Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 15:19:36
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



# Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История России

Направление подготовки (специальность)

03.03.02 Физика

Направленность (профиль)

Физика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История России» является составляющей блока дисциплин, формирующих общекультурные компетенции специалиста с высшим образованием. Курс истории является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения.

Цель курса – формирование исторического сознания обучающихся как основы понимания сущности процессов и событий современности, становления гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации, способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументировано отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Задачи курса:
- дать обучающимся знания о процессах, явлениях и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян, событиях отечественной истории,
- сформировать представление о роли России в мировой истории на основе знаний о наиболее общих тенденциях в истории мировой культуры, науки, о реформах и революциях, их причинах и последствиях, освоении человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов и особенностях российского исторического развития,
- оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы – формирование научного взгляда на прошлое на основе достижений современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин для объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.03.03 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплина "История России" является базовой в системе образования по данному направлению. Ее изучение опирается на знания по истории, полученные студентами в средней школе»

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Философия

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

**Уметь:**

Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**Владеть:**

анализом социально-культурных проблем в контексте мировой
истории и современного социума

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - основные закономерности социально-исторического развития общества в его культурном многообразии; |
| 3.1.2 | - положения этического и философского знания. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; |
| 3.2.2 | - соблюдать этические нормы поведения. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - навыками толерантного восприятия культурного многообразия социума; |
| 3.3.2 | - способностью ориентироваться в полиэтническом, поликонфессиональном культурном пространстве. |
| 3.3.3 | - при освоении дисциплины студент получает опыт работы в коллективе; навыки подготовки письменных работ и устной защиты доклада, электронной презентации; навыки работы в системе дистанционного образования LMS Moodle |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
|---|---|
| Часов по учебному плану : 144<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 112<br>самостоятельная работа : 19,5<br>часов на контроль : 9<br>контактная работа: 115,5<br>ИКР: 3,5 | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 2<br>зачеты 1 |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. История как наука** | | | |
| 1.1 | Историческое познание как процесс. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| | **Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века** | | | |
| 2.1 | Народы и политические образования на территории современной России в древности. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 2.2 | Русь в IX — первой трети XIII /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 2.3 | Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая треть<br>XIII века). /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 2.4 | Актуальные вопросы истории Древней Руси IX - первой трети XIII века 1. Древняя Русь: тенденции развития в IX – XI веках 2. Владимиро-Суздальская<br>земля, Новгородская земля, Галицко-Волынская земля: варианты развития древнерусской государственности в XII - первой трети XIII века /Пр/ | 1 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| | **Раздел 3. Русские земли в XIII – XV столетиях** | | | |
| 3.1 | Русские земли в середине XIII — XIV в /Лек/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 3.2 | Московское княжество и другие русские земли в XIV веке /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 3.3 | Становление и развитие Московского государства в XV веке. Иван III. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Актуальные вопросы истории русских земель XIII - XV веков 1. Монгольский фактор в истории древнерусских земель XIII – XV веков 2. Древнерусская культура XI - XV столетий /Пр/ | 1 | 4 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| | **Раздел 4. Русское государство в XVI-XVII вв** | | | |
| 4.1 | Россия в начале XVI в /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 4.2 | Эпоха Ивана IV Грозного /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 4.3 | Россия на рубеже XVI–XVII вв. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 4.4 | Россия в XVII в. /Лек/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 4.5 | Актуальные вопросы истории московского государства (XVI-XVII вв.) 1. Иван Грозный: от реформ к массовому террору 2. Смута: первая гражданская война в истории России /Пр/ | 1 | 4 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| | **Раздел 5. Россия в XVIII в.** | | | |
| 5.1 | Россия в первой четверти XVIII столетия. /Лек/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 5.2 | Эпоха дворцовых переворотов /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 5.3 | Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 5.4 | Россия на рубеже XVIII-XIX вв. /Лек/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 5.5 | Актуальные вопросы истории России в XVIII в. 1. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. 2. Просвещенный абсолютизм в России и внутренняя политика Екатерины II. /Пр/ | 1 | 4 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| 5.6 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 1 | 0,2 | Л1.3 Л1.4 |
| 5.7 | Самостоятельная работа, к которой относится просмотр видеолекций на платформе Moodle, подготовка к семинарским и лекционным занятиям. /Ср/ /Ср/ | 1 | 15,8 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| | **Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.** | | | |
| 6.1 | Правительственный конституционализм начала XIX в. /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 6.2 | Эпоха Великих реформ. /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 6.3 | Россия на пороге XX в. Первая русская революция /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 6.4 | Актуальные вопросы истории Российской империи в XIX — начале XX в 1. Отечественная война 1812 г 2. Россия в правление Николая I: специфика внутренней и внешней политики. 3. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. /Пр/ | 2 | 6 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| | **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)** | | | |
| 7.1 | Великая российская революция (1917-1922 гг.) /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 7.2 | Советский Союз в 1920-30-е гг. /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 7.3 | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 7.4 | Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества (1945- 1985 гг.) /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 7.5 | Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.) /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.6 | Актуальные вопросы истории России и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) 1. Актуальные вопросы истории советского государства 1917- 1922 гг.:<br>Гражданская война; Образование СССР. 2. Актуальные проблемы истории второй мировой и Великой отечественной войн (1939-1945)<br>/Пр/ | 2 | 4 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| 7.7 | Актуальные вопросы истории России и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) 3. Актуальные вопросы развития советского общества во второй половине XX века: «Холодная война»; Причины, этапы и последствия «перестройки» М.С.Горбачева; 4. Распад СССР.<br>/Пр/ | 2 | 4 | Л1.3 Л1.4 |
| | **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)** | | | |
| 8.1 | Россия в 90-е гг. XX в. /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 8.2 | Россия в XXI в. /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 8.3 | Актуальные проблемы современной российской истории (1991–2022) 1. Основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации в 90-е гг. XX в. 2. Ключевые тенденции социальноэкономического развития России в начале XXI в. 3. Б.Н. Ельцин, В.В.Путин,<br>Д.А. Медведев: политические портреты лидеров РФ. /Пр/ | 2 | 4 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| 8.4 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР» /ИКР/ /ИКР/ | 2 | 3,3 | Л1.3 Л1.4 |
| 8.5 | Самостоятельная работа, к которой относится просмотр видеолекций на платформе Moodle, подготовка к семинарским и лекционным занятиям.<br>/Ср/ /Ср/ | 2 | 3,7 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

работа на семинаре, тест
Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Бланк задания к семинару по истории
(данная форма переносится и заполняется в тетради в рукописном виде)
Актуальные вопросы истории русских земель XIII - XV веков
I. КОНСПЕКТ
Вопросы к семинару Конспект
1. Краткая история монголов до нашествия на Русь
— Где обитали монгольские племена
— Названия основных племён
— Образ жизни (чем занимались)
— Чингисхан: краткая история жизни и создания Монгольского государства
— Первые завоевания монголов при Чингисхане
2. Батыево нашествие на Русь: причины, цели, последствия
— Причины и цели Батыева нашествия
— Основные этапы Батыева нашествия и его итоги/последствия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Особенности взаимоотношений русских земель и Золотой Орды
— Что такое «иго» и как оно должно
выглядеть в идеале
— В чём выражалась зависимость
русских земель от Золотой Орды
— Вывод: а было ли иго?
II. ТАБЛИЦА
Хроника Батыева нашествия
Даты начала и конца
набега (месяц/год)
Территории, подвергшиеся набегу, и основные события (сражения,
разорённые города…)
…

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

1. Новгород и Киев объединил древнерусский князь:
1)Олег
2)Рюрик
3)Игорь
4) Владимир

2. Первые русские святые (впишите ответ) _____

3. "Призвание варягов" в Новгород
1) 862
2) 872
3) 882
4) 892

4. начало крещения Руси в православную веру
1) 890
2) 980
3) 988
4) 998

5. Государство - сосед Киевской Руси
1) Латвия
2) Франция
3) Хазария
4) Словения

**6.4. Критерии оценивания**

Работа на семинаре

Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.
Максимальная оценка за каждый
семинар — 5 баллов: 0-2 балла —
конспект; 0-1 балл — заполненная
таблица; 0-2 балла — устные ответы и дополнения.
Критерии оценивания:
- Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла;
- Конспект отражает основное
содержание изучаемых вопросов — 1 балла;
- Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;
- Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями - 1 балл;
- Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов;
- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют зачет содержанию изучаемых вопросов — 2 балла.
- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 1 балл.
- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тест на зачет
Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени (20 мин.) для прохождения теста.
Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл; неверный в 0 баллов.
Количество вопросов - 20.
Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 20.

Тест на экзамен
Промежуточная аттестация включает два мероприятия (Тест+устный ответ).
На первом этапе студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 10 вопросов, ограничение времени 10 минут).

0 баллов — ответ неверный;
1 балл — ответ частично верный;
2 балла — ответ верный.
На втором этапе студенту предоставляется возможность дать устный комментарий к тестовым вопросам (всего 10 вопросов, ограничение времени 20 минут).
0 баллов — комментарий неверный;
1 балл — комментарий частично верный;
2 балла — комментарий верный.
Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 40.

На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе суммы баллов, полученных за выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в контрольном мероприятии промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация включает одно мероприятие (тест). Студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 20 вопросов, ограничение времени 20 минут).
0 баллов — ответ неверный;
1 балл — ответ верный.

На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе суммы баллов, полученных за выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга (менее 60% баллов по текущему контролю) или если студент желает повысить оценку, ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в контрольном мероприятии промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация включает два мероприятия (тест+устный ответ).
На первом этапе студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 10 вопросов, ограничение времени 10 минут).
0 баллов — ответ неверный;
1 балл — ответ частично верный;
2 балла — ответ верный.
На втором этапе студенту предоставляется возможность дать устный комментарий к тестовым вопросам (всего 10 вопросов, ограничение времени 20 минут).
0 баллов — комментарий неверный;
1 балл — комментарий частично верный;
2 балла — комментарий верный.
Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 40.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В., Ходяков М.В., Даудов А.Х. | История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=353485) | Санкт- Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е., Матюхин А. В. | История России: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427) | Москва : Университет Синергия, 2017 | ЭБС |
| Л1.3 | Туфанов Е. В. | История России: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701019) | Ставрополь : АГРУС, 2021 | ЭБС |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Петров Ю.А. | История России. Учебник для вузов: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=452869) | Москва : Издательство "Наука", 2024 | ЭБС |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. –URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**7.3 Перечень информационных технологий**

**7.3.1 Программное обеспечение**

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

OpenOffice

**7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных

справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины История России предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

• Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
• Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
• Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
• Получение, обработка и сохранение источников информации;
• Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
• Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносится на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины История России с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно- образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**03.03.02 Физика, направленность (профиль) «Физика», РПД по дисциплине «История России», 2026 год набора, очная форма обучения**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

| | | |
|---|---|---|
| Проректор по учебной работе | утверждено 27.02.26 | А.А. Саламатов |

Ученым советом физического факультета

Протокол заседания № 05 от 26.02.2026

| | | |
|---|---|---|
| Председатель Ученого совета физического факультета | согласовано | М.А. Загребин |

**Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран**

Протокол заседания № 05 от 05.02.2026

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой | согласовано | С.А. Баканов |
| Автор (составитель) | | С.А. Баканов |

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»