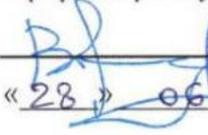


| | | |
|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ | |
| Информация о владельце: | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич | | |
| Должность: Ректор | | |
| Дата подписания: 18.04.2025 11:21:31 | Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) «Административная деятельность полиции» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
| Уникальный идентификационный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | | |

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров
«28» 06 2021 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля)* Юридическая психология

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация

Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

Заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 14 « 23 » июня 2021 г.

Председатель Ученого совета
Института права


В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права


Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности

Протокол заседания № 12 « 22 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой


Майоров А.В.

Автор (составитель)


к.ю.н., доцент Майоров А.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основами юридической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины «Юридическая психология» являются:

- формирование основ знаний в области психологии;

- отработка навыков психологического взаимодействия в правоохранительной деятельности.

Особенностью данной дисциплины является то, что достижение указанных целей возможно лишь только в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого студента над книгами, монографиями, статьями в научных трудах, журналах не только по юриспруденции и юридической психологии, но и по смежным дисциплинам, таким как: судебная психиатрия, судебная медицина и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональная этика и служебный этикет

Проектная деятельность «Деонтология правоохранительной деятельности»

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Виктимологическая профилактика в деятельности органов внутренних дел

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать: УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уметь: УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-11: Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение

Знать: ОПК-11.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, методы психической регуляции; основы профессионального общения

Уметь: ОПК-11.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач; в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности

Владеть: ОПК-11.3. Владеет навыками психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--------------------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 60 контроль: 4 | Виды контроля на курсах: зачеты 4 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|---|
| | Раздел 1. Общетеоретические основы юридической психологии | | | |
| 1.1 | Задачи юридической психологии на современном этапе общественного развития. Юридическая психология в системе научного знания, ее особенности и основные проблемы. Связь юридической психологии с другими дисциплинами. Основные этапы исторического развития. Методологические, организационные и правовые принципы юридической психологии. Методы исследования в юридической психологии. Предмет юридической психологии. Основные разделы юридической психологии. /Пр/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | Задачи юридической психологии на современном этапе общественного развития. Юридическая психология в системе научного знания, ее особенности и основные проблемы. /Лек/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3 | Методологические, организационные и правовые принципы юридической психологии. /Ср/ | 4 | 30 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| | Раздел 2. Случаи из общедоступной практики юридической психологии | | | |
| 2.1 | Задачи юридической психологии на современном этапе общественного развития. Юридическая психология в системе научного знания, ее особенности и основные проблемы. /Лек/ | 4 | 30 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1) тест;
- 2) доклад.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых вопросов

1. Критериями психического здоровья являются:

- А) осознание чувства постоянности своего «Я»;
- Б) чувство разделения, расщепления своего «Я» на части (например, на «плохую» и «хорошую» половины);
- В) идентичность переживаний в однотипных ситуациях;
- Г) зависимость переживаний в однотипных ситуациях от эмоционального состояния в этот момент;
- Д) верно Б) и Г);
- Е) верно Ф) и В).

2. Критериями психического здоровья являются:

- А) критичность;
- Б) адекватность реакциям воздействиям;
- В) способность самоуправления поведением;
- Г) способность планировать жизнедеятельность и реализовывать планы;
- Д) способность изменять способ поведения в зависимости от смены обстоятельств;
- Е) все перечисленные;
- Ж) ни один из перечисленных.

3. В России официально принята классификация психических расстройств:

- А) российская нозологическая классификация;
- Б) международная классификация 9 пересмотра (МКБ-9);
- В) международная классификация 10 пересмотра (МКБ-10);
- Г) американская классификация психических расстройств (DSM-IV);
- Д) психические расстройства не классифицированы.

4. Назовите виды психических расстройств в зависимости от вызывающих их факторов:

- А) психогенные;
- Б) экзогенные;
- В) эндогенные;
- Г) соматогенные;
- Д) все перечисленные;
- Е) все перечисленные, кроме б).

5. Выделяют уровни психических расстройств:

- А) психотический;
- Б) невротический;
- В) временные;
- Г) хронические;
- Д) сопровождающиеся развитием слабоумия;
- Е) не сопровождающиеся развитием слабоумия;
- Ж) все перечисленное верно;
- З) верно А) и Б);
- И) верно В) и Г);
- К) верно Д) и Е).

6. Следствием психического расстройства может быть отсутствие или исчезновение способности:

- А) адекватно воспринимать информацию;
- Б) адекватно понимать и оценивать реальную ситуацию;
- В) накапливать опыт и распоряжаться им;
- Г) адекватно планировать и осуществлять свои действия адекватно прогнозировать их последствия;
- Д) адекватно осознавать последствия своих поступков;
- Е) все перечисленное;
- Ж) ничего из перечисленного.

7. Виды психиатрии:

- А) клиническая;
- Б) биологическая;
- В) социальная;
- Г) этническая;
- Д) пограничная;
- Е) судебная;
- Ж) криминальная;
- З) детская и подростковая;
- И) наркология;
- К) все, кроме Г);
- Л) все, кроме Д).
- М) все, кроме И).

8. Проведение судебно-психиатрической экспертизы в РФ регламентировано:

- А) УПК;
- Б) ГПК;
- В) инструкцией о проведении СПЭ;
- Г) все ответы правильные;
- Д) нет верного ответа.

9. Проведение судебно-психиатрической экспертизы возможно по решению:

- А) следователя;
- Б) прокурора;
- В) органов дознания;
- Г) суда;
- Д) все верно.

10. Ходатайство о назначении судебно-психиатрической экспертизы по уголовным делам могут:

- А) обвиняемый;
- Б) потерпевший;
- В) законные представители;
- Г) обвинитель;
- Д) все перечисленные лица;
- Е) никто из перечисленных.

11. Ходатайство о назначении судебно-психиатрической экспертизы по гражданским делам могут:

- А) истцы;
- Б) ответчики;
- В) Законные представители;
- Г) обвиняемый;
- Д) прокурор;
- Е) все перечисленные, кроме Г);
- Ж) никто из перечисленных.

12. Судебно-психиатрическая экспертиза проводится в обязательном порядке:

- А) в случае совершения преступления, мотив которого остается невыясненным;
- Б) в случае совершения преступления с особой жестокостью;
- В) в случае совершения преступления, предусматривающего высшую меру наказания;
- Г) в случае совершения преступления, имеющего особую социальную значимость.
- Д) при возбуждении дела о признании недееспособным;
- Е) верно В) и Д);
- Ж) верно все, кроме А);
- З) верно все, кроме Г).

13. Перечислите критерии, которые являются основанием для возникновения сомнений в психическом здоровье гражданина и могут привести к назначению судебно-психиатрической экспертизы:

- А) сведения о прошлом лечении в психиатрических больницах;
- Б) инвалидность по психическому расстройству;
- В) негодность к воинской службе по состоянию психического здоровья;
- Г) обучение во вспомогательной школе;
- Д) сведения о странностях в поведении, о попытках суицида;
- Е) перенесенные заболевания мозга (черепно-мозговые травмы, инфекции);
- Ж) необычность, безмотивность действия;
- З) некоторые жалобы и высказывания: «путаница мыслей», невозможность сосредоточиться, «голоса», «ощущение воздействия» и др.;
- И) особенности поведения во время следствия и суда: неспособность отвечать по существу, непоследовательность и паралогичность, пассивность или аффективность;
- К) все перечисленное;
- Л) все перечисленное, кроме В) и Г).

14. Принимать участие в судебно-психиатрической экспертизе в качестве эксперта может:

- А) психолог;
- Б) психиатр;
- В) нарколог;
- Г) психотерапевт;
- Д) экстрасенс;

Е) все перечисленные специалисты;

Ж) все перечисленные специалисты, кроме д).

15. Перечислите права эксперта:

А) знакомиться со всеми материалами дела;

Б) ходатайствовать о предоставлении дополнительных сведений (допросы и документы);

В) привлекать консультантов;

Г) давать мотивированный отказ от дачи заключения;

Д) осуществлять необходимые по медицинским показаниям лечебные вмешательства;

Е) все перечисленное;

Ж) все перечисленные специалисты, кроме Д).

16. Укажите аспекты ответственности экспертов:

А) Ст. 82 УПК. Ответственность за отказ и уклонение от дачи заключения;

Б) Ст. 310 УК. Ответственность за разглашение данных предварительного следствия или дознания без разрешения следователя, прокурора или лица, производящего дознание;

В) Ст. 307 УК. Ответственность за заведомо ложное экспертное заключение;

Г) Ст. 308 УК. Ответственность за заключение, составленное на основаниях, не соответствующих современным требованиям медицины и юриспруденции;

Д) Все верно; кроме А);

Е) Все верно, кроме Г);

Ж) неверно указаны статьи Кодексов.

17. Какие вопросы могут задаваться экспертам при назначении судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе:

А) страдало ли лицо психическим расстройством в период инкриминируемого деяния и каким именно?

Б) могло ли осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими в период инкриминируемого деяния?

В) страдает ли лицо в настоящий момент психическим расстройством и каким именно?

Г) может ли осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими в настоящее время?

Д) нуждается ли лицо в применении принудительных мер медицинского характера и каких именно?

Е) все ответы правильные;

Ж) все ответы правильные, кроме Д).

18. Перечислите виды судебно-психиатрических экспертиз:

А) основная и дополнительная;

Б) главная и второстепенная;

В) первичная и повторная;

Г) единоличная и комиссионная;

Д) однородная и комплексная;

Е) все верно;

Ж) все верно, кроме Б).

19. Виды судебно-психиатрических экспертиз в уголовном процессе по месту проведения:

А) в кабинете следователя;

Б) амбулаторная СПЭ;

В) стационарная СПЭ;

Г) СПЭ в судебном заседании;

Д) заочная СПЭ;

Е) посмертная СПЭ;

Ж) все верно;

З) все верно, кроме Г).

20. Укажите структуру акта судебно-психиатрической экспертизы в соответствии со ст. 191 УПК и приказом Министра и Здравоохранения «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»:

А) введение;

Б) анамнез (история жизни и развития болезни);

Г) соматический статус;

Д) неврологический статус;

Е) психический статус;

Ж) результаты дополнительных исследований;

З) выводы (ответы на вопросы и их обоснование);

- И) все верно;
К) все верно, кроме Г).

21. Формула невменяемости содержит критерии:

- А) медицинский;
Б) криминалистический;
В) юридический;
Г) биохимический;
Д) волевой;
Е) интеллектуальный;
Ж) верно А) и В);
З) верно Д) и Е);
И) Верно б) и г).

22. Медицинский критерий невменяемости – это:

- А) наличие психического расстройства;
Б) неспособность понимать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими;
В) верно А) и Б);
Г) оба ответа не верны.

23. Перечислите варианты психических расстройств, наличие которых может привести к признанию подэкспертного невменяемым:

- А) хронические;
Б) временные;
В) слабоумие;
Г) иные психические расстройства;
Д) все существующие психические расстройства;
Е) верно А); Б); В); Г).

24. Назовите хронические психические расстройства:

- А) шизофрения;
Б) маниакально-депрессивный психоз;
В) эпилепсия;
Г) старческие психозы;
Д) невроз;
Е) верно все, кроме В);
Ж) верно все, кроме Д).

25. Назовите временные психические расстройства:

- А) реактивные психозы;
Б) инфекционные психозы;
В) алкогольные психозы;
Г) исключительные состояния;
Д) все верно;
Е) все верно, кроме В).

26. Слабоумие – это:

- А) стойкий дефект эмоционально-волевых качеств врожденного или приобретенного характера;
Б) стойкий интеллектуальный дефект врожденного или приобретенного характера;
В) патологическое состояние, характеризующееся выраженными нарушениями мышления;
Г) все перечисленное верно;
Д) все перечисленное неверно.

27. Юридический (психологический) критерий невменяемости определяет:

- А) степень тяжести болезни;
Б) уровень дезинтеграции и поражения психики;
В) юридические последствия для человека;
Г) все верно;
Д) верно А) и Б).

8. Для констатации наличия юридического критерия необходимо:

- А) установление интеллектуального компонента;
- Б) установление волевого компонента;
- В) обязательное установление обоих компонентов;
- Г) верно а) и б);
- Д) все ответы не верны.

29. Невменяемость определяется:

- А) 20 ст. УК РФ;
- Б) 21 ст. УК РФ;
- В) 22 ст. УК РФ;
- Г) 23 ст. УК РФ;
- Д) все ответы не верны.

30. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость, определяется:

- А) 20 ст. УК РФ;
- Б) 21 ст. УК РФ;
- В) 22 ст. УК РФ;
- Г) 23 ст. УК РФ;
- Д) все ответы не верны.

31. Перечислите варианты заключений, при которых обвиняемый может быть признан невменяемым:

- А) болен хроническим психическим расстройством + не осознает фактический характер своих действий + не руководит ими;
- Б) болен хроническим психическим расстройством + осознает фактический характер своих действий + не руководит ими;
- В) болен хроническим психическим расстройством + не осознает фактический характер своих действий + руководит ими;
- Г) болен временным психическим расстройством + не осознает фактический характер своих действий + не руководит ими;
- Д) не страдает психическим расстройством + не осознает фактический характер своих действий + не руководит ими;
- Е) не страдает психическим расстройством + осознает фактический характер своих действий + руководит ими;
- Ж) верно А); Б); Г)
- З) верно все, кроме Г) и Д);
- И) верно все, кроме Е).

32. Больной шизофренией в уголовном процессе может быть признан:

- А) невменяемым;
- Б) ограниченно вменяемым;
- В) вменяемым;
- Г) ограниченно дееспособным;
- Д) недееспособным;
- Е) дееспособным;
- Ж) все перечисленное верно;
- З) верно А), Б), В).

33. Невменяемость устанавливается:

- А) судебно-психиатрической экспертной комиссией;
- Б) судом;
- В) следователем;
- Г) прокурором.

34. Ограниченно вменяемым признается лицо, которое:

- А) в момент совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководит ими;
- Б) в момент совершения преступления не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководит ими;
- В) в момент совершения преступления в силу психического расстройства не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководит ими;
- Г) в момент совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия).

35. При установлении ограниченной вменяемости:

- А) лицо невиновно;
- Б) лицо виновно, должно нести наказание;

- В) лицо виновно, должно нести наказание, которое обязательно должно быть смягчено;
Г) лицо виновно, должно нести наказание, которое обязательно должно быть усилено.

36. Ограниченная вменяемость:

- А) является промежуточной категорией между вменяемостью и невменяемостью;
Б) полностью покрывается понятием «вменяемость»;
В) полностью покрывается понятием «невменяемость».

37. Принудительное лечение после установления ограниченной вменяемости:

- А) назначается обязательно;
Б) не назначается;
В) может как назначаться, так и не назначаться – вопрос решается психиатрами;
Г) может как назначаться, так и не назначаться – вопрос решается судом.

38. Юридический критерий невменяемости – это:

- А) наличие психического расстройства;
Б) неспособность понимать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими;
В) верно а) и Б);
Г) оба ответа не верны.

39. Какие вопросы могут задаваться экспертам при проведении судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших?

- А) страдает ли лицо психическим расстройством?
Б) может ли по своему психическому состоянию воспринимать обстоятельства дела и давать о них правильные показания?
В) не обнаруживает ли патологической склонности к фантазированию?
Г) мог ли потерпевший понимать характер и значение совершаемых против него противоправных действий?
Д) имеются ли личностные особенности, которые оказали влияние на поведение потерпевшего в криминальной ситуации?
Е) мог ли по психическому состоянию потерпевший оказывать сопротивление?
Ж) может ли потерпевший (свидетель) в настоящее время по психическому состоянию участвовать в судебно-следственных действиях;
З) все перечисленные вопросы;
И) все перечисленное, кроме Д;
К) все перечисленное, кроме В).

40. Отличия принудительных мер медицинского характера от наказания:

- А) назначаются только больным, представляющим социальную опасность вследствие психической болезни и совершения общественно опасного деяния;
Б) лишены карательных признаков и не влекут судимости;
В) продолжительность принудительных мер медицинского характера назначается судом из расчета: 2 дня в психиатрическом стационаре за 1 день в местах лишения свободы;
Г) лица, которым назначены принудительные меры медицинского характера, не могут быть помилованы;
Д) все верно;
Е) верно А) и Г);
Ж) верно А), Б), Г).

41. Перечислите виды принудительных мер медицинского характера в соответствии со ст. 99 УК:

- А) амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра;
Б) принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа;
В) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа;
Г) принудительное лечение в неврологическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением;
Д) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с максимально интенсивным наблюдением;
Е) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.
Ж) верно все;
З) верно все, кроме В);
И) верно все, кроме Г);
К) верно все, кроме Г) и Д).

Темы докладов

41. Нарушения настроения.
42. Временные психические расстройства: исключительные состояния.
43. Временные психические расстройства: реактивные состояния.
44. Общая схема обследования (опроса) для оценки психического статуса.
45. Неотложная медицинская помощь при экстренных психосоматических расстройствах.
46. Синдромы нарушений психики.
47. Основные теории происхождения шизофрении.
48. Основные формы шизофрении, типы течения и ремиссий.
49. Факторы, определяющие прогноз развития дефекта психики при шизофрении.
50. Социальная реабилитация при шизофрении. Основные социально-правовые проблемы.
51. Эпилепсия: причины и клинические формы.
52. Эпилептические изменения личности.
53. Маниакально-депрессивный психоз: причины, клинические проявления, сходство и отличия с шизофренией.
54. Патологические свойства личности и психопатии.
55. Посттравматические психические расстройства.
56. Сосудистые и воспалительные поражения головного мозга.
57. Олигофрения.
58. Психотические расстройства личности, возникающие вследствие употребления алкоголя и наркотических веществ.
59. Прогрессивный паралич и спинная сухотка при сифилисе.
60. Основные принципы и методы лечения психически больных.
61. Изоляция и фиксация психически больных. Медицинские и правовые аспекты.
62. Симуляция психических расстройств: типология, стадии, методы распознавания.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Юридическая психология как отрасль науки, её задачи.
2. Темперамент. Типология.
3. Характер.
4. Медицинский критерий невменяемости (ст. 21 УК РФ).
5. Юридический (психологический) критерий невменяемости (ст. 21 УК РФ).
6. Понятие о «беспомощном состоянии» потерпевшего. Судебно-психиатрическая оценка «беспомощного состояния».
7. Подготовка следователем материалов, которые необходимы для проведения судебно-психиатрической экспертизы.
8. Основные вопросы, которые могут ставиться следствием и (или) судом при назначении судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
9. Расстройства привычек и влечений. Пиромания, kleptomания, дромомания, гемблинг и другие. Судебно-психиатрическое значение.
10. Восприятие..
11. Настроение.
12. Память и амнезии.
13. Мышление.
14. Понятие о психическом расстройстве. Классификация психических расстройств.
15. Воля человека.
16. Старческое слабоумие. Судебно-психиатрическая оценка.
17. Понятие о физиологическом и патологическом аффекте.
18. Симуляция и диссимуляция. Методы распознавания симуляции и диссимуляции.
19. Психологический портрет правонарушителя

Устное собеседование проводится по результатам выполнения индивидуального задания.
Если, в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе у обучающегося произошел сбой технических средств, устранить который не удалось в течение 15 минут, преподаватель вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине»

6.4. Критерии оценивания

I. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

1) Доклад – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала.

Оценка «хорошо» – текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.

Оценка «удовлетворительно» – текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» – текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

2) Тест – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – 86–100 % выполненных заданий.

Оценка «хорошо» – 76–85 % выполненных заданий.

Оценка «удовлетворительно» – 60–75 % выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 % выполненных заданий.

II. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, выступление на практических занятиях, подготовка докладов, тестирование.

Формой промежуточного контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет к зачету, который включает 3 задания. Для зачета первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины. Третье

задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины.

Продолжительность подготовки ответа – 30 минут.

После подготовки преподаватель принимающий зачет заслушивает ответ обучающегося на два вопроса (задания) билета.

Ответы на вопросы билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Обязательным требованием к ответу обучающегося на вопросы билета к зачету является формулирование понятий и категорий образующих содержание вопросов, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста. Третий вопрос – практическое задание оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

Преподаватель принимающий зачет имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы, задания билета и дополнительные вопросы (если они были заданы),

Преподаватель принимающий зачет определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

1) Критерии оценивания теоретического вопроса:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

2) Критерии оценивания практического задания:

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов.

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; в процессе ответа студент мог допустить отдельные неточности, ошибки в изложении и аргументации ответа.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|-------------------------------|--|--|--------|
| Л1.1 | | Юридическая психология | 2020 | ЭБС |
| Л1.2 | Хритинин Д.Ф., Котов В. П. | Судебная психиатрия: учебник для вузов (http://znanium.com/catalog/document?id=339496) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 | ЭБС |
| Л1.3 | Датий А.В. | Судебная медицина и психиатрия: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=355483) | Москва : Издательский Центр РИОР, 2019 | ЭБС |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Судебная психиатрия" по направлению подготовки (специальности) "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 16 |
|---|---------|

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|---|--------|
| Л2.1 | Россинская Е.Р. | Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=326194) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018 | ЭБС |
| Л2.2 | Буромский И. В., Гедыгушев И. А., Качина Н. Н., Кильдюшов Е. М., Плаксин В. О., Крюков В. Н. | Судебная медицина: учебник для вузов | Москва: Норма, 2019 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ |
| Э2 | Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ |
| Э3 | Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА- М. http://znanium.com/ |
| Э4 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. https://www.elibrary.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|-----------------------|
| MS Office365 |
| Adobe Reader |
| Adobe Connect Acrobat |

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| |
|---|
| 1. Справочно-правовая система "Гарант" (http://www.garant.ru/) |
| ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал/ ООО "НПО ГАРАНТ-СЕРВИС". - Москва, 1990 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал №3 - ауд.205, медиацентр - ауд. 206, библиотека юридической литературы - ауд.215). - Текст: электронный. |
| 2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (http://www.consultant.ru/) |
| КонсультантПлюс: справочно-правовая система: база данных/ Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст: электронный. |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. |
| Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - тренажер для отработки практических навыков, ноутбуками, мультимедийными проекторами. |
| В процессе проведения лекционных занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер и мультимедийный проектор. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и PowerPoint), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (лекции-презентации) и задания к практическим занятиям. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| «В случае проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образова-тельных технологий, обучающийся самостоятельно по месту своего пребывания обеспечивает необходи-мые технические условия проведения занятий, консультаций, зачета по практике. |
| При этом оборудование должно давать возможность: |
| - визуальной идентификации личности обучающегося; |
| - дистанционного обзора помещения, в котором находится практикант; |
| - установления качественной бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать диалог обучающегося с преподавателем» |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Судебная психиатрия» проводится на практических занятиях, которые дают целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки. Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в учебной и справочной литературе по дисциплине «Судебная психиатрия». Судебная психиатрия является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Подготовке студентов к практическому занятию должна предшествовать соответствующая по теме самостоятельная работа, когда студенты имеют возможность ознакомиться с планом занятия, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и основные понятия и термины по теме.

Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них могут быть заслушаны и обсуждены доклады (информационные сообщения) на актуальную тему. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по его подготовке.

Во вступительной части практического занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи занятия, определяет место и значение обсуждаемой темы и указывает порядок проведения занятия.

В ходе практического занятия могут проводиться устный и письменный опрос, тестирование, выполнение студентами персональных заданий, заслушивание и обсуждение докладов, решение задач, разбор конкретных ситуаций и другие формы текущего контроля успеваемости, том числе письменные контрольные работы по основным вопросам изучаемой темы.

В заключении преподаватель подводит итоги практического занятия в следующем порядке:

- └ дает оценку общей подготовке группы к занятию;
- └ оценивает каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их ответов на вопросы, докладов и информационных сообщений;
- └ обращает внимание на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим, на научную глубину и общую культуру дискуссии.

В заключительном слове преподаватель отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце практического занятия.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Оказание первой медицинской помощи», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данной учебной дисциплине.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия. Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с источниками и литературой является ведение необходимых записей. Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.

Конспект — это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки — это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы — это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме — это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

«При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в процессе прохождения практики, общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн - консультации, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (обучающая платформа Moodle, электронная почта).

Практиканты основное внимание уделяют работе с информационными ресурсами сети Интернет, поиску и анализу научных, статистических, законодательных материалов.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams».

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.