

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:48:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессии будущего в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Профессии будущего в образовании**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Стратегическое управление в образовании

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск 2025 г.

**44.04.01 Педагогическое образование Стратегическое
управление в образовании Профессии будущего в образовании
_очно-заочная форма
обучения_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессии будущего в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессии будущего в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании»
Дисциплина: «Профессии будущего в образовании»
Семестр изучения: 3
Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессии будущего в образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации имеет навыки применения логических операций для решения психолого-педагогических задач	Знать: методологию системного подхода; Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
ПК-1	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные	Обладает знаниями теоретических основ проектирования инновационных образовательных практик Демонстрирует умение	Знать: содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессии будущего в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	организовывать образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики Имеет навыки формирования инновационной образовательной среды	осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	Знать: стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-1 Знать: методологию	Сущность, содержание, компонентный состав профессий будущего и	Подготовка презентации и сообщение	Вопросы для подготовки к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессии будущего в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>системного подхода; Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>факторы, влияющие на повышение конкурентоспособности выпускников вуза Учебно-профессиональная конкурентоспособность студентов вуза как вид личной конкурентоспособности и профессиональная компетентность как главная ценность специалиста на рынке труда</p>	<p>доклада База тестовых вопросов</p>	
2	<p>ПК-1 Знать: содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>	<p>Активизация учебно-познавательной деятельности студентов как ведущее условие развития их конкурентоспособности и мнемотехника как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов Педагогические условия как существенный компонент учебного процесса, их роль и значение в развитии современного образования Моделирование конкурентоспособности выпускников вуз</p>	<p>Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений Проблемная дискуссия.</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>
3	<p>ОПК-2 Знать: стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных</p>	<p>Воля как психологическая основа подготовки к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с конкурентоспособностью Методологические подходы</p>	<p>Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессии будущего в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеть: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>формирования конкурентоспособности выпускников вуза и конкурентоспособность выпускников вуза, противоречия её формирования</p>	<p>Проблемная дискуссия.</p>	
--	---	------------------------------	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессии будущего в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых тестовых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения

3.2.1 База вопросов для проведения текущего контроля

Примеры фондов оценочных средств

В контрольных заданиях используются работы 4 типов:

1) Подготовка презентации и сообщение доклада. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

цветной фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

2) Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессии будущего в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

3) Проблемная дискуссия.

Метод дискуссии предполагает создание ситуаций решения собственно-коммуникативных задач. Коммуникативное взаимодействие и сотрудничество - это всегда всестороннее обсуждение общего для всех предмета познавательной активности. К совокупности коммуникативно-познавательных задач можно отнести широкий спектр моделирования ситуаций в рамках дебатов, диспутов, конференций и различных интервью. При подготовке таких ситуаций преподаватель определяет темы, формирует задания для самостоятельной подготовки учениками материалов будущих дискуссий, является её организатором. Участники же дискуссии должны не только уметь сформулировать свою точку зрения и её обосновать, но прежде всего должны уметь слушать и понимать суждения партнёров, видеть сходства и различие мнений, должны уметь формулировать вопросы для уяснения содержания высказываний. При организации дискуссии преподаватель следит за правильностью понимания проблемы участниками дискуссии. Дискуссия развивает умения логически и критически мыслить, умение организовать свои мысли, владение устной речью, риторические умения, способность работать в группе, способность сосредотачиваться на сути проблемы, умение держаться на публике.

Возможные методы проведения дискуссии:

- учащиеся размышляют о теме и данных;
- они принимают личное решение по данному вопросу;
- они работают в парах и принимают совместные решения;
- они могут работать в группах по 4 человека, и, если необходимо, приходят к компромиссному решению;
- можно назначить нескольких учащихся для обсуждения проблемы, в то время как остальные учащиеся их слушают и посылают им комментарии.

Успешное проведение дискуссии требует:

- выбрать интересную тему для обсуждения;
- поставить цель дискуссии, например: обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных решений или интерпретаций;
- сформулировать задание, которое довольно (но не слишком) трудное для определённой группы учащихся;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессии будущего в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

- оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например: дать рекомендации по структурированию дискуссии;
- обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы. Обратная связь может основываться на результатах дискуссии, на том, насколько хорошо она прошла, насколько была полезна.

3.2.2. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Обучение основанное на понимании того, что обучение оптимально происходит в том случае, когда для учащегося вербальный и визуальный материал представлен синхронно – это:	А) мультимедийное обучение Б) программированное обучение В) компьютерное обучение Г) проблемное обучение
2	Как называется принцип педагогики предполагающий последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений?	А) Принцип гуманистической направленности воспитания. Б) Принцип природосообразности воспитания. В) принцип культуросообразности воспитания. Г) Принцип коллективности социального воспитания.
3	Качество личности не характерное для сильного руководителя:	А) обладает высокой сопротивляемостью к фрустрации, хладнокровен; Б) умеет общаться с людьми; В) способен отказаться от своей точки зрения, если докажут, что она не оптимальна; Г) убежден, что знает дело и умеет его делать лучше всех, поэтому всё старается сделать сам
4	Изменение установок или формирование определенного взгляда на вещи, осуществление сдвига в системе ценностей партнера называется:	А) психологическим воздействием; Б) психологическим руководством; В) управленческим решением; Г) всё выше перечисленное.
	и т.д....	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессии будущего в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.3 База вопросов к экзамену

1. Сущность, содержание, компонентный состав конкурентоспособной личности.
2. Факторы, влияющие на повышение конкурентоспособности выпускников вуза.
3. Учебно-профессиональная конкурентоспособность студентов вуза как вид личной конкурентоспособности.
4. Профессиональная компетентность как главная ценность специалиста на рынке труда.
5. Воля как психологическая основа подготовки к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с конкурентоспособностью.
6. Педагогические условия как существенный компонент учебного процесса, их роль и значение в развитии конкурентоспособности выпускника вуза.
7. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов как ведущее условие развития их конкурентоспособности.
8. Мнемотехника как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
9. Активные методы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
10. Успех студентов в учебной деятельности и его роль в формировании конкурентоспособности.
11. Социально-психологический тренинг как условие развития конкурентоспособности студентов.
12. Мультимедийное обучение как педагогическое условие эффективного формирования конкурентоспособности студентов вуза.
13. Методологические подходы формирования конкурентоспособности выпускников вуза.
14. Конкурентоспособность выпускников вуза и противоречия её формирования.
15. Моделирование конкурентоспособности выпускников вуза.
16. Коммуникативная компетентность как основа формирования конкурентоспособности студентов вуза.
17. Критерии и уровни сформированности конкурентоспособности студентов вуза.
18. Методологические подходы к оценке уровня конкурентоспособности выпускников вуза.
19. Анкетирование как метод эмпирического психолого-педагогического исследования конкурентоспособности студентов вуза.
20. Компетентностно-контекстная модель системы развития конкурентоспособной личности в вузе.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессии будущего в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Письменная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания теста

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

4.2.2 Критерии оценивания доклада

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В случае если студент по итогам контрольных заданий набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку и пишет итоговый зачётный тест по вопросам дисциплины «Профессии будущего в образовании».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессии будущего в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».