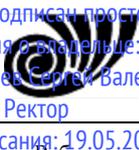


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 02:09:45 Уникальный программный ключ (специальный ключ) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a8788b87227373</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "РОССИЯ И СТРАНЫ ВОСТОКА" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)*
РОССИЯ И СТРАНЫ ВОСТОКА**

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование у обучающихся комплексного представления об основных этапах становления и развития отношения между Россией и странами Востока, значения и роли России в современных международных процессах на Востоке.

Задачи:

– дать студентам целостное представление о современной внешней политике России в отношении стран Востока в условиях глобализации и обострения основных противоречий, связанных с ограниченностью природных ресурсов, демографией, экологией, проблемой войны и мира, проблемой беженцев и т.д.;

– рассмотреть основные приоритеты внешней политики Российской Федерации в процессе взаимодействия со странами Востока; оценить роль России на Востоке в новом мировом порядке;

– выяснить механизм принятия решений в современной внешней политике России на Востоке; рассмотреть отношения Российской Федерации и международных организаций, действующих на Востоке;

– дать оценку роли Российской Федерации в урегулировании современных конфликтов на Востоке; рассмотреть важнейшие мероприятия современной внешней политики России в контексте взаимодействия со странами Востока.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-1:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-5:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-4:

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "Россия и страны Востока" входит в состав дисциплин Б1.0 образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Курс дисциплины построен с учетом междисциплинарных связей, направлен на формирование компетенций во взаимосвязи с рядом предшествующих дисциплин. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Всеобщая история", "История международных отношений", "Современные международные отношения", "История стран Востока", "Политология", "Теория и история дипломатии".

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ



2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "Россия и страны Востока" является необходимой основой и неотъемлемым условием для прохождения обучения в рамках последующих дисциплин "Корея (Китай) в международных политических процессах", "Основные тенденции развития стран Восточной Азии", "Страны Востока в глобальных и региональных экономических процессах", "Основы международной безопасности".

КОРЕЯ (КИТАЙ) В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

СТРАНЫ ВОСТОКА В ГЛОБАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- современное состояние мирового политического процесса, ключевые интеграционные проекты и международные организации, основы изучения экономических, демографических и других механизмов, характеризующих состояние мира и стран Востока в XXI в.

Уметь:

- анализировать различные политико-международные ситуации, выделять тренды мирового развития.

Владеть:

- научными подходами к анализу политико-международных ситуаций.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

- социальные и исторические предпосылки взаимодействия России и иными странами и народами.

Уметь:

- давать социально-историческую и философскую оценку многообразию форм взаимодействия в мультикультурной среде.

Владеть:

- навыками взаимодействия в мультикультурной среде.

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

- закономерности комплексного развития Российской Федерации на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в мире, как на локальном, так и на глобальном уровне; анализировать позиции Российской Федерации на международной арене.

Владеть:

- навыками применения экономических, социальных, культурно-цивилизационных контекстов к анализу деятельности России в мировой политике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	1. Ключевые особенности современных тенденций развития отношений России и стран Востока, глобальных и региональных интеграционных процессов, принципы анализа мировых экономических, демографических, миграционных и иных механизмов;
3.1.2	2. Основные теоретические и практические подходы в рамках комплексного анализа политической, социально-исторической, идеологической и философской составляющих международной деятельности России на пространстве Востока;
3.1.3	3. Методологию междисциплинарных международно-политических исследований в интересах решения задач анализа внешнеполитической деятельности России в отношении стран Востока.
3.2	Уметь:
3.2.1	1. Ориентироваться в современных тенденциях политического развития России и стран Востока, осуществлять выбор оптимальной научной стратегии для анализа конкретной политической ситуации;
3.2.2	2. Осуществлять анализ тенденций, форм и ключевых особенностей межкультурного и гуманитарного взаимодействия России и стран Востока;
3.2.3	3. Реализовывать задачи теоретического и эмпирического анализа политических процессов мирового, межрегионального, регионального и иных уровней с точки зрения их влияния на взаимодействие России и стран Востока.
3.3	Владеть:
3.3.1	1. Владеть методологией критического анализа проблемных политических и международных ситуаций в интересах выработки внешнеполитической стратегии действий России на пространстве Востока;
3.3.2	2. Владеть технологией проектирования в области налаживания эффективного межкультурного взаимодействия между народами России и стран Востока;
3.3.3	3. Владеть исследовательскими навыками в области международно-политических отношений, принципами организации ретроспективных и перспективных прикладных исследований внешнеполитической деятельности России в отношении стран Востока.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 27,6 часов на контроль : 36 контактная работа: 44,4 ИКР: 12,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 курсовые работы 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Россия и Восток: исторические корни и типология взаимоотношений			
1.1	Россия и Восток: исторические корни и типология взаимоотношений /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Россия и Восток: исторические корни и типология взаимоотношений /Ср/	6	5,6	
1.3	Россия и Восток: исторические корни и типология взаимоотношений /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Раздел 2. Взаимодействие России и стран Ближнего Востока				
2.1	Взаимодействие России и стран Ближнего Востока /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Взаимодействие России и стран Ближнего Востока /Ср/	6	6	
2.3	Взаимодействие России и стран Ближнего Востока /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Взаимодействие России и стран Южной Азии				
3.1	Взаимодействие России и стран Южной Азии /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Взаимодействие России и стран Южной Азии /Ср/	6	4	
3.3	Взаимодействие России и стран Южной Азии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Взаимодействие России и стран Среднего Востока и Центральной Азии				
4.1	Взаимодействие России и стран Среднего Востока и Центральной Азии /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Взаимодействие России и стран Среднего Востока и Центральной Азии /Ср/	6	4	
4.3	Взаимодействие России и стран Среднего Востока и Центральной Азии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Россия и система международных отношений Юго-Восточной Азии				
5.1	Россия и система международных отношений Юго-Восточной Азии /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Россия и система международных отношений Юго-Восточной Азии /Ср/	6	4	



5.3	Россия и система международных отношений Юго-Восточной Азии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Восточная Азия как приоритетное направление внешней политики России				
6.1	Восточная Азия как приоритетное направление внешней политики России /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Восточная Азия как приоритетное направление внешней политики России /Ср/	6	4	
6.3	Восточная Азия как приоритетное направление внешней политики России /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	6	12,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, проверочная работа, аттестационная работа, экзамен.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для докладов:

1. Восприятие Востока в России и России в странах Востока.
2. Ресурсный потенциал внешней политики России на Востоке.
3. «Привилегированные интересы» России и Восток.
4. Проблема мирополитического статуса России на пространстве Востока.
5. «Неоизоляционизм» России и взаимодействие страны с Востоком.
6. Стратегия балансирующей равноудалённости в контексте взаимодействия России и стран Востока.
7. Взаимодействие России и АТЭС.
8. Взаимодействие России и ШОС.
9. Сотрудничество России в рамках БРИКС.
10. Эволюция концептуальных основ внешней политики РФ на пространстве Востока (с применением метода контент-анализа).
11. Роль личности во внешней политике России на Востоке.
12. «Страна как бренд»: репутационные ресурсы внешней политики России в странах Востока.
13. Инструменты создания положительного образа России на Востоке.

Вопросы для проверочных и аттестационных работ:

1. Какие особенности отличают политику России в Азии в постсоветский период?
2. Какие отношения связывают Россию и КНР? Какими договорами закреплены эти отношения?
3. В чем смысл создания ШОС и БРИКС?
4. Какую роль играет фактор «северных территорий» в отношениях России с Японией? Как складывалась эта проблема исторически?
5. В чем заключаются экономические и геополитические интересы России в Южной, Восточной и Юго-Восточной



Азии? Какие шаги предпринимает (должна предпринять) Россия для отстаивания своих интересов в этих регионах?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Россия и Восток: исторические корни и типология взаимоотношений
2. Российско-арабские отношения
3. Российско-палестинские отношения
4. Российско-турецкие отношения
5. Российско-иранские отношения
6. Российско-афганские отношения
7. Российско-монгольские отношения
8. Российско-пакистанские отношения
9. Российско-индийские отношения
10. Россия-АСЕАН
11. Российско-индонезийские отношения
12. Отношения России и Таиланда
13. Участие России в интеграционных процессах в Восточной Азии
14. Российско-китайские отношения
15. Отношения России с государствами Корейского полуострова
16. Российско-японские отношения

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка определяется согласно общему количеству набранных баллов:

91-100 б. – «отлично»;

76-90 б. – «хорошо»;

61- 75 б. – «удовлетворительно»;

Менее 61 б. – «неудовлетворительно».

Экзаменационная оценка может быть выставлена без дополнительной сдачи экзамена, если студент за работу в семестре набрал более 61 балла.

Если студент не согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости, и по общей сумме баллов выставляется оценка.

Для получения доступа к итоговой аттестации (экзамену) студент должен набрать за работу в семестре не менее 41 балла. Если студент наберет менее 41 балла, курс считается неувоенным.

Критерии оценивания доклада на заданную тему:

Общая сумма баллов – 10, за каждый критерий по 1 баллу.

1. Четкость постановки проблемы и цели написания.
2. Четкость изложения материала, уровень аргументации.
3. Логичность изложения материала.
4. Наличие введения, основной и заключительной части.
5. Наличие связующих и вводных слов.
6. Логичность и обоснованность выводов, и их соответствие поставленным целям.
7. Оценка экономической эффективности проекта.
8. Уровень стилизованного изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
9. Уровень языкового оформления проекта, наличие или отсутствие орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок.
10. Качество использованного терминологического аппарата.
11. Количество слов.

Критерии оценки проверочной (аттестационной) работы:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение



литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. «Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Садченко В. Н., Птицын А. Н., Величко Л. Н.	История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
ЛП.2	Абрамовский А. П., Зданович С. Я., Лазарев А. И., Мамонов В. Ф., Рабцевич В. В.	Россия и Восток: проблемы взаимодействия. Ч. 1 : Россия между Европой и Азией. Национальный вопрос и политические движения: III Международная научная конференция, 29 мая - 4 июня 1995 г. : тезисы докладов	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 1995	
ЛП.3	Фарес И., Пересыпкин О. Г.	Ближний Восток: путь к миру и согласию	Москва : Известия, 2005	
ЛП.4	Просветова Р. Б.	Внешняя политика России в 1991-1999 гг.: строительство нового политического фундамента и налаживание механизмов взаимодействия с внешним миром: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597132)	Пятигорск : б.и., 2020	ЭБС
ЛП.5	Добренков В.И., Агапов П.В.	Война и безопасность России в XXI веке: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131517.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
ЛП.6	Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.	Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131562.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.7	Рубаева Э. М., Батагова Л. Х.	Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610858)	Владикавказ : Северо- Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2019	ЭБС
Л1.8	Васильев Л. С.	История Востока: учебник для магистров : [в 2 томах]	Москва : Юрайт, 2011	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Тульчинский Г. Л.	Политическая культура России: источники, уроки, перспективы: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488290)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2018	ЭБС
Л2.2	Моисеев В. В.	Россия в глобальном кризисе: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239982)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л2.3	Лукин Е.В., Ускова Т.В.	Межрегиональное экономическое сотрудничество: состояние, проблемы, перспективы: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=339283)	Вологда : Институт социально- экономического развития территории РАН, 2016	ЭБС
Л2.4	Потоцкая Т. И.	Геополитика России на постсоветском пространстве: учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018	
Л2.5	Абрамов В.Л., Алексеев П.В., Джагитян Э.П., Ищенко Е.Г., Красавина Л.Н., Огрызов А.А., Перская В.В., Поспелов В.К., Ткаченко А.А., Хейфец Б.А., Эскиндаров М.А.	Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=428339)	Москва : Вузовский учебник, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
6. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
8. Ресурсы издательства Springer Nature (<https://link.springer.com/>) Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
9. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.
10. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, The Institute of Physics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы

11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
12. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также переносное и /или стационарное мультимедийное оборудование (демонстрационный экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для проведения семинарских занятий используются аудитории, оснащенные обычной доской, партами, переносным мультимедийным и аудио оборудованием (в случае необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Россия и страны Востока» изучается на лекционных и практических (семинарских) занятиях. При освоении курса «Россия и страны Востока» во время лекций и семинарских занятий студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере мировой политики, внешней политики России на пространстве Востока, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей политической жизни.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярный подход к занятиям, систематическое изучение конспектов лекций, основной и дополнительной литературы.

В рамках дисциплины «Россия и страны Востока» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- написание самостоятельных работ по теме лекции;
- самостоятельное изучение источников, в том числе дипломатических документов, международных соглашений и т.д.;
- подготовку к промежуточному контролю (аттестационной работе);
- подготовку информационного доклада с презентационными материалами;
- подготовку к экзамену.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Студенту при организации самостоятельной работы следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

Методика работы с книгой индивидуальна, однако, можно рекомендовать рациональные приемы:

1. Чтение:

- предварительное знакомство с книгой;
- полное (сплошное) чтение;
- анализ текста.

2. Запись прочитанного:



- выписки;
- планы;
- тезисы;
- конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на семинарском занятии, написании письменной работы (контрольной, курсовой, реферата) и подготовке к зачету или экзамену.

4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки



ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.