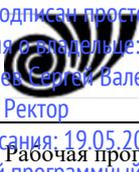


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:38:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа практики*

Преддипломная практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и география

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

44.03.05_ПО_о_2022_3, Биология и география, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Преддипломная практика, 2022 г., очное

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 17.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 10 от 11.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Л.В. Трофимова

Автор (составитель)

Плаксина А.Л.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

формирование первичных навыков педагогической деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Цель педагогической практики: формирование первичных навыков педагогической деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; основывается как на знаниях, полученных в курсах теоретической подготовки, так и на умениях и навыках, приобретенных во время обучения.

Задачи педагогической практики:

- овладение необходимыми для работы педагога методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения);

- анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса;

- разработку учебно-методических материалов (рабочих программ дисциплин, методических указаний для практических работ) с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

- усвоение методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых (применение тестовых методик, методов оценки проектной деятельности и др.).

Места прохождения педагогической практики:

- Кафедры (геоэкологии и природопользования, общей экологии) факультета экологии.

Тип практики: педагогическая

Вид - производственная

форма проведения - стационарная

Образовательная деятельность студента при освоении практики организована в форме практической подготовки.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.



УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.
УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности



ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования

ПК-1.2. Планирует, проводит учебные занятия, организует и осуществляет контроль, оценку учебных достижений, обучающихся и определяет оптимальные способы обучения обучающегося

ПК-1.3. Проводит анализ эффективности учебных занятий, подходов к обучению и корректирует способы и подходы обучения обучающегося

ПК-1.4. Проектирует образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и спецификой состава обучающихся

ПК-2.1. Реализует современные формы и методы воспитательной работы непосредственно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности

ПК-2.2. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, культуру здорового и безопасного образа жизни

ПК-2.3. Проектирует и реализует воспитательные программы

ПК-3.1. Использует в образовательном процессе современные методы, методики обучения и образовательные технологии

ПК-3.2. Осуществляет контроль-оценочную деятельность, опираясь на современные методы, методики обучения и образовательные технологии

ПК-3.3. Анализирует методическую деятельность педагогов, методические материалы, документы учебно-программного типа и формирует новые методики обучения и воспитания учащихся.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.04(Пд)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Геоинформационные системы (ГИС)

Ландшафтоведение

Педагогическая практика

Организация исследований по географии

Почвоведение

Картография

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Рекреационная география и туризм

География населения и геурбанистика

Профессиональная этика

География и экология почв

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Аэрокосмические методы в географии

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

УК-2.1. теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. как выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.

УК-2.3. как демонстрировать способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

УК-2.1. демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.

УК-2.3. демонстрировать способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

УК-2.1. теоретическими основами принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.

УК-2.3. способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

УК-3.1. как демонстрировать понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. как осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. как участвовать в командной работе.

Уметь:

УК-3.1. демонстрировать понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. участвовать в командной работе.

Владеть:

УК-3.1. навыками демонстрации понимания типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. опытом участия в командной работе.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:



Рабочая программа практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и
география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

УК-4.1 правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 как демонстрировать умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 основы делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

УК-4.1 пользоваться правилами и принципами деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 демонстрировать умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 применять навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

УК-4.1 навыками в применении правил и принципов деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1 об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 как демонстрировать умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 как ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения

Уметь:

УК-5.1 применять знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 демонстрировать умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения

Владеть:

УК-5.1 базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 навыками демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.1. как демонстрировать понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. как демонстрировать умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

Уметь:

УК-6.1. демонстрировать понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. демонстрировать умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

Владеть:

УК-6.1. основными принципами самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. навыками определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов.



УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

УК-7.1. здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.2. как поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.3. как поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Уметь:

УК-7.1. применять знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.2. демонстрировать умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.3. применять навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

УК-7.1. знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.2. умением поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.3. навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

УК-8.1. об опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.
УК-8.2. об создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, оказании первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.3. о способах и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Уметь:

УК-8.1. идентифицировать опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.
УК-8.2. создавать поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.3. применять способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеть:

УК-8.1. навыками идентификации опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.
УК-8.2. навыками создания и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.3. способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.



ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

ОПК.1.1. нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК.1.2. как выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК.1.3. как организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК.1.1. демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК.1.2. выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК.1.3. организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК.1.1. навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК.1.2. навыками выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК.1.3. навыками организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

ОПК.2.1. как демонстрировать знания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК.2.2. как осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК.2.3. как демонстрировать умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК.2.4. как демонстрировать умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

Уметь:

ОПК.2.1. демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК.2.2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК.2.3. демонстрировать умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК.2.4. демонстрировать умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

Владеть:

ОПК.2.1. знанием основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК.2.2. навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК.2.3. умением планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК.2.4. умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



Знать:

ОПК.3.1. как определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК.3.2. как демонстрировать знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК.3.3. как применять формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

ОПК.3.1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК.3.2. демонстрировать знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК.3.3. применять формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

ОПК.3.1. навыками определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК.3.2. навыками демонстрировать знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК.3.3. навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

ОПК.4.1. как демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
ОПК.4.2. как демонстрировать умения создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК.4.3. как применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

Уметь:

ОПК.4.1. демонстрировать знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
ОПК.4.2. демонстрировать умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК.4.3. применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

Владеть:

ОПК.4.1. методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
ОПК.4.2. умением создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК.4.3. методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

ОПК.5.1. образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.
ОПК.5.2. как осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК.5.3. как выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Уметь:

ОПК.5.1. формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.



ОПК.5.2. осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК.5.3. формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Владеть:

ОПК.5.1. навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.
ОПК.5.2. навыками осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК.5.3. навыками выявления трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК.6.1. как демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.6.2. как осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК.6.3. как применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК.6.1. демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.6.2. осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК.6.3. применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК.6.1. знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.6.2. дифференцированным отбором психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК.6.3. психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

ОПК.7.1. как демонстрировать знания форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК.7.2. как использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК.7.3. как участвовать в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

ОПК.7.1. демонстрировать знания форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



Рабочая программа практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и
география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

ОПК.7.2. использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК.7.3. участвовать в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

ОПК.7.1. навыками демонстрировать знания форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК.7.2. навыками использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК.7.3. навыками участвовать в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

ОПК.8.1. как демонстрировать специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.
ОПК.8.2. как использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
ОПК.8.3. как применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК.8.4. как владеть методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

Уметь:

ОПК.8.1. демонстрировать специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.
ОПК.8.2. использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
ОПК.8.3. применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК.8.4. владеть методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

Владеть:

ОПК.8.1. навыками демонстрировать специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.
ОПК.8.2. навыками использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
ОПК.8.3. навыками применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК.8.4. навыками владеть методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

УК-1.1. как выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач
УК-1.2. как использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Уметь:

УК-1.1. выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач
УК-1.2. использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

УК-1.1. навыками выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач
УК-1.2. навыками использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по преподаваемым дисциплинам

Знать:

ПК-1.1. как разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования
ПК-1.2. как планировать, проводить учебные занятия, организовывать и осуществлять контроль, оценку учебных достижений, обучающихся и определять оптимальные способы обучения обучающегося
ПК-1.3. как проводить анализ эффективности учебных занятий, подходов к обучению и корректировать способы и



подходы обучения обучающегося
ПК-1.4. как проектировать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и спецификой состава обучающихся

Уметь:

ПК-1.1. разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования
ПК-1.2. планировать, проводить учебные занятия, организовывать и осуществлять контроль, оценку учебных достижений, обучающихся и определять оптимальные способы обучения обучающегося
ПК-1.3. проводить анализ эффективности учебных занятий, подходов к обучению и корректировать способы и подходы обучения обучающегося
ПК-1.4. проектировать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и спецификой состава обучающихся

Владеть:

ПК-1.1. навыками разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования
ПК-1.2. навыками планировать, проводить учебные занятия, организовывать и осуществлять контроль, оценку учебных достижений, обучающихся и определять оптимальные способы обучения обучающегося
ПК-1.3. навыками проводить анализ эффективности учебных занятий, подходов к обучению и корректировать способы и подходы обучения обучающегося
ПК-1.4. навыками проектировать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и спецификой состава обучающихся

ПК-2: Способен проектировать образовательный процесс и осуществлять воспитательную и развивающую деятельность

Знать:

ПК-2.1. как реализовать современные формы и методы воспитательной работы непосредственно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности
ПК-2.2. как развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, культуру здорового и безопасного образа жизни
ПК-2.3. как проектировать и реализовать воспитательные программы

Уметь:

ПК-2.1. реализовать современные формы и методы воспитательной работы непосредственно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности
ПК-2.2. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, культуру здорового и безопасного образа жизни
ПК-2.3. проектировать и реализовать воспитательные программы

Владеть:

ПК-2.1. навыками реализовать современные формы и методы воспитательной работы непосредственно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности
ПК-2.2. навыками развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, культуру здорового и безопасного образа жизни
ПК-2.3. навыками проектировать и реализовать воспитательные программы

ПК-3: Способен осуществлять методическую деятельность при реализации программ начального, основного и среднего общего образования по преподаваемым дисциплинам

Знать:

ПК-3.1. как использовать в образовательном процессе современные методы, методики обучения и образовательные технологии
ПК-3.2. как осуществлять контрольно-оценочную деятельность, опираясь на современные методы, методики обучения и образовательные технологии
ПК-3.3. как анализировать методическую деятельность педагогов, методические материалы, документы учебно-программного типа и формировать новые методики обучения и воспитания учащихся.

Уметь:



ПК-3.1. использовать в образовательном процессе современные методы, методики обучения и образовательные технологии
ПК-3.2. осуществлять контрольно-оценочную деятельность, опираясь на современные методы, методики обучения и образовательные технологии
ПК-3.3. анализировать методическую деятельность педагогов, методические материалы, документы учебно-программного типа и формировать новые методики обучения и воспитания учащихся.

Владеть:

ПК-3.1. навыками использовать в образовательном процессе современные методы, методики обучения и образовательные технологии
ПК-3.2. навыками осуществлять контрольно-оценочную деятельность, опираясь на современные методы, методики обучения и образовательные технологии
ПК-3.3. навыками анализировать методическую деятельность педагогов, методические материалы, документы учебно-программного типа и формировать новые методики обучения и воспитания учащихся.

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	как применять психолого-педагогические технологии, методы поиска и анализа литературы, осуществлять педагогическую деятельность
3.2	Уметь:
3.2.1	вести учебно-методическую работу по формированию экологического мышления
3.3	Владеть:
3.3.1	необходимыми для работы педагога методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения)

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе :	
контактная работа (ИКР) : 1,4	
самостоятельная работа : 106,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Установочная конференция. Введение. Цели и задачи практики. Инструктаж по ТБ. Отчетная документация. Планирование предстоящей работы. Индивидуальное задание. /КурсР/	10	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. Исследовательский этап				
2.1	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка Организации (предприятия). Выполнение работ согласно плану практики и индивидуальному заданию /Ср/	10	106,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Отчет по практике. Итоговая конференция /КурсР/	10	0,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Развернутый план прохождения педагогической практики (проверка дневника).
Анализ проведенных занятий. Оценка конспектов



Проверка дневника и отчета о педагогической практике научным руководителем, защита отчета на заседании кафедры.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Содержание отчетной документации обучающегося по педагогической практике
Формы отчетности по педагогической практике: – планы-конспекты занятий; – дневник практики; – письменный отчет о педагогической практике. – контрольно-измерительные материалы по дисциплинам;
Отчет о прохождении практики

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов 1. Какие формы учебных занятий были проведены во время педагогической практики. 2. Как Вами использованы знания социально-экономических и информационно-технологических дисциплин в педагогической деятельности; 3. Испытывали ли Вы трудности при подготовке КИМов? 4. Какое значение для педагогической деятельности имеет взаимопосещение занятий других студентов? 5. Испытывали ли Вы затруднения в общении при контакте с обучаемыми. 6. Возникли ли затруднения при разработке планов-конспектов учебных занятий.

6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется при достижении целей занятия, за самостоятельность подготовки: высокий научно-методический уровень, изготовление и использование наглядных пособий, использования видео-презентаций, технических средств обучения, активизации познавательной деятельности слушателей на занятии, рациональное использование времени: обеспечение самостоятельности слушателей при изучении нового материала: литературная выразительность речи.

Оценка «хорошо» выставляется, когда цель занятия достигнута, содержание материала научно, методически целесообразно, однако студент-практикант готовился к занятию при существенной помощи руководителя, в ходе занятия допустил отдельные методические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если занятие по содержанию соответствует программе курса, но студент допустил неточности при объяснении материала, затрудняется в оценке знаний, умений слушателей, допущены методические ошибки в ходе занятия: само занятие проводилось вяло, неуверенно, не рационально организовал свое время на выполнение заданий практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовился к занятию должным образом и допускал серьезные погрешности в изложении материала, не смог правильно рассчитать время занятия (погрешность более 10 минут), недобросовестно отнесся к выполнению заданий практики.

Если студент предварительно (не позднее, чем за 1 - 2 дня до проведения занятия) не предоставил план-конспект лекции (семинара или практического занятия), то он к проведению занятия не допускается и его подготовка оценивается как неудовлетворительная.

Если студент-практикант за проведение занятия получил не удовлетворяющую его отметку, он имеет право провести еще одно (или более) зачетное занятие. В этом случае зачетным считается лучшее занятие.

При выставлении общей оценки за практику учитывается качество выполнения анализа посещенных занятий, а также всех видов отчетной документации. Немаловажно значение играет не только содержательность, но и аккуратность выполненной работы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Царев Ю. В., Царева С. А., Буймова С. А., Тростин А. Н.	Лабораторный практикум по курсу «Промышленная экология» (https://e.lanbook.com/book/96108)	Иваново : ИГХТУ, 2016	ЭБС
Л1.2	Тимофеева С.С., Тюкалова О.В.	Промышленная экология. Практикум: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=369929)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Понятовская В. М.	Полевая геоботаника (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438841)	Москва, Ленинград : Наука, 1964	ЭБС
Л2.2	Добровольский И. П., Васильев О. В., Шеремет Н. Т.	Экологическая безопасность: монография	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2009	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
Э2	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательная организация), в том числе в структурном

подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Договор от 01.09.2020 г. № 932 о практической подготовке при проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЧелГУ» с Главным управлением лесами Челябинской области, срок действия договора до 01.09.2030 г.

454092, г. Челябинск, ул. Энгельса, 54.

Договор от 01.09.2020 г. № 970 о практической подготовке при проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЧелГУ» с Министерством экологии Челябинской области, срок действия договора до 01.09.2024 г.

454091, г. Челябинск, пр-т. Ленина, 57.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и
география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами (платформа Asus P5KPL-E, процессор Intel Pentium 4, лицензионная ОС Windows XP Professional SP3, монитор TFT Samsung 740N) – 1 шт., мультимедиа-проектор Mitsubishi XL8U 2000 ANSI – 1 шт.).

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

2. Office 2007 pro (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университет

В случае применения при прохождении практики электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с

преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Материально-техническая база для преддипломной практики факультета экологии

На базе факультета и университета для теоретических и практических занятий имеются: 1. Лекционная аудитория № 207. Компьютер – 1 шт. Мобильный мультимедийный проектор – 1 шт. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации) по разделам. 2. Лекционная аудитория № 209А. Компьютер – 1 шт. Мобильный мультимедийный проектор – 1 шт. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации) по разделам. 3. Учебная лаборатория компьютерных средств обучения № 212213. Компьютер (монитор LCD, системный блок, клавиатура, мышь) – 24 шт; сканер – 2 шт; принтер лазерный черно-белый – 2 шт; интерактивная доска – 2 шт; мультимедийный проектор – 2 шт; 4. Учебная лаборатория экологического мониторинга №112. Гигрометр (психрометр) ВИТ -10+25. Прибор комбинированный «ТКАПКМ» Люксметр +Яркомер. рН-метр портативный универсальный Hanna. рН-метр «рН – 150 М». Термометры (наружный, комнатный, водный). Камера Горяева 2-х сеточная. Термометр лабораторный ТЛС-4 № 2. Радиометр СРП-88. Теодолит. Ионномер 4100. Сенсорная система ХС -Zn001 01-52. Сенсор для измерения кислорода. Прибор модели «Ткахранитель». рН-метр рН-150Ми. Весы лабораторные. Штативы лабораторные. Тесткомплект «Карбонаты». Тест-комплект «Сульфаты». 5. Лаборатория экологии водных сообществ №115. Термометры наружные и водные, гигрометры ВИТ-1 и ВИТ-2, весы лабораторные, лупы, пинцеты, ножницы, препаровальные иглы, посуда лабораторная, лодка надувная «Прогресс-2» с мотором, сачки водные, батометр (5 л), дночерпатель Ланга и дночерпатель Ван Вина, плита нагревательная Экрос ES-NF 3040. Микроскоп «БИОЛАМ», «МИКМЕД-1», Микроскоп МБС-10 –

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Факультет экологии Кафедра общей экологии

Программа педагогической практики по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»
Магистерская программа «Общая экология»

9 шт., осветитель боковой со светофильтром и блоком питания для микроскопа МБС-10 – 4 шт., Камера Горяева – 10 шт, Полукомбинезон водонепроницаемый – 2 шт. Батометр Молчанова ГР-18 – 2 шт. 6. Лаборатория физической и химической экологии №109. Микроскопы МБС- 1, МБС- 10, БИОЛАМ. Лупы. Ножницы. Гигрометр (психрометр) ВИТ -10+25. Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ» Люксметр +Яркомер. рН-метр портативный универсальный Hanna. рН-метр «рН– 150 М». Термометры (наружный, комнатный, водный). Камера Горяева 2-х сеточная. Термометр лабораторный ТЛС-4 № 2. Радиометр СРП-88. Теодолит. Ионномер 4100. Сенсорная система ХС-Zn001 01-52. Сенсор для измерения кислорода. Весы аналитические САУW 220. Спектрофотометр ПЭ-5300В с ПО. Прибор модели «Ткахранитель». Прибор навигатор GPSMAP 76. Аквадистиллятор ДЭ-4. рН-метр рН-150Ми. Весы лабораторные. Штативы лабораторные. Прибор вакуумного фильтрования с микрофильтрационными мембранами МФАС-06. Плита нагревательная Экрос ES-NF 3040. Тест комплект «Карбонаты». Тест комплект «Сульфаты». Микроскоп «Альтами» 138Т с ПО. Микроскоп МБС-9.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ



10.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Функции руководителя практики от кафедры:

на подготовительном этапе - участвовать в установочной конференции, разработать индивидуальное задание на практику.

на исследовательском этапе - проводить консультации, оценивать виды выполняемой студентом в ходе практики работы, осуществлять контроль за заполнением документации.

на заключительном этапе - оценка выполнения программы практики, характеристика, работа по созданию отчета по практике.

Студенты выполняют индивидуальное задание, которое определяется руководителем практики. Оно тесно связано с темой выпускной квалификационной работы. В результате прохождения практики студент закрепляет и углубляет практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, полученные при изучении дисциплин образовательной программы.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

В период прохождения практики студент обязан:

- соблюдать правила, действующие в учреждении, в котором он проходит практику;
- своевременно и качественно выполнять указания руководителей практики;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

Отчет о прохождении практики. Примерная структура письменного отчета: – Титульный лист (см. Приложение 2). – Введение (цели, задачи, структура отчета по этапам с краткой характеристикой); – Основная часть отчета – описание результатов выполнения НИР; – Заключение; – Список использованных литературных источников и информационных материалов при подготовке отчета; – Приложения (другие материалы, иллюстрирующие содержание работы магистранта по выполнению программы).

Требования к оформлению отчета: текст печатается через 1,5 интервал, шрифтом Times New Roman, 14 pt; поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см. Объем может составлять 10-15 страниц, но может быть увеличен, если этого требуют материалы, вкладываемые в виде приложения.

Текст состоит из введения, основного раздела, заключения, списка литературы и приложений. Во введении приводятся цель практики, сроки, место прохождения, основные виды работ и заданий.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Реализация программы практики может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) и, в таком случае, осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

10.2. Формы отчетности по практике

Формы отчетности

Структура и содержание отчетности определяются факультетом/университетом самостоятельно. В структуру отчетности по практике входит: - дневник практики (приложение 1), - титульный лист отчета (приложение 2); -



индивидуальные задания (приложение 3); - журнал по технике безопасности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.