

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 20:26:58 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722737	Рабочая программа дисциплины "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки (специальности) Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ / В.Е. Федоров  
 « 31 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Введение в клиническую психологию**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.  
подпись

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.  
подпись

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Куба Е.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у специалистов представления о неразрывном единстве психофизического состояния человека, понимание деятельности психолога в различных учреждениях, понимание нормы и патологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплиной "Психология", "Психология развития и возрастная психология"	
Психология	
Психология развития и возрастная психология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Основы нейропсихологии	
Основы патопсихологии	
Основы психосоматики	
Психология здоровья	
Основы нейропсихологии	
Основы патопсихологии	
Основы психосоматики	
Психология здоровья	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

<b>Знать:</b>	проблемную область и положения клинической психологии, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
<b>Уметь:</b>	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<b>Владеть:</b>	основной терминологической базой дисциплины, навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико- психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	проблемную область и положения клинической психологии
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	основной терминологической базой дисциплины, навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико - психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Рабочая программа дисциплины "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 76 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение: клиническая психология как наука, объект, предмет</b>			
1.1	Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Объект и предмет клинической психологии /Лек/	2	2	Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э6 Э7
1.2	Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Объект и предмет клинической психологии. Особенности клинической психологии как науки. Принципы клинической психологии. Классификация методов психологического исследования. Классификация отраслей клинической психологии. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Э5
	<b>Раздел 2. История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов, практические задачи и функции клинических психологов</b>			
2.1	История клинической психологии. Современные перспективы развития клинической психологии. /Лек/	2	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5
2.2	История клинической психологии. Современные перспективы развития клинической психологии. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э5
2.3	История развития клинической психологии (истоки становления идей положивших начало зарождения клинической психологии, идеи закрепившие позиции клинической психологии, современное состояние) /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э5
	<b>Раздел 3. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии, методологический статус и границы клинической психологии</b>			
3.1	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Сферы приложения клинической психологии.  /Лек/	2	2	Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5
3.2	Действующие классификации психических болезней и расстройств. /Пр/	2	2	Л2.2Л3.1 Э6
3.3	Практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Действующие классификации психических болезней и расстройств. /Ср/	2	6	Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6
3.4	Действующие классификации психических болезней и расстройств. Особенности МКБ-10 и DSM-V. /Лек/	2	2	Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э6
3.5	Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность медицинских (клинических) психологов. /Ср/	2	6	Л1.5Л2.2 Л2.6Л3.2 Э6 Э7
3.6	Анализ нормативно-правовых актов работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной помощи населению /Пр/	2	2	Л1.4Л3.1 Э7
	<b>Раздел 4. Проблема психической нормы и патологии</b>			
4.1	Понятие нормы и патологии. Внутренняя картина здоровья и болезни.  /Лек/	2	2	Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.2 Э2 Э3 Э5

Рабочая программа дисциплины "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.2	Понятие психической нормы. Современная международная классификация болезней. Социально-психологическая и психосоматическая дезадаптация. Внутренняя картина здоровья и болезни. /Ср/	2	6	Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5
4.3	Проблема нормы и патологии, расстройств психического состояния. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Методологические основы исследований в области профессионального здоровья. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6
<b>Раздел 5. Психосоматика: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.</b>				
5.1	Генезис и структура психосоматических феноменов, их классификация. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1
5.2	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э4 Э5
5.3	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 6. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.</b>				
6.1	Патопсихология /Лек/	2	2	Л1.3Л2.4 Л2.6Л3.1 Э5
6.2	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Э5 Э6
6.3	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3
<b>Раздел 7. Нейропсихология: проблемы и методы исследования</b>				
7.1	Нейропсихология /Лек/	2	2	Л1.2Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э6
7.2	Нейропсихология /Пр/	2	2	Л1.2Л3.1 Э1 Э5 Э6
7.3	Нейропсихология, как отрасль клинической психологии /Ср/	2	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3
7.4	Экзамен /Экзамен/	2	36	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения:  
устный опрос,  
доклад.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика докладов:

1. Основные разделы клинической психологии, основа их выделения и современное состояние.
2. Оценка личностных особенностей и нервно-психической устойчивости.
3. Влияние психо-эмоциональных нагрузок на профессиональную деятельность.
4. Фрустрационная толерантность как метод оценки функционального состояния человека.
5. Правовые аспекты деятельности клинического психолога.

Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно, преподаватель обеспечивает консультацию студента по

<p>Рабочая программа дисциплины "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
<p>данной теме и остальным видам самостоятельной работы.</p>	
<p><b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая психология. Предмет и задачи.</li> <li>2. Взаимодействие клинической психологии с другими науками.</li> <li>3. Соотношение клинической и медицинской психологии.</li> <li>4. Методологические принципы клинической психологии.</li> <li>5. Этические принципы клинической психологии.</li> <li>6. Идеи, способствующие зарождению клинической психологии.</li> <li>7. История развитие клинической психологии как области теоретической психологии до 20 века.</li> <li>8. История, состояние и проблемы клинической психологии на современном этапе.</li> <li>9. Причины актуальности клинической психологии в современном обществе.</li> <li>10. Нормативно-правовая база клинического психолога.</li> <li>11. Клиническая психология как профессия (функции, задачи в здравоохранении, образовании, социальной помощи и т.д.)</li> <li>12. Проблема «нормы» и «патологии». Современное определение психического здоровья.</li> <li>13. Действующие классификации психических болезней и расстройств.</li> <li>14. Психология здоровья как психологическая культура человека.</li> <li>15. Динамика изменений концепции здоровья на современном этапе.</li> <li>16. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и факторы ее определяющие.</li> <li>17. Общая характеристика патопсихологии.</li> <li>18. Зарождение и становление патопсихологии в нашей стране.</li> <li>19. Задачи, стоящие перед патопсихологом при проведении патопсихологического исследования.</li> <li>20. Нейропсихология как область психологической науки.</li> <li>21. Вклад отечественных учёных в развитие патопсихологии и нейропсихологии.</li> <li>22. Мозг человека: общие принципы функционирования.</li> <li>23. Роль психических факторов в возникновении соматических заболеваний.</li> <li>24. Роль клинического психолога в профилактике заболеваний.</li> <li>25. Диагностика как задача клинического психолога; виды диагностики.</li> <li>26. Понятия о качестве жизни. Методы исследования качества жизни.</li> </ol>	
<p><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>	
<p>Описание показателей и критериев оценивания компетенций</p> <p>Тест Критерии оценивания компетенций (результатов) 10-балльная. Описание шкалы оценивания 7-10 баллов – тест считается выполненным. 0-6 баллов – тест считается не выполненным.</p> <p>Доклад Критерии оценивания компетенций (результатов) Доклад оценивается по 5-балльной шкале. Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Описание шкалы оценивания 5 баллов: – знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы; – обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями; – доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. 4-3 балла: – знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; – в докладе имеют место несущественные фактические неточности; – недостаточно раскрыто содержание доклада. 2 балл: – знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках,</p>	

возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
- обучающимся допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

1 балл:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Устный опрос

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный опрос оценивается по 5-балльной шкале.

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

- изученный материал изложен полно, определения представлены и изложены верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

4-3 балла:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

2 балла:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий и/или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов обучающимся даны неверные ответы.

1 балл:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

для достижения порогового уровня необходимо за время семестра набрать 40 баллов (18 б- за посещение лекций и до 60 б за работу на семинарских занятиях)

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

Рабочая программа дисциплины "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
<input type="checkbox"/> полнота ответа; <input type="checkbox"/> умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; <input type="checkbox"/> четкость и логичность изложения; <input type="checkbox"/> правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: <input type="checkbox"/> полнота ответа; <input type="checkbox"/> умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; <input type="checkbox"/> некоторая нечеткость ответа; <input type="checkbox"/> некоторая нелогичность изложения; <input type="checkbox"/> правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: <input type="checkbox"/> ответ неполный; <input type="checkbox"/> изложение ответа не совсем четкое и логичное; <input type="checkbox"/> студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: <input type="checkbox"/> ответ неполный; <input type="checkbox"/> студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; <input type="checkbox"/> изложение ответа нечеткое и нелогичное; <input type="checkbox"/> студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Козьяков Р. В.	Клиническая психология: электронная презентация: видеоиздание ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229218</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Лурия А. Р.	Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.3	Абабков В. А., Васильева А. В., Казаковцев Б. А., Незнанов Н. Г., Карвасарский Б. Д.	Клиническая психотерапия в общей врачебной практике	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
Л1.4	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
Л1.5	Зейгарник Б. В., Гинзбург М. Р.	Психология личности: норма и патология: избранные психологические труды	Москва : Институт практической психологии, 1998	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014</a> )	Москва : Издательство института психотерапии, 2005	ЭБС
Л2.2	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311</a> )	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.3	Белопольская Н. Л.	Патопсихология: хрестоматия ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218</a> )	Москва: Когито-Центр, 2000	ЭБС
Л2.4	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	
Л2.5	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2001	

Рабочая программа дисциплины "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Гафаров, Пак, Гагулин, Гафарова	Психология здоровья населения в России	Новосибирск: СО РАМН, 2002	
Л2.7		Психология здоровья: практикум ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494791</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Холмогорова А. Б.	Клиническая психология: учебник для вузов : в 4 томах	Москва: Академия,	
Л3.2	Куба Е. А.	Клиническая психология: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2017	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблшинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblionline.ru">https://biblionline.ru</a> .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .			
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_13022194_39206826.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_13022194_39206826.pdf</a> <a href="http://con-med.ru/magazines/psikhiatriya_i_psikhofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina/psikhiatriya_i_psikhofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina-02-2014/o_konferentsii_mezhdunarodnaya_klassifikatsiya_psikhicheskikh_rasstroystv_ot_mkb_10_k_mkb_11/">http://con-med.ru/magazines/psikhiatriya_i_psikhofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina/psikhiatriya_i_psikhofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina-02-2014/o_konferentsii_mezhdunarodnaya_klassifikatsiya_psikhicheskikh_rasstroystv_ot_mkb_10_k_mkb_11/</a>			
Э7	Консультант плюс [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / – URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
LMS Moodle				
MS Office365				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				
3. Информационный портал "медицинская психология"				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Введение в клиническую психологию» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

<p>Рабочая программа дисциплины "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.</p>	
<p>– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.</p>	
<p>Освоение дисциплины «Клиническая психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНИП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.</p>	
<p>Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p>	
<p><input type="checkbox"/> Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).</p>	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучение по дисциплине «Введение в клиническую психологию» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знакомит с новым учебным материалом;</li> <li><input type="checkbox"/> разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li> <li><input type="checkbox"/> систематизирует учебный материал;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентирует в учебном процессе.</li> </ul> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;</li> <li><input type="checkbox"/> узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);</li> <li><input type="checkbox"/> ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li><input type="checkbox"/> постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</li> <li><input type="checkbox"/> запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</li> </ul> <p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li><input type="checkbox"/> выпишите основные термины;</li> <li><input type="checkbox"/> ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;</li> <li><input type="checkbox"/> уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;</li> <li><input type="checkbox"/> готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;</li> <li><input type="checkbox"/> рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.</li> </ul> <p>Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> программой дисциплины;</li> <li><input type="checkbox"/> перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;</li> <li><input type="checkbox"/> контрольными мероприятиями;</li> <li><input type="checkbox"/> учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.</li> </ul> <p>После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.</p> <p>На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>В освоении дисциплины «Клиническая психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Рабочая программа дисциплины "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
<p>учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

<p>Рабочая программа дисциплины "Введение в клиническую психологию" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 13</p>
<p>здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <p>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</p> <p>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	