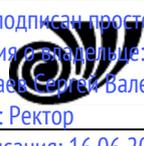


|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Документ подписан простой электронной подписью<br/>Информация о владельце:<br/>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br/>Должность: Ректор<br/>Дата подписания: 16.06.2025 11:44:15<br/>Уникальный программный ключ:<br/>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727</p> |  <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> | <p>Рабочая программа дисциплины "Прокурорский надзор в сфере экологической безопасности" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Прокурорская и правозащитная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> <p style="text-align: right;">стр. 1</p> |
|---|---|--|

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Прокурорский надзор в сфере экологической безопасности**

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Прокурорская и правозащитная деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины «Прокурорский надзор в сфере экологической безопасности» направлено на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными характеристиками.

Цель дисциплины состоит в углублении знаний студентов в осуществлении прокурорского надзора в сфере экологической безопасности в РФ.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение следующих индикаторов:

ПК-3.1. Обладает знаниями о полномочиях прокурора как участника судебного процесса; о правах и обязанностях участников судебного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Прокурорский надзор за исполнением законодательства о национальной безопасности

Прокурорский надзор за исполнением административного законодательства

Правозащитная деятельность прокуратуры

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правовая защита и охрана экологических прав граждан

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-4: Способен участвовать в рассмотрении дел судами

##### Знать:

Для достижения индикатора ПК-4.2 анализирует и обобщает практику применения норм законодательства; оперирует доказательствами в рамках судебного разбирательства

##### Уметь:

Для достижения индикатора ПК-4.3. составляет процессуальные документы; оценивает доказательства в рамках судебного разбирательства

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 порядок законодательного регулирования прокурорского надзора в сфере экологической безопасности

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать и оценивать действия субъектов права в сфере экологической безопасности в соответствии с законодательством РФ

##### 3.3 Владеть:

3.3.1 навыками использования теоретических знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности, навыками применения правовых средств прокурорского реагирования



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>     | <b>3 ЗЕТ</b>                         |
| Часов по учебному плану : 108 | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 2 |
| в том числе :                 |                                      |
| аудиторные занятия : 10       |                                      |
| самостоятельная работа : 92,4 |                                      |
| часов на контроль : 4         |                                      |
| контактная работа: 11,6       |                                      |
| ИКР: 1,6                      |                                      |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература                                  |
|-------------|---|----------------|-------|---|
|             | <b>Раздел 1. Сущность и содержание прокурорского надзора в сфере экологической безопасности</b>                     |                |       |   |
| 1.1         | Сущность и содержание прокурорского надзора в сфере экологической безопасности /Пр/                                 | 2              | 0     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.3<br>Л2.2<br>Э1 Э2 |
| 1.2         | Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора /Ср/   | 2              | 20    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2         |
| 1.3         | Сущность и содержание прокурорского надзора в сфере экологической безопасности /Лек/                                | 2              | 2     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2         |
| 1.4         | Сущность и содержание прокурорского надзора в сфере экологической безопасности /ИКР/                                | 2              | 1,6   | Л1.2 Л1.3Л2.2<br>Л2.3                       |
|             | <b>Раздел 2. Общая характеристика правовой основы обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации</b> |                |       |   |
| 2.1         | Общая характеристика правовой основы обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации /Пр/             | 2              | 2     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2         |
| 2.2         | Система органов и учреждений прокуратуры РФ, ее организационная структура /Ср/                                      | 2              | 20    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2         |
| 2.3         | Общая характеристика правовой основы обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации /Лек/            | 2              | 0     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2         |
|             | <b>Раздел 3. Роль органов прокуратуры в системе обеспечения экологической безопасности Российской Федерации</b>     |                |       |   |
| 3.1         | Роль органов прокуратуры в системе обеспечения экологической безопасности Российской Федерации /Пр/                 | 2              | 2     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э1            |
| 3.2         | Организация работы и управление в органах прокуратуры Российской Федерации /Ср/                                     | 2              | 18    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э1            |
| 3.3         | Роль органов прокуратуры в системе обеспечения экологической безопасности Российской Федерации /Лек/                | 2              | 2     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э1            |
|             | <b>Раздел 4. Методика проведения прокурорских проверок в сфере экологической безопасности</b>                       |                |       |   |
| 4.1         | Методика проведения прокурорских проверок в сфере экологической безопасности /Пр/                                   | 2              | 0     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э2            |



|   |   |   |      |                                     |
|---|---|---|------|-------------------------------------|
| 4.2   | Прокурорский надзор за соблюдением и исполнением законов в сфере экологической безопасности /Ср/  | 2 | 18   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э2    |
| 4.3   | Методика проведения прокурорских проверок в сфере экологической безопасности /Лек/                | 2 | 0    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э2    |
| <b>Раздел 5. Зарубежный опыт обеспечения экологической безопасности</b> |   |   |      |                                     |
| 5.1   | Зарубежный опыт обеспечения экологической безопасности /Пр/                                       | 2 | 2    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 5.2   | Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сфере экологической безопасности /Ср/ | 2 | 16,4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 5.3   | Зарубежный опыт обеспечения экологической безопасности /Лек/                                      | 2 | 0    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос  
доклад  
решение задач (практических ситуаций)  
тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задачи (ПК-4)

#### Задача 1

В отдел полиции № 4 обратился гражданин И. с заявлением о краже из его автомобиля автомагнитолы. Участковый в возбуждении уголовного дела отказал, указав в постановлении, что И. не представил доказательств того, что автомагнитола в его автомобиле вообще была на момент предполагаемой кражи, а также, что ущерб, причиненный И., не является значительным.

Каковы должны быть меры прокурорского реагирования на подобное постановление?

#### Задача 2

Прокурор района систематически, не дожидаясь сигналов о нарушениях, проводит проверки законности приказов и распоряжений руководителей предприятий и учреждений. Нередко эти проверки бывают безрезультатными. От директоров заводов «Металлпром», «Втормет» он потребовал выслать в прокуратуру копии всех приказов и распоряжений для проверки соответствия их законам. Прокурор регулярно получает извещения о заседаниях администрации района. В зависимости от сложности и актуальности рассматриваемых вопросов он лично присутствует на заседаниях. Законность же большинства других принимаемых решений проверяет по копиям, регулярно высылаемым в прокуратуру.

Дайте оценку организации работы прокурора по надзору за законностью правовых актов.

#### Задача 3

Заместитель прокурора Невского района направил требование, которое содержало поручение Невскому районному отделу УФССП России о предоставлении информации о количестве вынесенных постановлений об отказе в возбуждении исполнительных производств за второе полугодие 2012 года.

Является ли требование прокурора законным? Вправе ли отдел УФССП России отказать прокурору в предоставлении такой информации?

Примерные тестовые задания (ПК-4)

1. Может ли прокурор вносить представление об устранении нарушений закона?

А) нет;

Б) да;



- В) иногда может.
2. Как обязаны приступать должностные лица, к выполнению требований прокурора или его заместителя?
- А) незамедлительно;  
Б) в течение двух месяцев;  
В) в течение трех месяцев.
3. Как называется акт (документ) прокурорского реагирования на нормативно-правовой акт государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица, содержащий подкрепленное фактическими данными требование об отмене данного акта или приведении его в соответствие с законом?
- А) конспект прокурора;  
Б) доспех прокурора;  
В) протест прокурора.
4. Кому принадлежит исключительно право принести протест на противоречащий закону правовой акт?
- А) начальнику отдела и прокурору;  
Б) заместителю начальника отдела и прокурору;  
В) прокурору или его заместителю.
5. Действительно ли, что принесение протеста – это не только право, но и обязанность прокурора реализовать свое полномочие по принесению протеста в каждом случае обнаружения нормативных правовых актов, противоречащих Конституции РФ и федеральным законам?
- А) нет;  
Б) да;  
В) в зависимости от обстоятельств.
6. В какой форме всегда принносится протест прокурора на незаконные нормативные правовые акты?
- А) в устной;  
Б) в письменной;
7. Как называется документ прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона, которые наступили в результате действий (бездействий) или принятия незаконных решений государственными органами и их должностными лицами?
- А) разрешение прокурора;  
Б) представление прокурора;  
В) согласование прокурора.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность, цели и задачи прокурорского надзора в РФ. Место прокуратуры в системе государственных органов.
2. Сущность и содержание прокурорского надзора в сфере экологической безопасности.
3. Система территориальных органов прокуратуры Российской Федерации. Принцип их организации.
4. Понятие, система и содержание принципов организации и деятельности прокуратуры.
5. Организация работы в органах прокуратуры РФ и ее основные элементы.
6. Информационно-аналитическая работа в органах прокуратуры и ее назначение. Источники информации, используемые прокурором.
7. Общая характеристика правовой основы обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации
8. Формы взаимодействия прокуратуры с органами государственной власти, местного самоуправления и органами контроля в сфере экологической безопасности.
9. Понятие полномочий прокуроров, их видовая характеристика.
10. Международное сотрудничество Генеральной прокуратуры РФ в сфере экологической безопасности.
11. Роль органов прокуратуры в системе обеспечения экологической безопасности Российской Федерации.
12. Порядок рассмотрения и разрешения в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений.
13. Направление прокурором информации в органы представительной и исполнительной власти.
14. Участие прокуратуры в правотворческой деятельности.
15. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов в сфере обеспечения экологической безопасности.
16. Методика проведения прокурорских проверок в сфере экологической безопасности.
17. Акты прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов и требования, предъявляемые к ним.
18. Внесение прокурором представлений об устранении нарушений законов.
19. Возбуждение прокурором производства об административном правонарушении.
20. Порядок объявления прокурором предостережения о недопустимости нарушения закона.
21. Принятие прокурором мер по возмещению ущерба, причиненного нарушениями закона.



22. Опротестование и судебное обжалование прокурором незаконных правовых актов.
23. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сфере экологической безопасности.
24. Формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
25. Зарубежный опыт обеспечения экологической безопасности.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса:

Ответы обучающихся по вопросам курса оцениваются по балльной системе (1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень).

Уровень понимания темы - 1-3 балла;

Умение мыслить логически - 1-3 балла;

Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам - 1-3 балла;

Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов - 1-3 балла;

Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами - 1-3 балла;

Культура речи - 1-3 балла;

Владение профессиональной терминологией - 1-3 балла;

Умение сделать обоснованные выводы - 1-3 балла.

Критерии оценивания подготовки доклада:

Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности.

Не зачтено (0 баллов): обучающийся продемонстрировал не знание теории, отсутствие навыков работы с текстами НПА, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности.

Зачтено (1-4 балла): обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, нормативных правовых актов представлен развернутый анализ проблемы юридической науки и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению.

Критерии оценивания решения задач (практических ситуаций):

Подготовка обучающимися проектов-презентаций по тематике курса оцениваются по балльной системе (1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень). Достаточная аргументированность

ответа, нормативное описание - 1-3 балла;

Описание нескольких применимых вариантов решения, развития ситуации - 1-3 балла;

Заключение: выводы - 1-3 балла;

Общие требования, определяющие процедуры оценивания результатов обучения. Порядок проведения аттестации.

Оценка результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется с использованием Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

1. Студенты обязаны пройти все виды контроля и аттестации, в сроки, установленные графиком учебного процесса:

Текущий контроль успеваемости – форма контроля качества знаний студента в период теоретического обучения.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) – форма контроля качества знаний студента, осуществляемая после завершения теоретического обучения соответствующего периода (семестра) в специально предусмотренное графиком учебного процесса время – сессию.

Экзамен – форма промежуточного контроля успеваемости студентом программы учебной дисциплины, осуществляемая в данном семестре после теоретического обучения с выставлением оценки «5 – отлично», «4 – хорошо», «3 – удовлетворительно», «2 – неудовлетворительно».

Рубежная аттестация – контроль уровня усвоения программного материала по видам учебной деятельности, проводимый преподавателем по утвержденному графику либо относительно самостоятельному разделу программы учебной дисциплины по завершении теоретического обучения по дисциплине, выполняет функцию допуска к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация - оценка уровня усвоения программного материала учебной дисциплины (сформированности компетенций) после завершения теоретического обучения в форме зачета или экзамена.

Текущая аттестация – систематический (текущий) контроль уровня усвоения студентами программы учебной дисциплины, проводимый преподавателем

2. Форма проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине устанавливается кафедрой и доводится до сведения студентов.

3. В процессе текущей аттестации оцениваются отдельные разделы (модули) дисциплины.



4. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях дисциплины и получение студентами зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину практических занятий дисциплины.
5. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют письменную работу по текущей аттестации суммарно оцениваемых до 20 баллов.
6. Критерии оценки текущей аттестации:  
-Задание выполнено полностью и без ошибок, как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)- 20-15 баллов - Аттестован(а).  
-Задание выполнено не менее чем наполовину/Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками / Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы) - 14-10 баллов - Аттестован(а).  
-Задание выполнено менее чем наполовину / Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками - 9 и менее баллов - Не аттестован(а).  
- Задание не выполнено - 0 баллов - Не аттестован(а).
7. неявка студента на текущую аттестацию в установленный срок без уважительных причин оценивается баллом 0 (нулевым).
8. Для студентов, пропустивших текущую аттестацию в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, допускается сдача материала по пропущенной рубежной аттестации в сроки, установленные кафедрой.
9. Промежуточная аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях и зачета.
10. Ответ студента на зачете оценивается максимальной суммой 40 баллов:  
- Критерии оценивания:  
Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, ответ написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права - 36-40 баллов (продвинутый уровень) - «зачтено»;  
Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок / Имеются незначительные и/или единичные ошибки /Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права / Допущены 1-2 фактические ошибки - 30-35 баллов (базовый уровень) - «зачтено»;  
Вопрос раскрыт частично, ответ написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение / Допущено 3-4 фактические ошибки - 25-29 баллов - (пороговый уровень) - «зачтено»;  
Обнаруживается общее представление о сущности вопроса - 24 и менее баллов - «не зачтено»;  
Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт) - 0 баллов - «не зачтено».
- Примечание. Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,  | Заглавие   | Издательство,   | Ресурс |
|------|--|--|---|--------|
| Л1.1 | Боголюбов С.А.                                       | Развитие экологического права на евразийском пространстве: монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=363642">https://znanium.com/catalog/document?id=363642</a> )                               | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020                    | ЭБС    |
| Л1.2 | Сайкова Е. А.,<br>Хакимов В. В.,<br>Терновская Е. С. | Экологическая безопасность и экологическая политика: монография<br>( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007828/saykovaeva">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007828/saykovaeva</a> ) | Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2021 | ЭБС    |
| Л1.3 | Бобров В. К.   | Прокурорский надзор: учебник и практикум для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/510870">https://urait.ru/bcode/510870</a> )  | Москва : Юрайт, 2023  | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|---------|----------|---------------|--------|
|--|---------|----------|---------------|--------|



|      | Авторы,  | Заглавие   | Издательство,  | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| Л2.1 | Питулько В. М.,<br>Иванова В. В.,<br>Кулибаба В.В.     | Экологическая безопасность морских природно-<br>хозяйственных систем Российской Прибалтики: монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=428729">https://znanium.com/catalog/document?id=428729</a> )  | Москва : ООО<br>"Научно-<br>издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2023 | ЭБС    |
| Л2.2 | Кричевский М. Я.                                       | Правонарушения против экологической безопасности,<br>окружающей среды и порядка природопользования.<br>Административная ответственность<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89426">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89426</a> ) | Москва :<br>Лаборатория<br>книги, 2010                               | ЭБС    |
| Л2.3 | Кривошеин Д. А.,<br>Дмитренко В. П.,<br>Федотова Н. В. | Основы экологической безопасности производств<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/211934">https://e.lanbook.com/book/211934</a> )   | Санкт-<br>Петербург :<br>Лань, 2022                                  | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел «Журналы открытого доступа»<br>( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

|                       |
|-----------------------|
| Adobe Connect Acrobat |
| LMS Moodle            |
| MS Office365          |

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

|   |
|---|
| 1. Справочник «Информо» ( <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> ) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. |
| 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.  |
| 3. Справочно-правовая система «Гарант» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.                |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| Система специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:                            |
| Специализированный учебная аудитория «Зал судебных заседаний».  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Прокурорский надзор в сфере экологической безопасности» проводится на практических занятиях. Они дают целостное и логичное представление основных положений учебной дисциплины, компенсируют отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомят с последними данными изучаемой науки.<br>Кроме того практические занятия способствуют овладению методологией научного познания.<br>Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.<br>Практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий. Интерактивные методики |
|---|



предусматривают позицию студента как субъекта обучения, предполагают более активный диалог с преподавателем.

Практические занятия по указанной дисциплине проводятся в следующих формах:

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) – используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса, Предметом дискуссии могут быть проблемные ситуации, предложенные к обсуждению, в том числе и самими участниками групповой работы. Этот метод основывается на следующих правилах: задавать вопрос нужно четко и ясно; в одном вопросе ставится не больше одной проблемы; если этого требуется, нужно плавно менять ход дискуссии; в ходе дискуссии преподаватель не должен высказывать свое мнение.

Анализ конкретной ситуации является одним из распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация – совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

Решение задач характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций.

Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю правильного или оптимального решения проблемы.

Решению задач (казусов) отводится центральное место на практическом занятии. В основном каждая из них содержит конкретное дело из юридической практики. Однако в учебных целях суть казусов «очищена» от привходящих обстоятельств (обычно имеющих место в конкретных делах), поскольку они не влияют на решение того или иного дела, по существу. В отдельных случаях фабула предусматривает известную гиперболизацию одних обстоятельств за счет приуменьшения других, не являющихся главными для данной темы.

В каждом конкретном случае необходимо отыскать соответствующую норму (нормы) уголовно-процессуального кодекса и применять ее к установленным и подтвержденным доказательствами фактическим обстоятельствам дела.

Решение задачи предусматривает следующие стадии применения права: 1) установление фактических обстоятельств дела; 2) выбор нормы права; 3) решение юридического дела. С практической точки зрения целесообразнее начинать с выбора нормы закона, который необходимо применить. Во-первых, норма очерчивает круг исследуемых обстоятельств, не позволит установить факты, не относящиеся к данному случаю. Во-вторых, для вынесения решения необходимо сделать умозаключение, в котором большей посылкой служит норма права, а меньшей - фактические обстоятельства, сопоставляемые с этой нормой. В такой же последовательности целесообразно излагать и ход решения задачи (а правоприменительному органу решать юридическое дело).

Интерактивное выступление – публичное выступление, доклады студентов, при оглашении которых требуется включать интерактивные методы, например, использование в выступлении диалога, в ходе которого слушатели задают вопросы докладчику и получают на них ответы.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков решения практических примеров и задач, приобретения опыта ведения дискуссий; аргументаций и защиты выдвигаемых положений с помощью статистических данных.

Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов - вид учебной деятельности, выполняемый без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы, предусматривает индивидуальную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Профессиональная ориентация учебной дисциплины предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу студентов, в ходе которой они расширяют свои знания путём изучения рекомендованных нормативных правовых актов, специальной литературы, приобретают навыки анализа конкретных ситуаций, взятых из правоприменительной практики.

Основные цели, которые должны быть достигнуты в ходе выполнения самостоятельной работы, заключаются в следующем:

в углублении и закреплении знаний по дисциплине;

в способствовании развитию у студентов навыков работы с нормативными правовыми актами, нормативными документами, научной литературой, судебно-следственной статистикой;

в развитии навыков в практическом применении полученных знаний;

в формировании у студентов навыков самостоятельного анализа уголовно-правовых проблем и поиска способов их решения.

Подготовка к практическим занятиям ориентирована на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, периодических изданий и ресурсов Интернет, а также на решение тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также выполнение тестов для самопроверки.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством



электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

