

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6d77a4869a8788b8329473



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Организация научно-практических исследований в образовании», по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория
и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Иностранные языки.

Дисциплина: Организация научно-практических исследований в образовании.

Семестр изучения: 2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система на основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов освоения программы магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранные языки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Организация научно-практических исследований в образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и	УК-1.1. Знать основные этапы исследовательской деятельности в сфере иноязычного образования. Уметь критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать



		обобщение информации для решения проблемной ситуации.	собственные суждения. УК-1.2 Знать основные этапы исследовательской деятельности в сфере иноязычного образования. Владеть критически анализировать, систематизировать, обобщать и представлять информацию по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области.	ПК-3.1. Знать научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в сфере иноязычного образования.
		ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.	ПК-3.2. Знать научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в сфере иноязычного образования. Уметь проектировать программу научного исследования по выбранной проблематике, осуществлять ее методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.
		ПК-3.3. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет	ПК-3.3. Знать научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в сфере иноязычного образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Организация научно-практических исследований в образовании», по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория
и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

презентацию
полученных результатов.

Владеть навыками
самостоятельного
осуществления научно-
исследовательской
работы в соответствии с
поставленными задачами
и имеющимися
ресурсами, презентации
полученных результатов.



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-1.1. Знать основные этапы исследовательской деятельности в сфере иноязычного образования. Уметь критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения.	Раздел 1. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования	Тест Доклад Презентация Разноуровневые задачи и задания Кейс-задачи Проект	Тест Контрольное задание
	УК-1.2 Знать основные этапы исследовательской деятельности в сфере иноязычного образования. Владеть критически анализировать, систематизировать, обобщать и представлять информацию по разрешению проблемной ситуации.			



2	ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области.	Раздел 1. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования	Тест Доклад Презентация Разноуровневые задачи и задания Кейс-задачи Проект	Тест Контрольное задание
	ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.			
	ПК-3.3. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов.			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 База тестовых вопросов

Тест 1

Выберите правильный вариант ответа.

Вопрос 1

Определите понятие дедукции. Выберите один ответ:

- a. мысленное отвлечение от несущественных с выделением главных признаков объекта или явления
- b. получение частных выводов на общих положениях
- c. постижение истины путем мысленного озарения
- d. получение общего вывода на частных умозаклучениях

Вопрос 2

Множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления - это

- a. педагогическая система
- b. система
- c. комплекс
- d.упражнение

Вопрос 3

Таксономия целей Блума содержит _____ уровней.

- a. 8
- b. 5
- c. 7
- d. 6

Вопрос 4

Средства обучения - это

- a. функциональный компонент педагогической системы
- b. структурный компонент педагогической системы
- c. обязательный компонент педагогической системы
- d. нет правильного ответа

Вопрос 5

Этап _____ предусматривает создание учебных материалов.

- a. оценки
- b. анализа
- c. проектирования



d. разработки

Вопрос 6

Укажите метод получения эмпирического знания.

Выберите один ответ:

- a. эксперимент
- b. индукция
- c. идеализация
- d. абстрагирование

Вопрос 7

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей - это

- a. профессиональное образование
- b. основное общее образование
- c. инклюзивное образование
- d. дистанционное образование

Вопрос 8

Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия?

Выберите один ответ:

- a. сравнение
- b. измерение
- c. описание
- d. эксперимент

Вопрос 9

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ..., а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека – это

- a. развитие
- b. образование
- c. обучение
- d. воспитание

Вопрос 10



Педагогический дизайн образовательных решений состоит из _____
этапов.

- a. пяти
- b. трёх
- c. семи
- d. четырёх

Тест 2

Вопрос 1

Установите соответствия.

1. Какой метод является всеобщим?
 2. Какой метод относится к теоретическому уровню исследования?
 3. Какой метод является общенаучным?
 4. Какой метод относится к эмпирическому уровню исследования?
- a. сравнение
 - b. измерение
 - c. формализация
 - d. моделирование
 - e. исторический метод
 - f. диалектический метод

Вопрос 2

Этап _____ предусматривает анализ результатов иноязычного образования.

- a. оценки
- b. анализа
- c. проектирования
- d. разработки

Вопрос 3

Как называется искусственный язык, на котором ведется исследование?

Ответ:

Вопрос 4

Самый высокий уровень мышления по таксономии Блума -

- a. синтез
- b. анализа
- c. оценка
- d. применение



Вопрос 5

Множество взаимосвязанных компонентов, объединенных общими целями воспитания, обучения и развития - это

- a. педагогическая система
- b. система
- c. содержание
- d. комплекс упражнений

Вопрос 6

Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, ... - это

- a. развитие
- b. обучение
- c. воспитание
- d. образование

Вопрос 7

Как называется процесс мысленного перехода от единичного к общему?

Ответ:

Вопрос 8

Цель на уровне _____ - отработка умений использовать изученный материал в конкретных условиях и ситуациях.

- a. знания
- b. анализа
- c. оценка
- d. применение

Вопрос 9

Наблюдение – это метод получения эмпирического знания, при котором главное

Выберите один ответ:

- a. не вносить при исследовании никакие изменения в изучаемую реальность
- b. не вносить при исследовании существенные изменения в изучаемую реальность
- c. вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность
- d. вносить при исследовании незначительные изменения в изучаемую реальность



реальность

Вопрос 10

Субъекты образования -

- a. функциональный компонент педагогической системы
- b. структурный компонент педагогической системы
- c. компонент педагогической системы
- d. нет правильного ответа

3.2.2 Контрольное задание

Возможные варианты:

Задание 1: Проанализируйте представленный фрагмент результатов педагогического исследования и определите объект, предмет, цель, идею и примерную тему научной работы.

Инновационные преобразования, происходящие в современной системе образования, обусловили повышение требований к профессиональной компетентности педагога как совокупности профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Проблему профессиональной компетентности педагога исследовали многие философы, педагоги, психологи: Т.Г. Браже, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г. Бернгард, В. Блум, Х. Маркус, Р. Стернер и др. Но несмотря на достаточно широкую представленность исследуемого феномена в научной литературе, до сих пор нет однозначности как в определении его состава, так и обосновании путей его развития. Вместе с тем, успешность развития инновационной образовательной среды, в свою очередь, во многом определяется готовностью педагогов к работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности. Таким образом, актуальность темы обусловлена недостаточным обоснованием особенностей развития профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной образовательной среды.

Задание 2: Подготовьте проект научной статьи по теме самостоятельного научно-педагогического исследования в соответствии с требованиями конкретного научного журнала.



Ключи

Тест 1

Ключи к вопросам закрытого типа

1. b
2. b
3. d
4. a
5. d
6. a
7. c
8. d
9. b
10. a

Тест 2

Ключи к вопросам открытого типа и вопросам на соответствие

1. 1-f, 2-с, 3-d, 4-b
2. b
3. метаязык
4. c
5. a
6. b
7. обобщение
8. d
9. a
10. b

Ответы к заданию 1

Объект - профессиональная компетентность педагога.

Предмет - особенности развития профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды.

Целью данной работы является изучение особенностей развития профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной образовательной среды.

Идея: Требуется изучение особенностей развития профессиональной компетентности педагога в современных условиях инновационной образовательной среды.

Примерная тема: Развитие профессиональной компетентности педагога в современных условиях инновационной образовательной среды.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме и включает 2 задания.

Задание 1 – тест. Время выполнения - 10 минут.

Задание 2 – контрольное задание. Время выполнения - 60 минут.

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.1.1. Критерии оценивания теста

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.1.2. Критерии оценивания контрольного задания

Общая сумма баллов – 10.

1. Уровень владения программными знаниями – 5 баллов.

2. Уровень развития демонстрируемых умений и навыков компетенций – 5 баллов.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При определении итоговой оценки результатов освоения дисциплины учитываются результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося, промежуточной аттестации (при необходимости).

Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен.

При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме



баллов. Максимум баллов за экзамен – 20.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

Контрольные задания выполнены в объеме не менее 86 баллов, результаты выполнения заданий указывают на высокий уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

Контрольные задания выполнены в объеме 85-69 баллов, результаты выполнения заданий указывают на хороший уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых и ситуативных профессиональных задач соответствующих компетенций.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 балл)

Контрольные задания выполнены в объеме 68-51 балла, результаты выполнения заданий указывают на посредственный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых профессиональных задач, соответствующих компетенций.



4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов)

Контрольные задания выполнены в объеме менее 50 баллов, результаты выполнения заданий указывают на недостаточный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

