

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:52:20
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322303



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике (модулю)

Учебная практика (ознакомительная практика)

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_04_02 Психолого-педагогическое образование, Педагог-психолог 2026_Учебная практика (ознакомительная практика)

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Практике Учебная практика (ознакомительная практика)
 Семестр(ы) изучения: 2
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Владеть: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	достижения Уметь: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Владеть: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		содержания современных подходов к организации системы общего образования
ПК-3:Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап Раздел 2. Ориентировочный этап (проводится в формате практической подготовки) Раздел 3. Проектировочно-исполнительский этап (проводится в формате практической подготовки) Раздел 4. Рефлексивно-оценочный этап	2	3	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	системного подхода, оценивает их преимущества и риски Владеть: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации				
УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Уметь: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап Раздел 2. Ориентировочный этап (проводится в формате практической подготовки) Раздел 3. Проектировочно-исполнительский этап (проводится в формате практической подготовки) Раздел 4. Рефлексивно-оценочный этап	2	10	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	развития деятельности и планируемых результатов Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Владеть: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности				
ОПК 1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап Раздел 2. Ориентировочный этап (проводится в формате практической подготовки) Раздел 3. Проектировочно-исполнительский этап (проводится в формате практической подготовки) Раздел 4. Рефлексивно-оценочный этап	2	11	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования				
ПК-3:Способен к просветительской деятельности по организации	Знать: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере,	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап Раздел 2. Ориентировочный	2	12	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

взаимодействи я субъектов образовательн ых отношений	обобщенные трудовые функции и трудовые действия Уметь: разрабатывать программы психолого- педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: техниками психолого- педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	этап (проводится в формате практической подготовки) Раздел 3. Проектировочно- исполнительский этап (проводится в формате практической подготовки) Раздел 4. Рефлексивно- оценочный этап			
---	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

После окончания практики предоставить руководителю практики от кафедры следующие материалы:

1. заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики и практикантом;
2. методические разработки воспитательных мероприятий;
3. пакет диагностических методик для организации психолого–педагогического исследования детей и подростков;
4. письменный отчет о прохождении практики.
5. принять участие в итоговой конференции кафедры по итогам практики.

Анализ информации, полученной в процессе работы с документацией педагога-психолога.

Выполнение аналитических заданий, касающихся исследования отдельных аспектов деятельности педагога-психолога в образовательной организации:

1. Анализ перспективного плана работы психологической службы (педагога-психолога) на 2019 – 2020 учебный год:
 - цель, задачи, структура плана;
 - основные направления деятельности педагога-психолога;
 - подготовить аналитическую справку перспективного плана работы психологической службы (педагога-психолога).
2. Выявить и изучить региональные документы работы педагога-психолога, составить аналитическую справку (названия документов, кем и когда утверждены).
3. Изучить Конвенцию психологического сопровождения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 г. (приказ Министерства

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образования и науки Челябинской области от 12 июля 2018 г. № 01/2090) и дорожную карту, составить аналитическую справку:

- 1). Цель, задачи Концепции.
- 2). Анализ реализации мероприятий дорожной карты Концепции, в том числе образовательной организацией.
4. Выявить региональные методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы (психолога) образования, имеющиеся в образовательной организации. Составить перечень, авторов, год издания рекомендаций.
5. Познакомиться со специальной документацией педагога-психолога (психологические заключения; показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка; протоколы обследований, протоколы коррекционных занятий, бесед).
6. Изучить организационно-методическую документацию педагога-психолога:
 - 1). Циклограмма рабочего времени психолога.
 - 2). График работы.
 - 3). Журнал учёта работы.
 - 4). Программу коррекционного развития занятий и учёт курсов.
 - 5). Каталог диагностики методик.
 - 6). Справки по итогам мониторинга проведения мероприятий и реализуемых программ.
 - 7). Отчёт и аналитическая справка педагога- психолога о проделанной работе за 2018 -2019 учебный год.

Составить справку об изучении вышеназванной документации.

Выполнение проектных заданий

1. Разработать программу работы педагога-психолога (на выбор):

- с одарёнными детьми;
- с детьми с девиантным поведением;
- с детьми с особенностями возможностей здоровья (ОВЗ);
- работа педагога-психолога по повышению качества образования в условиях введения ФГОС.

Индивидуальное задание на практику:

1. Выбор и характеристика образовательных организаций для анализа. Выбрать для анализа три образовательные организации (например, школы, колледжи, вузы) с различными характеристиками (тип организации, регион, контингент обучающихся) и представить краткую характеристику каждой организации, включающую:

Полное наименование и тип образовательной организации.

Адрес сайта организации.

Краткое описание контингента обучающихся и реализуемых образовательных

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

программ.

Уровень информатизации образовательного процесса (на основании информации, представленной на сайте).

2. Анализ структуры и содержания сайтов образовательных организаций. Проанализировать структуру и содержания выбранных сайтов по следующим критериям:

Полнота и актуальность представленной информации (о реализуемых программах, педагогическом составе,

материально-техническом обеспечении, результатах деятельности).

Удобство навигации и доступность информации для различных категорий пользователей (обучающихся, родителей, педагогов).

Соответствие требованиям к сайтам образовательных организаций (наличие обязательных разделов, соблюдение нормативных требований к публикации информации, <https://files.omsu.ru/soo/1493-04082023.pdf>).

Оценка общего впечатления от сайта (дизайн, удобство использования, привлекательность для целевой аудитории).

3. Анализ представленности и содержания информации о деятельности психологической службы на сайтах образовательных организаций. Проанализировать наличие и содержание информации о деятельности психологической службы (если таковая имеется) на сайтах выбранных организаций, оценивая:

Наличие отдельного раздела, посвященного психологической службе (контактная информация специалистов, направления деятельности).

Представление информации о проводимых мероприятиях (тренингах, консультациях, профилактических программах).

Наличие онлайн-сервисов для оказания психологической помощи (тесты, консультации, формы обратной связи, полезные материалы).

Оценку эффективности представленной информации с точки зрения её доступности, понятности и полезности для целевой аудитории (как для родителей, так и для обучающихся).

4. Анализ организации обратной связи с родителями и обучающимися посредством сайтов образовательных организаций. Проанализировать организацию обратной связи с родителями и обучающимися на сайтах выбранных организаций по следующим критериям:

Наличие форм обратной связи, форумов, чатов для оперативного решения вопросов.

Организация онлайн-консультаций с педагогами и психологами.

Публикация ответов на часто задаваемые вопросы.

Наличие возможности участия в онлайн-опросах и голосованиях.

Оценка оперативности и качества ответов на запросы, поступающие через сайт.

5. Подготовка отчета о прохождении практики, содержащего сравнительный анализ

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

сайтов образовательных

организаций. Отчет должен включать:

Краткую характеристику выбранных образовательных организаций.

Результаты анализа структуры и содержания сайтов, представленности психологической службы и организации обратной связи с родителями и обучающимися.

Сравнительный анализ сайтов по выделенным критериям, выявление сильных и слабых сторон.

Рекомендации по улучшению информационного наполнения, представленности психологической службы и организации обратной связи, направленные на повышение эффективности взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Приложение, содержащее скриншоты ключевых страниц проанализированных сайтов.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Прохождение учебной (ознакомительной) практики и подготовка документов в соответствии с рабочим планом практики

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Обоснованность выбора образовательных организаций для анализа.

Полнота и глубина анализа структуры и содержания сайтов.

Объективность и аргументированность оценки представленности психологической службы и организации обратной связи.

Логичность и структурированность отчета.

Обоснованность выводов и рекомендаций.

Качество оформления отчета.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Достижение образовательных целей в рамках учебной дисциплины требует также систематической рефлексивной деятельности студентов. Объектами рефлексии могут и должны выступать различные компоненты образовательного процесса:

- содержание учебного материала, отраженного в содержании учебных заданий;
- собственная учебная деятельность студента и её результаты, обобщенные в изменениях когнитивной сферы, поведения, приобретенных умениях;
- характер его взаимодействия с окружающими;
- отношение студента к образовательному процессу;
- его личностные качества, проявляющиеся в образовательной деятельности, в ходе диагностических процедур и т.д.

Важным условием успешной учебной деятельности выступает также регулярная самостоятельная работа студентов.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Самостоятельная работа предусмотрена и в рамках учебных занятий (выполнение заданий под руководством преподавателя) и во внеучебное время. Во втором случае содержанием самостоятельной работы выступает выполнение комплекса специальных заданий, каждое из которых связано с материалом практического занятия.

Задания имеют, как правило, творческий характер и ориентируют студента на работу с литературой, интеграцию знаний, полученных в рамках других психолого-педагогических дисциплин, осмысление собственного опыта.

Результаты самостоятельной работы и деятельности на практических занятиях должны быть отражены в рабочих тетрадях по учебной дисциплине. Все записи должны вестись четко и аккуратно.

Необходимо выполнять все задания для самостоятельной работы своевременно, используя рекомендованную литературу, в случае затруднений обращаться за помощью к преподавателю.

Текущая проверка знаний и умений студентов осуществляется на основе наблюдения за процессом и результатами их учебной деятельности во время инструктивно-методических сборов, анализа выполненных заданий для самостоятельной работы.

Студент перед началом практики обязан пройти первичный инструктаж по охране труда и технике безопасности, который проводится руководителем практики от кафедры, а также изучить программу практики.

В период практики

1. Подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка.
2. Строго соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии.
3. О временном отсутствии на своем рабочем месте сообщать руководителю практики.
4. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, вести ежедневные записи в дневнике о проделанной работе.
5. Ежедневно подписывать дневник у руководителя практики.
6. Постоянно иметь дневник на рабочем месте и предъявлять его для проверки ответственным лицам.
7. Тщательно готовиться к своей работе, изучать специальную литературу, рекомендованную к данному виду практики. Проводить самоанализ уровня практических знаний и умений. Своевременно оформлять документацию по практике.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура и содержание отчетности определяются факультетом/институтом самостоятельно. В структуру отчетности по практике входит:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- титульный лист,
- дневник,
- отзыв (характеристики),
- индивидуальные задания,
- личная карточка инструктажа
- и др.

Как правило при написании отчета по практике необходимо соблюдать следующие правила оформления:

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами снизу по центру.

Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются.

Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 1 интервалу.

Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название.

Название таблицы располагается по центру. В тексте обязательно должна быть сделана ссылка на нее, которая может быть оформлена следующим образом: «... результаты данного исследования приведены в табл. 2» или «... результаты данного исследования (см. табл. 2) показали, что...».

Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру.

Ссылки на литературу следует оформлять в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке использованных источников и страницы, например: [4, с. 28]; Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Образцы оформления титульного листа отчета по практике, индивидуальных заданий, личная карточка инструктажа должны прилагаться к Рабочей программе практики.

Практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При определении мест прохождения практики и формы ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.