



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Институт права

Протокол заседания № 18 «08» июня 2020г.

Председатель Ученого совета  
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права

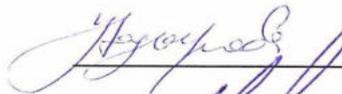
 Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Уголовного права и криминологии

Протокол заседания № 17 от «30» 06 2020г.

И.о. заведующего кафедрой

 Кадырова Н.Н.

Автор (составитель)

 к.ю.н., доцент, Пашнин А.Н.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

|  |        |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Применение квалифицирующих признаков в уголовном праве" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
|--|--------|

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| Уяснение структуры и содержания норм уголовного права, дифференцирующих уголовную ответственность посредством использования квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления              |
| Приобретение навыков толкования и применения норм уголовного права, дифференцирующих уголовную ответственность посредством использования квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

|  |                 |
|--|-----------------|
| Цикл (раздел) ОПОП:  | Б1.В.1.ДВ.06.02 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |                 |
| Уголовное право  |                 |
| Логика   |                 |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |                 |
| Наказание и его назначение   |                 |
| Квалификация преступлений  |                 |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности**

**Знать:**

структуру и содержание норм уголовного права, дифференцирующих уголовную ответственность посредством использования квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления

**Уметь:**

толковать нормы уголовного права, дифференцирующие уголовную ответственность посредством использования квалифицирующих признаков, существенно изменяющих

**Владеть:**

навыками применения норм уголовного права, дифференцирующих уголовную ответственность посредством использования квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления

**ПК-2: способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства**

**Знать:**

правила квалификации фактов, событий и обстоятельств посредством использования норм уголовного закона, дифференцирующих уголовную ответственность путем закрепления квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления

**Уметь:**

применять нормы уголовного закона, дифференцирующие уголовную ответственность путем закрепления квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления

**Владеть:**

навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств путем использования норм уголовного закона, дифференцирующих уголовную ответственность путем закрепления квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления

**ПК-4: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности**

**Знать:**

систему норм уголовного закона, дифференцирующих уголовную ответственность путем закрепления квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления

**Уметь:**

толковать нормы уголовного закона, дифференцирующие уголовную ответственность путем закрепления квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления

|  |        |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Применение квалифицирующих признаков в уголовном праве" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 5 |
|--|--------|

**Владеть:**

навыками применения норм уголовного закона, дифференцирующих уголовную ответственность путем закрепления квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>3.1 Знать:</b>   |   |
| 3.1.1               | - структуру и содержание норм уголовного права, дифференцирующих уголовную ответственность посредством использования квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления;  |
| 3.1.2               | - правила квалификации фактов, событий и обстоятельств посредством использования норм уголовного закона, дифференцирующих уголовную ответственность путем закрепления квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления; |
| 3.1.3               | - систему норм уголовного закона, дифференцирующих уголовную ответственность путем закрепления квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления.  |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |   |
| 3.2.1               | - толковать нормы уголовного права, дифференцирующие уголовную ответственность посредством использования квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления;  |
| 3.2.2               | - применять нормы уголовного закона, дифференцирующие уголовную ответственность путем закрепления квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления;   |
| <b>3.3 Владеть:</b> |   |
| 3.3.1               | - навыками применения норм уголовного права, дифференцирующих уголовную ответственность посредством использования квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления;   |
| 3.3.2               | - навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств путем использования норм уголовного закона, дифференцирующих уголовную ответственность путем закрепления квалифицирующих признаков, существенно изменяющих общественную опасность совершенного преступления;      |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |
|--|--|
| Общая трудоемкость   | <b>3 ЗЕТ</b>                             |
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 8<br>самостоятельная работа : 96<br>часов на контроль : 4 | Виды контроля на курсах:<br><br>зачеты 4 |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература                  |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Понятие, виды, и средства дифференциации уголовной ответственности</b> |                |       |                             |
| 1.1         | Понятие, виды, и средства дифференциации уголовной ответственности /Ср/             | 4              | 12    | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
|             | <b>Раздел 2. Понятие преступлений с квалифицирующими составами</b>                  |                |       |                             |
| 2.1         | Понятие преступлений с квалифицирующими составами /Ср/                              | 4              | 10    | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
|             | <b>Раздел 3. Правила конструирования квалифицированных составов преступлений</b>    |                |       |                             |
| 3.1         | Правила конструирования квалифицированных составов преступлений /Пр/                | 4              | 1     | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| 3.2         | Правила конструирования квалифицированных составов преступлений /Ср/                | 4              | 12    | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |

|  |  |   |    |                             |
|--|--|---|----|-----------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Применение квалифицирующих признаков в уголовном праве" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  |   |    | стр. 6                      |
| 3.3  | Правила конструирования квалифицированных составов преступлений /Лек/                    | 4 | 2  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 4. Квалифицирующие признаки в законодательстве зарубежных стран</b>  |  |   |    |                             |
| 4.1  | Квалифицирующие признаки в законодательстве зарубежных стран /Ср/                        | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 5. Квалифицирующие признаки, характеризующие объект преступления</b>   |  |   |    |                             |
| 5.1  | Квалифицирующие признаки, характеризующие объект преступления /Пр/                       | 4 | 1  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| 5.2  | Квалифицирующие признаки, характеризующие объект преступления /Ср/                       | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 6. Квалифицирующие признаки, характеризующие объективную сторону состава преступления</b>  |  |   |    |                             |
| 6.1  | Квалифицирующие признаки, характеризующие объективную сторону состава преступления /Пр/  | 4 | 1  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| 6.2  | Квалифицирующие признаки, характеризующие объективную сторону состава преступления /Ср/  | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 7. Квалифицирующие признаки, характеризующие субъект преступления</b>  |  |   |    |                             |
| 7.1  | Квалифицирующие признаки, характеризующие субъект преступления /Пр/                      | 4 | 1  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| 7.2  | Квалифицирующие признаки, характеризующие субъект преступления /Ср/                      | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 8. Квалифицирующие признаки, характеризующие субъективную сторону состава преступления</b>   |  |   |    |                             |
| 8.1  | Квалифицирующие признаки, характеризующие субъективную сторону состава преступления /Пр/ | 4 | 1  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| 8.2  | Квалифицирующие признаки, характеризующие субъективную сторону состава преступления /Ср/ | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 9. Объективно-субъективные квалифицирующие признаки</b>  |  |   |    |                             |
| 9.1  | Объективно-субъективные квалифицирующие признаки /Пр/                                    | 4 | 1  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| 9.2  | Объективно-субъективные квалифицирующие признаки /Ср/                                    | 4 | 12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания - для текущей аттестации.

Собеседование, практические задания - для промежуточной аттестации.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, виды квалифицирующих признаков
2. Разграничение квалифицирующих признаков иотягчающих обстоятельств
3. Дифференциация уголовной ответственности: понятие, средства, обстоятельства

4. Индивидуализация и унификация уголовной ответственности
  5. Классификация квалифицирующих признаков
  6. История развития квалифицирующих признаков
  7. Квалифицирующие признаки в странах романо-германской правовой семьи
  8. Квалифицирующие признаки в странах общего права
  9. Квалифицирующие признаки в странах мусульманского права
  10. Проблемы квалификации признака «в отношении женщины, заведомо находящейся в состоянии беременности»
  11. Проблемы квалификации признака «в отношении заведомо недееспособного, лица заведомо несовершеннолетнего, заведомо не достигшего 14-летнего возраста»
  12. Проблемы применения признака «в отношении двух или более лиц»
  13. Беспомощное состояние, материальная или иная зависимость от виновного: сложности толкования
  14. Общепасный способ совершения преступления. Тяжкие и иные последствия.
  15. Место совершения преступления, как квалифицирующий признак
  16. Значительный, крупный ущерб, крупный размер и особо крупный размер: проблемы применения и толкования
  17. Проблемы применения признака «группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой»
  18. Проблемы применения признака «должностным лицом с использованием своего служебного положения»
  19. Проблемы применения признака «совершенное родителем, педагогом или иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, спортивным судьей или организатором официального спортивного соревнования, членом жюри или организатором зрелищного коммерческого конкурса»
  20. Проблемы применения признаков «в целях изъятия органов или тканей», «в целях использования органов или тканей»
  21. Проблемы применения признака «из корыстных побуждений», «из корыстной заинтересованности»
  22. Проблемы применения признака «из хулиганских побуждений»
  23. Проблемы применения признака «по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы»
  24. Проблемы применения признака «по мотиву кровной мести»
  25. Проблемы применения признака «по найму»
  26. Проблемы применения признака «с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение»
  27. Проблемы квалификации признаков сопряженности с другими преступлениями
  28. Проблемы квалификации признака «с особой жестокостью»
  29. Проблемы квалификации признака «в отношении лица и его близких в связи с осуществлением лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга»
  30. Проблемы применения признака "соединенного с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления"
- Практические задания:
1. Серебряков зашел в продуктовый магазин самообслуживания и в торговом зале спрятал в карманы пиджака и пальто 2 бутылки водки «Смирновская» и 2 упаковки сыра по 100 г, а затем, пройдя мимо кассы, быстро вышел на улицу. Никто из находившихся в магазине покупателей не видел, как Серебряков похитил товары. Сам Серебряков был убежден, что действует тайно. Кассира на рабочем месте не было. Однако все это время действия Серебрякова снимались на видеорекамеры службы охраны.  
 Вариант. Перед выходом из магазина Серебряков прочитал, что торговый зал находится под видеонаблюдением службы охраны.
  2. Узнав, что их сосед Б. должен получить в банке 1,5 млн. руб. для покупки автомашины «Мерседес», братья Иван и Валентин Сапельниковы решили его ограбить. Они подстерегли Б. в момент, когда он входил в подъезд своего дома, напали на него. Валентин Сапельников ударил Б. по голове капроновым чулком, наполненным песком, а Иван Сапельников ударил кулаком в висок. Б. упал и потерял сознание. Вдвоем Сапельниковы обыскали Б., изъяли у него деньги, которых оказалось только 1 тыс. руб. Здоровью потерпевшего был причинен тяжкий вред.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Вопросы для собеседования
1. Общая характеристика квалифицирующих признаков
  2. Квалифицирующие признаки иотягчающие обстоятельства: сходства и отличия
  3. Дифференциация уголовной ответственности: понятие, средства, обстоятельства
  4. Индивидуализация и унификация уголовной ответственности
  5. Классификация квалифицирующих признаков
  6. История развития квалифицирующих признаков
  7. Квалифицирующие признаки в странах романо-германской правовой семьи
  8. Квалифицирующие признаки в странах общего права

9. Квалифицирующие признаки в странах мусульманского права
10. Проблемы квалификации признака «в отношении женщины, заведомо находящейся в состоянии беременности»
11. Проблемы квалификации признака «в отношении заведомо недееспособного, лица заведомо несовершеннолетнего, заведомо не достигшего 14-летнего возраста»
12. Проблемы применения признака «в отношении двух или более лиц»
13. Беспомощное состояние, материальная или иная зависимость от виновного: сложности толкования
14. Общепасный способ совершения преступления. Тяжкие и иные последствия.
15. Место совершения преступления, как квалифицирующий признак
16. Значительный, крупный ущерб, крупный размер и особо крупный размер: проблемы применения и толкования
17. Проблемы применения признака «группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой»
18. Проблемы применения признака «должностным лицом с использованием своего служебного положения»
19. Проблемы применения признака «совершенное родителем, педагогом или иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, спортивным судьей или организатором официального спортивного соревнования, членом жюри или организатором зрелищного коммерческого конкурса»
20. Проблемы применения признаков «в целях изъятия органов или тканей», «в целях использования органов или тканей»
21. Проблемы применения признака «из корыстных побуждений», «из корыстной заинтересованности»
22. Проблемы применения признака «из хулиганских побуждений»
23. Проблемы применения признака «по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы»
24. Проблемы применения признака «по мотиву кровной мести»
25. Проблемы применения признака «по найму»
26. Проблемы применения признака «с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение»
27. Проблемы квалификации признаков сопряженности с другими преступлениями
28. Проблемы квалификации признака «с особой жестокостью»
29. Проблемы квалификации признака «в отношении лица и его близких в связи с осуществлением лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга».

Практические задания:

1. Дражин знал, что его одинокий сосед П. хранит дома свои сбережения – деньги и драгоценности. Поздно вечером Дражин подкараулил П. на улице и ударом ножа убил его, оттащил труп в укромное место и замаскировал ветками. Подождя три дня, в течение которых исчезновением П. никто не заинтересовался, Дражин, подобрав ключи, проник в дом П. и забрал ценности на сумму 120 тыс. рублей.
2. Томин в квартире своего знакомого П. распивал спиртные напитки, периодически отлучаясь на улицу. Около 22 часов, вернувшись с улицы, Томин по ошибке стал стучать в квартиру незнакомого ему К., который, не открывая дверь, объяснил Томину, что он ошибся квартирой. Однако Томин продолжал стучать, а затем начал выбивать дверь. Когда К. открыл дверь, Томин угрожающе двинулся на него. Чтобы не допустить незнакомого пьяного мужчину в свою квартиру, К. ударил Томина и пытался вытолкнуть его на лестничную площадку. В ответ Томин стал наносить кулаком удары К. Затем Томин достал нож и нанес К. пять ножевых ранений в грудь, причинив тяжкий вред здоровью. Однако потерпевшему удалось укрыться в квартире, после чего ему была оказана медицинская помощь.

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
  2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
  3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
  4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
  5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет. Зачет для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Применение квалифицирующих признаков в уголовном праве" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»   |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                      | Ресурс |
| Л1.1   | Дуюнов В.К.  | Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=350173">http://znanium.com/catalog/document?id=350173</a> )   | Москва : Издательский Центр РИОР, 2020 | ЭБС    |
| Л1.2   | Боровиков В. Б.  | Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/447813">https://urait.ru/bcode/447813</a> )   | Москва : Юрайт, 2020                   | ЭБС    |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |  |  |        |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                      | Ресурс |
| Л2.1   | Рарог А. И., Бимбинов А. А.  | Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и РФ по уголовным делам: нормативно-правовой акт (россия) ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472072">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472072</a> ) | Москва : Проспект, 2017                | ЭБС    |
| Л2.2   | Карягина А.В.  | Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие ( <a href="https://www.book.ru/book/929793">https://www.book.ru/book/929793</a> )  | Москва : Русайнс, 2018                 | ЭБС    |
| <b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |  |  |        |
| Э1   | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |  |  |        |
| Э2   | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .                              |  |  |        |
| <b>7.3 Перечень информационных технологий</b>  |  |  |  |        |
| <b>7.3.1 Программное обеспечение</b>   |  |  |  |        |
| MS Office365   |  |  |  |        |
| LMS Moodle   |  |  |  |        |
| <b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>   |  |  |  |        |
| 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.                                   |  |  |  |        |
| 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.  |  |  |  |        |
| 3. Справочно-правовая система «Гарант» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный. |  |  |  |        |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. |
| Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.  |
| Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.  |
| Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.   |
| В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.  |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов,
- событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины «Уголовное право» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу по написанию реферата, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

В случае организованной групповой подготовки к практическому занятию допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме практического занятия студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если практическое занятие посвящено разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и

|  |                |
|--|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Применение квалифицирующих признаков в уголовном праве" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>  | <p>стр. 11</p> |
| <p>сделать выписки из текста источники, постатейный или тематический указатель. Если практическое занятие предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.</p> <p>На практических занятиях нельзя пользоваться учебниками, распечатками и ксерокопиями. Текст, используемой литературы, должен быть заранее прочитан и законспектирован, что позволит оперативно использовать его при работе на практическом занятии. В противном случае на практическом занятии превратиться в простое чтение незнакомого текста без выборки нужного и ненужного материала.</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.</p> <p>Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.</p> |                |

|  |
|--|
| <p><b>10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></p>  |
| <p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <p>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.</p> <p>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p> <p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p> <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными</p> |

возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.