

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.06.2025 11:44:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6cb77c486b9a8788b8323373	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Международное сотрудничество в органах прокуратуры в сфере уголовного
судопроизводства

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Прокурорская и правозащитная деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск

2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является усвоение студентами принципов и норм современного международного публичного права в сфере уголовного судопроизводства, ознакомление студентов с основными формами и видами международного сотрудничества органов прокуратуры, степенью эффективности этого сотрудничества и существующими проблемами в этой сфере.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций УК-5, ПК-2:

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия;

ПК-2.1. Проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Концепция развития российской прокуратуры

Методология научных исследований

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

Участие прокуратуры в правотворческой деятельности: теория и практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Для УК-5.1.: влияние общепризнанных принципов и норм международного права на процесс межкультурного взаимодействия;

Уметь:

Для УК-5.1.: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Владеть:

Для УК-5.1.: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2: Способен проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности и формулировать практические рекомендации на основе проведенных исследований

Знать:

Для ПК-2.1.: актуальные проблемы международного сотрудничества органов прокуратуры

Уметь:

Для ПК-2.1.: проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности и формулировать практические рекомендации на основе проведенных исследований

Владеть:

Для ПК-2.1.: навыками проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности и формулировать практические рекомендации на основе проведенных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 влияние общепризнанных принципов и норм международного права на процесс межкультурного взаимодействия;



Рабочая программа дисциплины "Международное сотрудничество в органах прокуратуры в сфере уголовного судопроизводства" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Прокурорская и правозащитная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2 актуальные проблемы международного сотрудничества органов прокуратуры

3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

3.2.2 проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности и формулировать практические рекомендации на основе проведенных исследований

3.2.3

3.3 Владеть:

3.3.1 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

3.3.2 навыками проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности и формулировать практические рекомендации на основе проведенных исследований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	12	
самостоятельная работа	:	119	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 16			
ИКР: 4			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства			
1.1	Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3
1.2	Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства /Ср/	1	19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3
	Раздел 2. Правовое регулирование международного сотрудничества органов прокуратуры в сфере уголовного судопроизводства			
2.1	Правовое регулирование международного сотрудничества органов прокуратуры в сфере уголовного судопроизводства /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1
2.2	Правовое регулирование международного сотрудничества органов прокуратуры в сфере уголовного судопроизводства /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 3. Сотрудничество прокуратуры Российской Федерации с международными организациями			
3.1	Сотрудничество прокуратуры Российской Федерации с международными организациями /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3
3.2	Сотрудничество прокуратуры Российской Федерации с международными организациями /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3
3.3	Сотрудничество прокуратуры Российской Федерации с международными организациями /ИКР/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3



	Раздел 4. Организация и порядок взаимодействия органов прокуратуры, судов, органов дознания и органов предварительного следствия Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства			
4.1	Организация и порядок взаимодействия органов прокуратуры, судов, органов дознания и органов предварительного следствия Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.2	Организация и порядок взаимодействия органов прокуратуры, судов, органов дознания и органов предварительного следствия Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3
	Раздел 5. Участие органов прокуратуры в исполнении запросов иностранных государств об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дел на территории Российской Федерации			
5.1	Участие органов прокуратуры в исполнении запросов иностранных государств об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дел на территории Российской Федерации /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
5.2	Участие органов прокуратуры в исполнении запросов иностранных государств об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дел на территории Российской Федерации /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
	Раздел 6. Роль прокуратуры в обеспечении выдачи лица для уголовного преследования или исполнения приговора			
6.1	Роль прокуратуры в обеспечении выдачи лица для уголовного преследования или исполнения приговора /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
6.2	Роль прокуратуры в обеспечении выдачи лица для уголовного преследования или исполнения приговора /ИКР/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
	Раздел 7. Роль прокуратуры в обеспечении законности передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является			
7.1	Роль прокуратуры в обеспечении законности передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3
7.2	Роль прокуратуры в обеспечении законности передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
доклад
решение задач

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вариант 1.

Из-за неисправности двигателя в порт Салехард вошел траулер под норвежским флагом. Власти порта согласились оказать помощь в устранении поломки, в связи с чем на борт судна были направлены несколько специалистов. Поломка двигателя оказалась сложной, поэтому ее устранение длилось несколько дней. Ежедневно специалисты утром на катере оставались на траулер, а вечером возвращались обратно. В одну из поездок матрос с траулера, управлявший катером, находясь в нетрезвом состоянии, беспричинно затеял драку с одним из специалистов, которые возвращались на берег, скинул его за борт, так как специалист не умел плавать, то он утонул.



Власти порта заявили протест капитану траулера и запросили согласие выдать виновного для проведения следственных действий. Капитан отказал в выдаче матроса. Определите последовательность действий сотрудников правоохранительных органов порта Салехарда в указанной ситуации.

Вариант 2.

После совершения преступления гр. А. скрылся от правоохранительных органов РФ на территории Республики Беларусь. Постановлением следователя прокуратуры гр. А. был объявлен в розыск, в отношении него была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Впоследствии гр. А. был задержан на территории Республики Беларусь и помещен в учреждение г. Минска Республики Беларусь.

Генеральная прокуратура РФ обратилась в Генеральную прокуратуру Республики Беларусь с ходатайством о выдаче гр. А. для привлечения его к уголовной ответственности. Из текста ходатайства усматривалось, что в отношении обвиняемого было вынесено постановление о привлечении к уголовной ответственности за убийство пяти человек и покушение на убийство.

Вопрос о необходимости привлечения гр. А. к уголовной ответственности за разбой, совершенный с применением оружия, незаконным проникновением в жилище в целях завладения имуществом в крупном размере, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевших, в ходатайстве о выдаче и приложенных к нему документах не ставился.

Прокуратура Республики Беларусь удовлетворила ходатайство Генеральной прокуратуры РФ.

По приговору суда гр. А. осужден по пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, ч. 3 ст. 30 пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, пп. «б», «в» ч. 3 ст. 162 УК РФ.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ исключила из приговора п. «б» ч. 3 ст. 162 УК РФ, в остальном приговор оставила без изменения. В надзорном представлении заместитель Генерального прокурора РФ поставил вопрос об исключении из приговора в отношении гр. А. квалифицирующий признак убийства «сопряженное с разбоем», об отмене приговора в части п. «а» ч. 3 ст. 162 УК РФ и о прекращении уголовного дела в этой части.

Обоснуйте решение суда надзорной инстанции.

Примерные темы докладов

1. Система источников правового регулирования международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
2. Национальное законодательство о международном сотрудничестве в сфере уголовного судопроизводства (на примере отдельных стран по согласованию с преподавателем).
3. Многосторонние международно-правовые документы о международном сотрудничестве в сфере уголовного судопроизводства.
4. Действие источников международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Основания и механизм национально-правовой имплементации уголовно-процессуальных международно-правовых норм о международном сотрудничестве в сфере уголовного судопроизводства.
6. Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства (на примере законодательства одного из государств англо-американской правовой семьи).
7. Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства (на примере законодательства одного из государств континентального права).
8. Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства (на примере законодательства одного из государств участников СНГ).
9. Правовое регулирование международного сотрудничества в рамках международных региональных организаций.
10. Принципы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства и их нормативно-правовое закрепление.
11. Отражение стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в источниках права о международном сотрудничестве в сфере уголовного судопроизводства.
12. Уголовная юрисдикция и правовое регулирование международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
13. Универсальная юрисдикция международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
14. Правовое регулирование и порядок выдачи в государствах англо-американской правовой семьи.
15. Правовое регулирование и порядок выдачи в государствах романо-германской правовой семьи.
16. Правовое регулирование и порядок выдачи: сравнительно-правовой анализ законодательства России и одного из государств-участников СНГ.
17. Правовое регулирование и порядок выдачи в рамках региональных многосторонних конвенций (по согласованию с преподавателем).
18. Взаимная правовая помощь по уголовным делам и система источников ее правового регулирования.
19. Международно-правовые основы взаимной правовой помощи по уголовным делам.
20. Правовое регулирование и порядок оказания взаимной правовой помощи по уголовным делам в государствах



англо-американской правовой семьи.

21. Правовое регулирование и порядок оказания взаимной правовой помощи по уголовным делам в государствах романо-германской правовой семьи.

22. Правовое регулирование и порядок оказания взаимной правовой помощи по уголовным делам: сравнительно-правовой анализ законодательства России и одного из государств-участников СНГ (по согласованию с преподавателем).

23. Правовое регулирование и порядок взаимной правовой помощи в рамках региональных многосторонних конвенций (по согласованию с преподавателем).

24. Внутригосударственный закон о выдаче (взаимной правовой помощи по уголовным делам) одного из государств изучаемого языка: правовой анализ.

25. Обязательство выдавать или осуществлять судебное преследование («aut dedere aut judicare») в законодательстве о международном сотрудничестве в сфере уголовного судопроизводства.

26. Правовое регулирование осуществления уголовного преследования по запросам иностранных государств по законодательству стран англо-американской правовой семьи.

27. Правовое регулирование осуществления уголовного преследования по запросам иностранных государств по законодательству стран романо-германской правовой семьи.

28. Правовое регулирование осуществления уголовного преследования по запросам иностранных государств по законодательству государств-участников СНГ.

29. Ходатайство о правовой помощи по уголовному делу: правовые основания, организация и методика направления и исполнения.

30. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства по уголовным делам, связанным с нахождением военных сил государства за пределами его территории.

31. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства по уголовным делам о преступлениях, совершенных сотрудниками международных организаций на территориях иностранных государств.

32. Правовое регулирование и особенности сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства по делам об отдельных видах преступлений.

33. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства с международными уголовными судами (трибуналами).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и сущность международного сотрудничества государств в правовой сфере.

2. Органы государства, осуществляющие международное сотрудничество в правовой сфере.

3. Основные направления международного сотрудничества в области уголовного судопроизводства.

4. Правовая основа деятельности органов прокуратуры Российской Федерации.

5. Генеральная прокуратура Российской Федерации как компетентный орган Российской Федерации в вопросах выдачи и оказания правовой помощи по уголовным делам.

6. Управление экстрадиции, управление правовой помощи и управление международного права: цели создания управлений, их функции.

7. Управление международно-правового сотрудничества Следственного комитета при прокуратуре РФ: история создания, структура, функции.

8. Система нормативных актов, регулирующих вопросы международного сотрудничества по уголовным делам.

9. Сотрудничество прокуратуры РФ с универсальными международными организациями. Взаимодействие с Международной организацией уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ).

10. Правовые основы взаимодействия прокуратуры РФ по вопросам защиты прав человека и борьбы с преступностью в рамках Совета Европы.

11. Взаимодействие прокуратуры РФ по линии Координационного совета генеральных прокуроров государств-участников СНГ.

12. Участие прокуратуры РФ в работе иных международных организаций (Шанхайской организации сотрудничества, Совета государств Балтийского моря, «Группы восьми», ОБСЕ).

13. Процессуальная и непроцессуальная формы взаимодействия государств в уголовно-правовой сфере.

14. Общая характеристика видов правовой помощи по уголовным делам.

15. Объем оказания правовой помощи по уголовным делам.

16. Предоставление информации о праве. Передача компетенции. Обмен информацией. Помощь в деле получения необходимых материалов по уголовному делу.

17. Порядок оказания правовой помощи по уголовным делам.

18. Выполнение поручений о совершении отдельных процессуальных действий. Понятие и виды запросов о производстве отдельных процессуальных действий на территории другого государства.

19. Направление запроса о производстве процессуальных действий с территории России. Проблема юридической силы доказательств, полученных на территории другого государства.



20. Получение запроса об оказании правовой помощи правоохранными органами РФ.
21. Уголовное преследование на территории другого государства.
22. Экстрадиция как институт современного международного права
23. Особенности регулирования экстрадиции в рамках Европейского Союза.
24. Запросы о выдаче: содержание, порядок осуществления.
25. Основания для отказа в выдаче. Обжалование решения о выдаче.
26. Практика выдачи в современном уголовном процессе. Проблема соблюдения процессуальных сроков при экстрадиции лица.
27. Понятие передачи лица для отбывания наказания в государство, гражданином которого оно является.
28. Основания отказа в передаче лица.
29. Процессуальный порядок принятия решения о передаче лица для отбывания наказания. Исчисление наказания.
30. Правовая помощь в связи с признанием и исполнением приговоров иностранных судов.

6.4. Критерии оценивания

5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1) Устный опрос на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Выраженность критериев оценки ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка "Неудовлетворительно" - % выполненных заданий (максимум – 100) - менее 60

Оценка "Удовлетворительно" - % выполненных заданий (максимум – 100) - 60-75

Оценка "Хорошо" - % выполненных заданий (максимум – 100) - 76-85

Оценка "Отлично" - % выполненных заданий (максимум – 100) - 86-100

3) Практическое задание: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трем вопросам)

Оценка "Неудовлетворительно" - Нет ответа на два и более вопроса обучающийся продемонстрировал не знание теории и/или отсутствие навыков работы.



Оценка "Удовлетворительно" - Даны развернутые ответы на два вопроса, обучающийся справился с заданием и/или продемонстрировал умение применять теоретические знания на практике. Присутствуют содержательные ошибки.
Оценка "Хорошо" - Даны ответы на три вопроса, но имеются недочеты. Обучающийся справился с заданием и/или продемонстрировал умение применять теоретические знания на практике. Присутствуют незначительные ошибки и неточности.

Оценка "Отлично" - Даны развернутые ответы на три вопроса. Обучающийся справился с заданием и/или продемонстрировал умение применять теоретические знания на практике.

4) Опрос по терминам: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценивается знание и умение раскрыть содержание основных категорий и понятий международного права (% выполненных заданий (правильно сформулированных терминов) - мах – 100)

Оценка "Не зачтено" - менее 60 % правильно сформулированных терминов

Оценка "Зачтено" - 60-100 % правильно сформулированных терминов

* Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

Информация о форме аттестации, ее процедуре, содержании и критериях оценивания доводится преподавателем до сведения обучающихся на первом практическом занятии семестра.

Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

5.4.2. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Успеваемость обучающихся на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в письменной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет, который включает 3 задания.

Два задания билета представлены в виде теоретических вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний в структуре компетенций

Решение задачи позволяет оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков в структуре компетенций.

Продолжительность подготовки письменного ответа – 60 минут.

Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса.

Третий вопрос – задача - оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1) Критерии оценивания теоретического вопроса

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные



положения вопроса;

- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности.

Неудовлетворительно - Нет ответа или решение задачи выполнено неверно, обучающийся продемонстрировал незнание теории и/или отсутствие навыков работы, неумение ориентироваться в системе международных договоров РФ и законодательстве Российской Федерации, неумение применять международно-правовые акты на практике.

Удовлетворительно - Задача решена, обучающийся в целом справился с заданием и/или продемонстрировал умение ориентироваться в системе международных договоров РФ, применять международно-правовые акты на практике, но допустил содержательные ошибки.

Хорошо - Задача решена, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение ориентироваться в системе в системе международных договоров РФ, применять международно-правовые акты на практике. Но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности.

Отлично - Задача решена, дан развернутый ответ вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение ориентироваться в системе международных договоров РФ, применять международно-правовые акты на практике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ромашев Ю. С.	Международное правоохранительное право: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=361086)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС
ЛП.2	Наумов А. В., Кибальник А. Г., Орлов В. Н., Волосюк П. В.	Международное уголовное право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510818)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.3	Троицкий С. В., Андреев А. Ф., Самодуров Д. И., Галиев Р. С., Руденко В. В., Юсупов М. Р., Каламкарян Р. А.	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/511253)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шаталов А. С.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445861)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1		Практикум по международному праву: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=398493)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» http://publication.pravo.gov.ru/
Э2	Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система http://kodeks.systems.ru
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование; компьютеры с доступом к системе Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: лекции с использованием слайд-презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий. Интерактивные методики предусматривают позицию студента как субъекта обучения, предполагают более активный диалог с преподавателем. Интерактивное выступление – публичное выступление, доклады студентов, при оглашении которых требуется включать интерактивные методы, например, использование в выступлении диалога, в ходе которого слушатели задают вопросы докладчику и получают на них ответы.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков решения практических примеров и задач, приобретения опыта ведения дискуссий; аргументаций и защиты выдвигаемых положений с помощью статистических данных.

Самостоятельная работа студентов - вид учебной деятельности, выполняемый без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы, предусматривает индивидуальную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Основные цели, которые должны быть достигнуты в ходе выполнения самостоятельной работы, заключаются в следующем:



в углублении и закреплении знаний по дисциплине;
в способствовании развитию у студентов навыков работы с нормативными правовыми актами, нормативными документами, научной литературой, судебно-следственной статистикой;
в развитии навыков в практическом применении полученных знаний;
в формировании у студентов навыков самостоятельного анализа правовых проблем и поиска способов их решения.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

40.04.01 Прокурорская и правозащитная деятельность, Международное сотрудничество в органах прокуратуры в сфере уголовного судопроизводства, год набора 2025, форма обучения заочная

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 07 от 20.02.2025

Председатель Ученого совета
института права

СОГЛАСОВАНО

А.А. Великий

Заседанием кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности

Протокол заседания № 7 от 28.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.В. Майоров

Автор (составитель)

Р. В. Винникова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1