажите конкретный тип ошибки или недостаток и краткий путь её устранения;
- комментарии должны быть конкретными, без общих фраз.

Таблица 2. Индивидуальный план коррекционной работы (на период 8 недель)

Неделя	Ключевые темы и типы заданий	Методы коррекционной работы и материалы	Форма контроля прогресса
1			

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
...			

Указания к заполнению таблицы:

- план должен охватывать все выявленные пробелы с указанием ожидаемого прогресса результатов;
- предусмотрите постепенное усложнение заданий;
- формы контроля должны быть распределены равномерно;
- методы и приёмы должны соответствовать типу ошибки.

Критерии оценки вашего ответа:

- полнота и точность анализа ошибок в Таблице 1;
- реалистичность и конкретика плана в Таблице 2;
- соответствие методов работы выявленным проблемам;
- логичность распределения нагрузки по неделям;
- чёткость форм контроля и измеримость результатов.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из трёх частей.

1 часть – студент решает 12 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа с кратким ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 40 баллов

3 часть – студент выполняет задание открытого типа с развернутым ответом, выбранные случайным образом. Продолжительность – 40 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 17.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 1 час 15 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации открытого типа с развернутым ответом экзаменуемый имеет право пользоваться интернет-ресурсами для анализа ответа учащегося на тренировочном ЕГЭ.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Задания закрытого типа

№ п/п	Вариант / Верный ответ		Критерии
	А	Б	
1	Б	А	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
2	Б	В	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
3	Б	Б	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
4	В	Г	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	ВБА	БГВА	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
6	БВА	ВАГБ	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
7	АБВГД	БВГАД	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
8	БДГВА	ДГАВБ	2 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи

Максимальная оценка: 28 баллов

Задание открытого типа с кратким ответом

№ п/п	Верный ответ
9А	3, 42, 12, 3, 90
9Б	35, 9, 3, 50, 4
10А	Формирующее, критериальном, суммативная, критериального, формирующего
10Б	Формирующего, суммативного, критериальном, формирующее, критериальном
11А	Да, нет, нет, да, да
11Б	Да, нет, да, нет, да
Критерии оценивания заданий 13-16	
10 б – полное совпадение с верным ответом (по 2 балла за каждую позицию)	
0 б – ответ неверный	

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Максимальная оценка: 30 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 12. Составление плана коррекционной работы с учащимся на основе проверки и анализа тренировочного ЕГЭ по истории

Критерии оценивания

1. Полнота и точность анализа работы учащегося (20 баллов).
 - Учёт всех ключевых ошибок и недочётов в работе учащегося (отсутствие пропусков в анализе заданий).
 - Корректное определение характера ошибок (незнание фактов, ошибка в хронологии, неверный анализ источника, слабая аргументация и т. д.).
 - Качественные и конкретные комментарии к каждой ошибке с указанием причин её возникновения и рекомендаций по устранению.
 - Баланс между ошибками и верно выполненными заданиями (если в таблице отражены как проблемные, так и сильные стороны работы).
2. Структура и оформление таблицы 1 (6 баллов).
 - Соответствие таблицы заданному шаблону.
 - Чёткость и логичность изложения информации в ячейках.
 - Отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.
3. Качество плана коррекционной работы (20 баллов).
 - Логическая связь между выявленными ошибками и ключевыми темами для повторения.
 - Разнообразие и адекватность форм работы (индивидуальная, групповая, использование онлайн-тренажёров и т. д.).
 - Конкретность методов и приёмов (хронологические таблицы, анализ источников, мини-эссе и т. д.).
 - Реалистичность сроков и нагрузки (например, 8 недель для плана).
 - Наличие итоговой проверки и корректировки плана.
4. Структура и оформление таблицы 2 (6 баллов).
 - Соответствие таблицы заданному шаблону.
 - Чёткость и логичность изложения информации в ячейках.
 - Отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.
5. Общая логика и связность работы (5 баллов).
 - Последовательность перехода от анализа ошибок к плану коррекции.
 - Отсутствие противоречий между таблицами.
 - Обоснованность выбранных подходов к коррекции.

Распределение баллов

Критерий	Баллы
1. Полнота и точность анализа работы учащегося	0–20
2. Структура и оформление таблицы 1	0–6
3. Качество плана коррекционной работы	0–20



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
"Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории",
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями
подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Структура и оформление таблицы 2

0–6

5. Общая логика и связность работы

0–5

Итого 0–52

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на эталонном уровне.

Обучающийся:

- демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в системе оценки качества исторического образования, умеет интегрировать междисциплинарные знания (психологию, технологии, дидактику);
- способен создавать инновационные образовательные продукты (разработки оценочных материалов), использовать продвинутые инструменты аналитики для оценки эффективности обучения;
- умеет проводить комплексные исследования в области методики преподавания истории, формулировать гипотезы, проверять их на практике;
- может выступать в роли эксперта: проводить мастер-классы, консультировать других по вопросам оценки качества обучения истории.

2. Повышенный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на стандартном уровне:

Обучающийся:

- хорошо понимает теоретические основы оценки качества исторического образования, может анализировать и сравнивать разные модели и подходы;
- умеет применять знания на практике: разрабатывать оценочные материалы с учётом базовых принципов оценки качества исторического образования, адаптировать их под разные аудитории;
- способен критически оценивать существующие разработки оценочных материалов, выявлять их сильные и слабые стороны;
- может работать в команде, участвовать в обсуждении методических проектов, предлагать конструктивные идеи по повышению качества обучения истории.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

Обучающийся:

- демонстрирует базовые знания основных понятий, принципов и методов оценки качества исторического образования, но не всегда способен глубоко их объяснить или привести конкретные примеры из практики;
- умеет выполнять стандартные задания по шаблону, но испытывает затруднения при необходимости адаптировать знания к новым условиям или решать нестандартные задачи;
- владеет основами оценки качества исторического образования (например, может разработать проект оценочных материалов по истории, но без глубокой проработки элементов интерактивности или вариативности);

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- не всегда способен критически оценить качество методических проектов или предложить улучшения.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно и предполагает несформированность компетенций на пороговом уровне:
- Обучающийся*
- демонстрирует незнание основных понятий, принципов и методов оценки качества исторического образования;
 - не умеет выполнять стандартные задания даже по образцу;
 - не владеет базовыми инструментами разработки оценочных материалов по истории;
 - не способен критически оценить качество методических проектов или предложить улучшения.