Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психодиагностика и психокоррекция

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов представления о сущности и содержании профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.

В ходе достижения поставленной цели решаются задачи:

1. изучение основных теоретических положений психологического консультирования, психокоррекции и психодиагностики.

2. ознакомление с основными видами психологического консультирования, психокоррекции и психодиагностики.

3. изучение содержательной основы и отличительных особенностей современных моделей психодиагностики и психологической помощи, которые используются в психологическом консультировании

4. ознакомление с базовыми приемами и техниками, применяемыми в консультировании, психокоррекции и

психотерапии.

5. ознакомление со специальными приемами и техниками, применяемыми в консультировании, психокоррекции и психотерапии.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-5.1.Обладает знаниями о способах выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования.

ПК-5.2.Подбирает комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективные методы психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.

ПК-5.3.Применяет методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.23

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина требует от обучающихся сформированности компетенций, заданных ранее изучаемыми дисциплинами

Психолого-педагогические основы воспитания

Психология социальной работы

Психологическое консультирование

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для изучения дисциплин

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Знать:

- способы выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования;
- современные методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
- методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи.

Уметь:

- подбирать необходимые способы и приемы, мероприятия психологического обследования для выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью;
- подбирать необходимые методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

консультирования;
- использовать методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи в сфере социальной работы.

Владеть:

-навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования;
-навыками использования диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективными методами психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
- навыками оказания психологической помощи и сопровождения лиц в сфере социальной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- способы выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования;
3.1.2	- современные методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
3.1.3	- методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи.
3.1.4	
3.1.5	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- подбирать необходимые способы и приемы, мероприятия психологического обследования для выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью;
3.2.2	- подбирать необходимые методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
3.2.3	- использовать методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи в сфере социальной работы.
3.2.4	
3.2.5	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- владеет навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования;
3.3.2	-навыками использования диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективными методами психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
3.3.3	- навыками оказания психологической помощи и сопровождения лиц в сфере социальной работы.
3.3.4	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	зачеты 3
самостоятельная работа	:	96,85	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 7,15			
ИКР: 1,15			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в психокоррекцию и психотерапию			
1.1	Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Методологические подходы в современной психотерапии и психокоррекции			
2.1	Гуманистически-ориентированное консультирование /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Основные техники гуманистического консультирования /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Техники гештальт - коррекции /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Арт-терапия. Направления арт-терапии /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Теория личности – Эго-состояния: теория мотивации, «голод» по стимулам, признанию и структуре; определение Эго-состояний /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Когнитивнобихевиоральный подход в психотерапии /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Гештальт - терапия. Основные понятия гештальттерапии по Перлзу /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.8	Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу /Ср/	3	10,85	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Зачет			
3.1	Зачет /ИКР/	3	1,15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
собеседование (зачет)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса
1. Определение и основные понятия психотерапии и психокоррекции. История развития психокоррекции и психотерапии.
2. Физиологические и психологические основы психокоррекции и психотерапии. Механизмы действия психотерапии.
3. Принципы классификации н основные направления в психотерапии.
4. Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия.
5. Групповая психотерапия.
6. Семейная психотерапия.
7. Динамическое направление в психотерапии. Основные положения. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.
8. Динамическое направление в психотерапии. Характерологический психоанализ Карен Хорни.
9. Динамическое направление в психотерапии. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.
10. Динамическое направление в психотерапии. Индивидуальная психология н психотерапия Альфреда Адлера.
11. Динамическое направление. Аналитическая психотерапия Карла Густова Юнга.
12. Поведенческое направление в психотерапии. Основные методы. История развития.
13. Поведенческое направление в психотерапии. Рационально-эмотивная психотерапия Альберта Эллиса.
14. Поведенческое направление в психотерапии. Бихевиоральная психотерапия Павлова и Скиннера.
15. Поведенческое направление в психотерапии.
16. Нейролингвинистическое программирование Гриндера и Бендлера.
17. Гуманистическое направление в психотерапии. Основные методы. История развития.
18. Гуманистическое направление в психотерапии. Клиент - центрированная терапия Карла Роджерса.
19. Гуманистическое направление в психотерапии. Логотерапия Франкла .
20. Гештальттерапия Фредерика Перлза.
21. Трансактный анализ Эрика Берна.
22. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка.
23. Гипноз. История развития гипносуггестивной психотерапии.
24. Арттерапия.
25. Психодрама Морено

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачета)
1. Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.
2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.
3. Основные формы психокорекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
5. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
10. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. Когнтивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная
поведенческая терапия.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

11. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
12. Основные принципы гештальттерапии. Базовые техники гештальттерапии:
«диалог», «преувеличение», т.д.
13. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического.
14. Основы телесно-ориентированной психотерапии.
15. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)
16. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.
17. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
18. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
19. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.
28. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы

6.4. Критерии оценивания

«Зачтено»
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Не зачтено»
Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотнести его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Кочюнас Р.	Психологическое консультирование: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л1.2	Васильева Н.Л., Иванова В.Ю., Аникина В.О., Плешкова Н.Л., Лебедева Е.И., Яничева Т.Г., Солодунова М.Ю., Блох М.Е., Соломахо Н.В.	Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=386403)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Алексеев А. А., Аверин В. А., Баканова А. А., Ван Х., Веселова Е. К.	Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692362)	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Музыченко Г. Ф.	Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496)	Москва : Когито -Центр, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Ишкова М. А.	Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л3.2	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030)	Москва : Прометей, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань.
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

2. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps

4. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: http://www.garant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях создается база знаний, ориентирующих студентов на самостоятельный поиск решения актуальных социальных проблем.
Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами в рамках самостоятельной работы. В основе изложения учебного материала – синтез лекционных ориентиров с углубленными и расширенными описаниями основных принципов научного познания, его категориальной базы. Рекомендуется использовать методику качественного решения проблем (создание ситуаций, стимулирующих процессы принятия качественных решений), использование элементов стратегий развития

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

творческого (критического) мышления и т.п.
Содержание знаний в учебном процессе прямо или опосредованно связано со средствами их изучения. Таким образом, выделяются три взаимосвязанных формы обучения, имеющие общие и специфические средства:
- вводная информация (на лекциях);
- изучение текстов и выполнение письменных заданий (самостоятельная работа студентов по выявлению требующихся методов исследования);
- обсуждение выполненных работ в ходе практических занятий.
Вводные информации представляют собой текст, который не зачитывается, а сообщается как основание для размышлений и последующего обсуждения. Содержательно вводные информации составляются на основе основных проблем современного обществознания.
Способы представления лекционного материала как средства пробуждения и расширения смыслотворческой деятельности студентов:
- работа преподавателя с содержанием темы, которая позволит ему обратиться к реальным источникам – банк курсовых и дипломных работ;
- представление существа проблемы с позиций различных научных подходов: раскрываются особенности социальной ситуации на современном этапе, объясняются ее связи с другими явлениями, определяется ориентировочный веер возможностей развития проблематики.
- подбор материала, ориентирующего на развитие сильной позиции критического отношения к современным социальным явлениям. Это выражается в
1) умении считать свое мнение и ценностные ориентации не как единственно значимые и справедливые, а как опосредованные другими мнениями и ориентациями;
2) умении по собственной инициативе испытывать свои идеи и представления наиболее сильными из возможных возражений, какие только могут быть выдвинуты против них;
3) умении находить в явно негативном явлении положительные аспекты;
4) умении избегать критиканства.
Мотивация. Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса лекции. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.
Постановка учебной цели. Студент с самого начала работы должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в лекции.
Подача учебного материала. Стратегия подачи материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач.
Обратная связь. Этот критерий имеет ключевое значение при ведении лекционного или семинарского занятия.
Необходимо использование средств мультимедиа при проведении занятий, что позволяет:
- Улучшить представление учебного материала.
- Организовать широкомасштабные дискуссии.
- Обеспечить удобный интерфейс.

Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает минимально необходимую информацию.
Поиск дополнительной информации. Во время изучения дисциплины привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов с помощью интернет-ресурсов, в том числе видеохостинга ютуб, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.
Роль преподавателя в групповой работе. Преподаватель играет роль консультанта. Он помогает группе решить возникающие трудности не прямыми ответами на их вопросы, а организацией обсуждения этих вопросов со всеми членами группы. График регулярных консультаций помогает дисциплинировать студентов.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Студенты используют программы для отправки-получения электронной корреспонденции (Qutlook Express).
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»