Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8b6b98f5b6cb77a488b9a8788b8322525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Методология и методы научного исследования в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Заочная

Челябинск 2025г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01 Педагогическое образование Экономика образования и педагогический менеджмент Методология и методы научного исследования в образовании_заочная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

Заседанием кафедры согласовано А.А. Егорова

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

Автор (составитель) согласовано

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1.Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Экономика образования и педагогический менеджмент
Дисциплина: Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)
Семестр изучения: 1
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	**Знать:** содержание, уровни и принципы методологии психолого-педагогического исследования; **Уметь:** проводить анализ психолого-педагогической литературы, выделять существенные связи и отношения; **Владеть:** навыками выработки стратегии действий
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе	**Знать:** технологию организации и проведения психолого-педагогического исследования в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	специальных научных знаний и результатов исследований	специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	учреждениях образования; **Уметь:** проводить сравнительный анализ данных, логически аргументировать свою точку зрения; **Владеть:** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-1 **Знать:** содержание, уровни и принципы методологии психолого-педагогического исследования; **Уметь:** проводить анализ психолого-педагогической литературы, выделять существенные связи и отношения; **Владеть:** навыками выработки стратегии действий	Методология научного исследования Логическая структура исследования Методы обработки данных Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к экзамену
2	**Знать:**	Эмпирические	Тесты	Вопросы для

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	технологию организации и проведения психолого-педагогического исследования в учреждениях образования; **Уметь:** проводить сравнительный анализ данных, логически аргументировать свою точку зрения; **Владеть:** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	методы в психолого-педагогическом исследовании Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	Проектные задания Решение задач	подготовки к экзамену

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой тесты, проектные задания, решение задач и вопросы для подготовки к экзамену

Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

– поиск необходимой информации;

– осмысление теоретического материала;

– логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;

– поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;

– проведение опытного исследования;

– подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;

– подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Примеры проектных заданий.

Пример 1.

Разработать основные параметры исследования (на примере своей курсовой работы или произвольно выбранной темы исследования). Основные параметры исследования должны включать: проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования

Пример 2.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактер;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Пример 3.

Дать характеристику словесных воздействий преподавателя на учебном занятии, используя методику наблюдения Л.А. Регуш (методика наблюдения прилагается).

3. Решение задач.

Примеры задач:

Пример 1.

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (составить социоматрицу, построить концентрическую социограмму, вычислить индексы социометрического статуса и психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: всего 9 человек (из них юноши 1,8,6,9).

1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6;
2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9;
3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4;
4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6;
5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;
6-й выбрал 8, отверг 1 и 4;
7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;
8-й выбрал 2 и 4, отверг 3;
9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.

Пример 2.

Учащимся класса из 36 человек задали вопрос: как часто твои мнения и вкусы совпадают с мнениями и вкусами твоих одноклассников? Ответы фиксировались следующим образом: 1) всегда – 5 (числовое обозначение); 2) часто – 4; 3) иногда – 3; 4) довольно редко – 2; 5) никогда – 1. Ответы учащихся выстроили в порядке убывания значений переменной и получили следующий ряд:

5,5,5,5,5,5,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,2,2,2,2,2,2,2,1,1.

Составьте таблицу распределения частот, постройте диаграмму распределения частот, найдите место медианы и ее значение.

Пример 3.

Группе школьников из 15 человек были предложены два теста, задания которых были построены на материале школьных дисциплин гуманитарного цикла: литературе и истории. Но в первом тесте для выполнения заданий требовалась актуализация умственного действия аналогии (х), а во втором –

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

классификации (у). Данные тестирования представлены двумя числовыми рядами (см. табл. данных). Определите тесноту связи между двумя рядами, используя коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Таблица данных.

Испытуемые А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П

х 1 2 3 3 4 4 4 5 5 6 6 7 8 9 10

у 3 4 5 6 6 7 7 8 8 8 8 9 9 10 11

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
	Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.	
1	К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)?	**а) организационные** б) эмпирические в) теоретические г) обработки данных д) интерпретационные
2	Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, а□ в, б□б, в□а)	а) экспериментальная база исследования а) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре б) объект исследования б) коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени в) предмет исследования в) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением
	и т.д.…	

База вопросов к экзамену

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

исследовательской работы в учреждениях образования.
5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
21. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
22. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
23. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
24. Социометрический метод исследования группы
25. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
26. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
27. Психолого-педагогическое тестирование.
28. Проективные методики изучения личности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

29. Особенности различных форм представления результатов исследования
30. Установление совпадений или различий характеристик экспериментальной и контрольной группы

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисципины

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания теста

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:
За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.
За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.
За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.
За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

4.2.2 Критерии оценивания проектного задания

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.
«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенного излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на

В случае если студент по итогам контрольных заданий набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку и пишет итоговый зачётный тест по вопросам дисциплины «Профессии будущего в образовании».
Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:
- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»