

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.05.2025 11:45:23 Уникальный программный ключ (специальности) 38.03.02 "Менеджмент" 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Государственная промышленная политика

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Управление на промышленном предприятии

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

38.03.02_Мен_УПП_Государственная промышленная политика_о-з_2023_

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 8 от 24.04.2023

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

согласовано

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 7 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

Т. И. Горчакова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является знакомство с теоретическими основами национальной промышленной политики, её различными составляющими, тенденциями эволюции российской индустрии. Рассматриваются основные инструменты структурной и промышленной политики, практика их применения при решении конкретных задач в различных секторах экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен освоить компетенции по следующим дисциплинам

Управление рисками

Организационное поведение

Разработка управленческих решений

Система стратегического управления

Стратегический менеджмент

Теория организации

Экономика предприятия

История экономических учений

Экономическая теория

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

базовые теоретические представления о структуре экономики России и структурной политике;

Уметь:

самостоятельно оценивать основные явления в российской экономике, разъяснять политику правительства России в области экономики;

Владеть:

Принимать управленческие решения, направленные на повышение эффективности развития современного производства;

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

Знать:

основные цели, задачи и принципы реализации государственной структурной и промышленной политики национальной экономики;

Уметь:

выделять и комментировать основные текущие тенденции развития структурной политики;

Владеть:

решения вопросов подстраивания хозяйствующих субъектов под требования государственной промышленной политики;

ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;



Рабочая программа дисциплины "Государственная промышленная политика" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 "Менеджмент" направленности (профилю) Управление на промышленном предприятии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Знать:

приоритетные меры структурной и промышленной политики, необходимые для эффективного реформирования экономики;

Уметь:

идентифицировать сложившиеся тенденции и анализировать основные их характеристики;

Владеть:

Оценки эффективности принимаемых управленческих решений в области последствий реализуемой промышленной политики государства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые теоретические представления о структуре экономики России и структурной политике;
3.1.2	основные цели, задачи и принципы реализации государственной структурной и промышленной политики национальной экономики;
3.1.3	приоритетные меры структурной и промышленной политики, необходимые для эффективного реформирования экономики;
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно оценивать основные явления в российской экономике, разъяснять политику правительства России в области экономики;
3.2.2	выделять и комментировать основные текущие тенденции развития структурной политики;
3.2.3	идентифицировать сложившиеся тенденции и анализировать основные их характеристики;
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	Принимать управленческие решения, направленные на повышение эффективности развития современного производства;
3.3.2	решения вопросов подстраивания хозяйствующих субъектов под требования государственной промышленной политики;
3.3.3	Оценки эффективности принимаемых управленческих решений в области последствий реализуемой промышленной политики государства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 10	
самостоятельная работа : 96,25	
: контактная работа: 11,75 ИКР: 1,75	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ			
1.1	Содержание категории государственная промышленная политика /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Исторический опыт проведения государственной промышленной политики /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



1.3	Современные концепции о государственной промышленной политики /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.4	Типы, модели, инструменты государственной промышленной политики /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.5	Мировые тренды технологического развития /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.6	Государственная промышленная политика в развитых экономиках /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ				
2.1	Вызовы инновационного развития для России. Оценка современных тенденций и противоречий. /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.2	Ограничения при реализации государственной промышленной политики /ИКР/	8	1,75	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.3	Оценка факторов, влияющих на реализацию государственной промышленной политики /Ср/	8	6,25	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.4	Система органов государственной власти, вовлеченных в реализацию государственной промышленной политики /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.5	Национальное законодательство, регламентирующее отношения между участниками государственной промышленной политики /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.6	Стратегическое планирование в реализации государственной промышленной политики /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.7	Государственные программы развития промышленности /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.8	Комплекс показателей стратегического развития промышленности /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.9	Оценка эффективности реализации государственной промышленной политики /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.10	Механизмы реализации государственной промышленной политики /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.11	Региональные аспекты реализации промышленной политики /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.12	Долгосрочное прогнозирование научно-технического развития РФ до 2030 года. /Ср/	8	50	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены открытыми вопросами, эссе, темами дискуссий, рефератом, контрольной работой, презентацией.



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Открытые вопросы:

1. Чем понятие «индустриальная политика» отличается от понятия «промышленная политика»?
2. На регулирование какого блока экономических явлений и процессов направлена «индустриальная политика», «промышленная политика»?
3. Приведите примеры трактовки понятия «государственная промышленная политика» отечественными учеными и иностранными учеными. Какие методологические различия в представленных подходах Вы видите?
4. Почему понятие «государственная промышленная политика» не использовалось в научных экономических работах советских ученых.
5. Раскройте кратко содержание теории постиндустриального общества, роль промышленности в нем, роль государственного регулирования новых индустрий.
6. Раскройте кратко содержание теории модернизации, роль промышленности, роль государственного регулирования новых индустрий в «современных» экономических условиях.
7. Раскройте кратко содержание теории информационной экономики, роль промышленности в ней, роль государственного регулирования новых индустрий высокотехнологичных индустрий.
8. Раскройте кратко содержание теории реиндустриализации экономики роль промышленности в данном экономическом процессе, роль государственного регулирования новых и старых индустрий.
9. Раскройте кратко содержание теории импортозамещения.
10. Как Вы считаете, для каких экономических условий приемлема жесткая (вертикальная) государственная промышленная политика?
11. Как Вы считаете, для каких экономических условий приемлема мягкая (вертикальная) государственная промышленная политика?
12. Ряд отечественных ученых считает, что в России на сегодняшний день применяется конвергентная модель государственной промышленной политики, т.е. горизонтальная и вертикальная. Приведите 5 фактов, подтверждающих этот тезис и 5 фактов, отрицающих этот тезис.
13. Как Вы считаете, какие инструменты государственной промышленной политики наиболее эффективны для российских экономических условий, с ее сложившейся структурой экономики, институтами.
14. Что представляет собой тенденция оншоринга в мировой практике государственного управления? В каких формах и при каких государственных рычагах эта политика реализуется в России?
15. В чем заключаются тенденции в стремлении различных развитых экономик обеспечить энергетическую безопасность? Что представляют собой технологии альтернативной энергетики? В каком состоянии находится производство чистых возобновляемых источников энергии в России?
16. Что представляют собой тенденции автоматизации, интеллектуализации, инноватизации производственных процессов?
17. Каким образом государство может способствовать повышению скорости модернизации экономики?
18. Раскройте цели и задачи Минпромторга.
19. Чем отличается функционал Минпромторга и Минэкономразвития?
20. Выявите противоречия между задачами Минпромторга и Минфина при использовании инструментов, направленных на развитие конкурентоспособности национального производства.
21. Опишите опыт нормативно-правового регулирования производственных отношений на примере стран с развитой экономикой.
22. Раскройте приоритеты промышленного развития в России. В каких документах изложены приоритеты промышленного развития России.
23. Раскройте содержание ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации».
24. Опишите преимущества государственно-частного партнерства как инструмент промышленной политики.
25. Как Вы считаете, почему инструмент промышленной кластеризации стал популярным в сфере государственного управления?
26. Опишите роль государственных корпораций в развитии приоритетных направлений технологического развития.
27. В чем заключается смысл формирования кооперационных связей между субъектами промышленного производства? Почему на различных уровнях государственного управления экономикой вопросам формирования кооперационных взаимосвязей уделяется достаточно много внимания?
28. Отличается ли система целей планирования развития промышленности на федеральном уровне от целей развития промышленности на региональном уровне.
29. Чем отличается реализация промышленной политики федерального уровня от ее реализации на региональном уровне?
30. Раскройте особенности реализации промышленной политики в Челябинской области.

Темы рефератов:



1. Государственная промышленная политика во Франции на современном этапе.
2. Государственная промышленная политика в Германии на современном этапе.
3. Государственная промышленная политика в США на современном этапе.
4. Государственная промышленная политика в Японии на современном этапе.
5. Государственная промышленная политика в Сингапуре на современном этапе.
6. Государственная промышленная политика в Великобритании на современном этапе.
7. Государственная промышленная политика в Казахстане на современном этапе.
8. Государственная промышленная политика в Респ. Беларуси на современном этапе.

Примерные темы для дискуссий:

Государственное регулирование промышленности в России в период перехода к рыночной экономике. Социально-экономические и административные противоречия.

Итоги либерально-рыночной модернизации. Достижения и проблемы.

Административные барьеры реализации государственной промышленной политики в России. Миф или реальность? Противоречия крупного промышленного капитала и инновационной траектории развития страны.

Финансовые возможности реализации государственной промышленной политики. Противоречия в политических элитах.

Примерные темы эссе:

1. Фактор экологии при реализации государственной промышленной политики.
2. Оценка кадрового потенциала при достижении целей государственной промышленной политики.
3. Сильная государственная власть как фактор успешного решения вопросов развития промышленности в России.
4. Нормативно-правовая база как форма обеспечения беспрепятственной реализации в стране промышленной политики.
5. Международные санкции как форма ограничения развития промышленного производства.
6. Оценка реакций государственных органов власти на изменения во внешней и внутренней экономической среде.
7. Прогнозная оценка перспектив осуществления государственной промышленной политики.
8. Оценка факторов международного сотрудничества при решении вопросов развития промышленности.
9. Проблемы административного характера при реализации промышленной политики в России.
10. ОПК как фактор развития промышленности России.
11. Оценка эффективности деятельности Минпромторга.
12. Позитивные результаты реализации в России промышленной политики.
13. Анализ тенденций внебюджетного финансирования субъектов промышленного производства.
14. Анализ практики государственно-частного партнерства как формы реализации государственных интересов в сфере промышленности.
15. Анализ институциональных ограничений при реализации в России промышленной политики.

Задание к контрольной работе:

На основе использования открытых источников статистической информации о тенденциях развития инновационной сферы, необходимо провести анализ:

1. Перевести информацию из печатной формы в электронные таблицы MS Excell / MS Word.
2. Построить график (динамика, структура)

Сделать заключение по приведенным графикам:

1. Позитивная или негативная тенденция
2. Что может являться причиной этой тенденции
3. На что может в перспективе повлиять данная тенденция.*

*- Для описания тенденций можно использовать дополнительную информацию (статьи, правительственные отчеты, доклады министерств и ведомств)

4. Разработать на каждую тенденцию по 3 гипотезы, с обоснованием собственной точки зрения

Статистическая информация следует брать по следующей ссылке:

<https://www.hse.ru/primarydata/ii2018> - «Индикаторы инновационной деятельности: 2018».

Var Буква фамилии Наименование задания

1 А,Б,В,

1.1. Инновационная активность организаций



- 1.2. Удельный вес организаций, осуществлявших отдельные виды инновационной деятельности, в общем числе организаций, осуществлявших технологические инновации
- 1.3. Научно-исследовательские подразделения в организациях, осуществлявших технологические инновации
2 Г,Д,Е,
- 1.4. Объем инновационных товаров, работ, услуг
- 1.5. Объем экспорта инновационных товаров, работ, услуг
- 1.6. Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в объеме продаж на внутреннем и внешнем рынках
- 1.7. Структура экспорта инновационных товаров, работ, услуг
3 Ж,З,И
- 1.12. Затраты на технологические инновации
- 1.13. Затраты на технологические инновации по источникам финансирования
- 1.14. Удельный вес затрат на отдельные виды инновационной деятельности в общем объеме затрат на технологические инновации
4 К,Л,М
- 2.1. Инновационная активность организаций по видам экономической деятельности
- 2.2. Распределение организаций, осуществлявших технологические, маркетинговые, организационные инновации, по видам экономической деятельности
- 2.3. Совокупный уровень инновационной активности организаций по видам экономической деятельности
5 Н,О,П
- 2.4. Инновационная активность организаций по величине
- 2.5. Распределение организаций, осуществлявших технологические, маркетинговые, организационные инновации, по величине
- 2.6. Инновационная активность организаций по формам собственности
6 Р,С,
- 2.8. Затраты на технологические, маркетинговые, организационные инновации по видам экономической деятельности
- 2.9. Затраты на технологические, маркетинговые, организационные инновации по величине организаций
- 2.10. Затраты на технологические, маркетинговые, организационные инновации по формам собственности организаций
7 Т,У
- 2.11. Структура затрат на технологические, маркетинговые, организационные инновации по типам инноваций
- 2.12. Распределение затрат на технологические, маркетинговые, организационные инновации по типам инноваций и видам экономической деятельности
- 2.13. Распределение затрат на технологические, маркетинговые, организационные инновации по типам инноваций и величине организаций
8 Ф,Х
- 2.15. Интенсивность затрат на технологические, маркетинговые, организационные инновации по видам экономической деятельности
- 2.16. Интенсивность затрат на технологические, маркетинговые, организационные инновации по величине организаций
- 2.17. Интенсивность затрат на технологические, маркетинговые, организационные инновации по формам собственности организаций
9 Ц,Ч
- 3.1. Удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации, в общем числе организаций по видам экономической деятельности
- 3.2. Удельный вес организаций, осуществлявших продуктовые и процессные инновации, в общем числе организаций, осуществлявших технологические инновации, по видам экономической деятельности
- 3.3. Удельный вес организаций, осуществлявших одновременно технологические и маркетинговые инновации, в общем числе организаций, осуществлявших технологические инновации, по видам экономической деятельности
10 Ш,Щ
- 3.46. Организации, осуществлявшие патентную деятельность:
- 3.47. Удельный вес организаций, патентовавших изобретения, в общем числе организаций, осуществлявших технологические инновации, по видам экономической деятельности: 2013
- 3.48. Наличие объектов интеллектуальной собственности в организациях
11 Э,Ю
- 6.1. Организации, осуществлявшие технологические, маркетинговые, организационные инновации
- 6.3. Объем инновационных товаров, работ, услуг
- 6.5. Затраты на технологические инновации
12 Я
- 8.1. Совокупный уровень инновационной активности организаций



8.2. Удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации, в общем числе организаций
8.3. Удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации, в общем числе организаций по странам, не входящим в Европейский союз

II. Ответить на следующие вопросы:

1. Каким образом (с помощью каких инструментов) государство может (должно) регулировать данные тенденции?
2. Сделайте прогноз представленных тенденций на ближайшие 3 года.
3. Усугубление или позитивное развитие данных тенденций, по Вашему мнению, на какие сферы хозяйства в перспективе могут оказать прямое или косвенное воздействие?

Задание к презентации:

Необходимо подготовить презентацию по следующим темам (на выбор):

- 1) Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности.
- 2) Развитие фармацевтической и медицинской промышленности.
- 3) Развитие авиационной промышленности.
- 4) Развитие атомного энергопромышленного комплекса

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Раскройте нормативное содержание категории "государственная промышленная политика"
2. Раскройте методику оценки эффективности реализации государственной промышленной политики
3. Какие программы государственного развития в сфере промышленности Вам известны?
4. Что такое стратегическое планирование. Раскройте нормативное содержание.
5. Какие инструменты государственной промышленной политики Вам известны.
6. Какие концепции реализации государственной промышленной политики Вам известны. Раскройте на свой выбор одну концепцию
7. Что такое вертикальная промышленная политика? Уместны ли ее инструменты в современной российской действительности?
8. Что такое горизонтальная промышленная политика? Уместны ли ее инструменты в современной российской действительности?
9. Оцените опыт реализации государственной промышленной политики в 90-е годы 20 века.
10. Оцените опыт реализации государственной промышленной политики в современный период правления В.В. Путина.
11. Раскройте основные мировые тренды технологического развития.
12. В чем заключается политика импортозамещения?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов устного (письменного) опроса.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Два балла ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Один балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие



недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания реферата

Пять баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4 балла выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Три балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Ноль баллов, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка участия студента проводится через несколько критериев: 1. Видение проблемы; 2. Доказательность и отстаивание своей позиции; 3. Логичность; 4. Корректность к оппоненту; 5. Способность излагать мысль 6. Ссылка на нормативные источники информации

1. Видение проблемы

Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы (4 балла).

Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы (3 балла).

Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы (2 балла).

Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы (1 балл).

Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы (0 баллов).

2. Доказательность в отстаивании своей позиции

Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон (4 балла).

Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны (3 балла).

Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений (2 балла).

Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей



между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон (1 балл).

Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений (0 баллов).

3. Логичность

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам (4 балла).

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам (3 балла).

Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам (2 балла).

Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам (1 балл).

Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами (0 баллов).

4. Корректность по отношению к оппоненту

Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь (4 балла).

Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца (3 балла).

Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца (2 балла).

Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов (1 балл).

Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии (0 баллов).

5. Способ речи

Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов.

Эмоциональность и выразительность речи (4 балла).

Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов.

Эмоциональность и выразительность речи (3 балла).

Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи (2 балла).

Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. (1 балл)

Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли. (0 баллов).

6. Ссылка на нормативные источники информации

Оперирование нормативными источниками, безошибочное воспроизведение содержания нормативного акта (4 балла)

Оперирование нормативными источниками, с допущением незначительных ошибок в содержании нормативной базы (3 балла)

Подкрепление ответа аргументацией со ссылкой на нормативные источники, без раскрытия содержания документа (2 балла)

Упоминание в аргументации существующих нормативных положений. В общих чертах знает, что существует нормативное регулирование (1 балл)

Аргументация не содержит ссылок на правовое обеспечение обсуждаемой темы (0 баллов).

По итогу занятия подводятся и выставляются следующие баллы:

Оценка «10 баллов» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 21 – 24.

Оценка «7 баллов» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 17 – 20.

Оценка «5 баллов» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 13 – 16.

Оценка «0 баллов» ставится, если студент набрал менее 13 баллов.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.



Основные критерии и уровни оценки

Оценка «15 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «11 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «8 баллов»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.
3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «0 баллов»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «20 баллов» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Представлены 3 гипотезы и приведено научно-обоснованное их доказательство или опровержение. Научно-обоснованы и раскрыты стратегии поведения различных субъектов экономики при моделировании различных хозяйственных условий.

Оценка «15 баллов» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Представлены 2 гипотезы, их доказательство или опровержение имеет сомнительную основу. Стратегическое поведение хозяйствующих субъектов не имеет четкой научной обоснованности.

Оценка «11 баллов» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Научно обоснована только одна гипотеза. Представлены 2 стратегии поведения хозяйствующих субъектов, при этом отсутствует четкая аргументация причин и мотивов такой деятельности.

Оценка «0 баллов» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Критерии оценивания подготовки презентации:

критерий 1. Информативность и полнота раскрытия темы:

0 баллов - Тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо таковая не коррелирует с темой.

3 балла - Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная. Анализ темы проведён недостаточно полно. Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалов. Отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания заявленной темы.

4 балла - Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Проведён достаточно полный анализ проблемы. В работе использованы примеры. При



этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.

5 баллов - Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. Работа иллюстрирована примерами, демонстрирующими глубокое понимание сути поставленной проблемы. Презентация не перегружена избыточной информацией, не относящейся к исследуемой теме.

Критерий 2. Дизайн:

0 баллов - Оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении.

3 балла - Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. Структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала.

4 балла - Материалы структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда.

5 баллов - Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации, анимационные объекты работают должным образом. На слайде чётко выделены ключевые моменты.

Критерий 3. Логичность изложения:

0 баллов - Логика изложения отсутствует, либо не коррелирует с содержанием.

3 балла - В презентации не отражены в логической последовательности актуальность обсуждаемой темы, развитие мысли, не приведены аргументы выдвигаемых положений. Не приведены выводы, или они размыты и неясны.

4 балла - В презентации недостаточно чётко обозначена актуальность темы. Приведены спорные аргументы. Не в должном объёме отражены результаты развития мысли, выводы.

5 баллов - В презентации чётко обозначена актуальность исследования. Логичен и понятен ход мысли. Приведены адекватные аргументы. В заключении презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы.

Критерий 4. Выступление:

0 баллов - Выступающий зачитывает текст, допуская фонетические ошибки, либо устная подготовленная речь изобилует лексикограмматическими ошибками и неточностями.

3 балла - Выступающий недостаточно свободно владеет темой, испытывает трудности при изложении идеи и в ответах на вопросы. Злоупотребляет обращением к тексту слайда. Нет слаженности в работе всех участников команды

4 балла - Выступающий достаточно свободно владеет темой, при этом допускает неточности, которые, тем не менее, не препятствуют пониманию излагаемой темы. Работа команды достаточно согласована.

5 баллов - Выступающий абсолютно свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней; в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)

Критерий 5. Количество слайдов:

0 баллов - Менее 18

3 балла - 18-21

4 балла - 22-26

5 баллов - 27-30.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Клинов В. Г.	Прогнозирование долгосрочных тенденций в развитии мирового хозяйства: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=354378)	Москва : Издательство "Магистр", 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кирбитова С. В.	Импортозамещение: сущность, практика реализации, стратегические приоритеты и особенности применения таможенного механизма в России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567434)	Казань : [б. и.], 2019	ЭБС
Л2.2	Киянова Л.Д., Литвиненко И.Л.	Региональная система в условиях инновационного сценария развития: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=356091)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Осипов В.С., Евсеев В.О., Невская Н.А., Скрыль Т.В., Шавина Е.В.	Промышленная политика России: политэкономические и региональные аспекты: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=354267)	Москва : Вузовский учебник, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . URL: http://znanium.com/ .
Э3	Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации https://minpromtorg.gov.ru/?from_30=2

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teamse.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты (eor2020@bk.ru).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений,



обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы:

Содержание контрольной работы:

Темы работ:

Политика импортозамещения.

Кластерная политика.

Политика цифровизации.

Высокотехнологичная политика России.

На основе использования рекомендуемой экономической литературы, а также нормативных источников информации (система «Гарант», «Консультант +») необходимо выполнить следующие задания:

1) выбрать одну из представленных тем.

2) Ответить на следующие вопросы:

А) Раскрыть экономическую природу анализируемого объекта исследования.

Б) Описать нормативно-правовую базу, используемую при реализации государством / регионом / муниципалитетом исследуемого направления политики.

В) Привести критический анализ нормативно-правовой базы.

Г) Описать позитивный и негативный экономический/политический/социальный эффекты от применения нормативно-правовой базы в исследуемой теме.

Требования по объему работы:

Пункт «А» - не более 15 листов.

Пункт «Б» - не более 10 листов.

Пункт «В» - не более 3 листов.

Пункт «Г» - не более 4 листов.

Требования к оформлению работ:

1) Титульный лист.

2) Список используемой литературы.

3) Оформление: Times new Roman, 14 шрифт; 1,5 интервал.

Методические рекомендации к оформлению презентации:

Структура презентации должна содержать следующие разделы:

1. Аннотация государственной программы.

2. Государственные органы, задействованные в обеспечении исполнения государственной программы.

3. Структура подпрограмм.

4. Цели, задачи государственной программы.

5. Сроки реализации государственной программы.

6. Основные целевые показатели реализации государственной программы.

7. Ресурсное обеспечение реализации государственной программы.

8. Краткое изложение перечня мероприятий.

Требования к оформлению:

Презентация выполняется средствами редактора Microsoft Power Point/
Times New Roman, 14 шрифт.



Заголовки – 16 шрифт, жирный.
Объем работы - от 20 до 30 слайдов.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.