

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.08.2024	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя уникальными программными блоками)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ced80b09813b6cb77a486b9a8788b8522525	ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих готовность строить эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на всех этапах обучения в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций:

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Педагогика

Теория и современные технологии воспитания

Теория и современные технологии обучения

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Педагогика

Теория и современные технологии воспитания

Теория и современные технологии обучения

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психодиагностика

Психолого-педагогический практикум

Социальная психология

Технологическая практика

Учебная практика

"Теоретические основы проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)

Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)

Технологическая

Педагогическая

Психодиагностика

Психолого-педагогический практикум

Социальная психология

Учебная практика

Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)

Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Уметь:

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеть:

действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование

Уметь:

организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;

Владеть:

навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка

Уметь:

использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности

Владеть:

навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - понятийный аппарат, описывающий социально-психологические закономерности и особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в условиях дошкольного, школьного и вузовского образования;

3.1.2 - задачи, методы, формы организации сотрудничества педагога-психолога с учащимися и воспитанниками, их родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения в образовательном процессе.

3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать, планировать и реализовывать свою деятельность в ситуациях взаимодействия с участниками образовательных отношений при решении педагогических задач.

3.3 Владеть:

3.3.1 иметь навыки целеполагания, планирования и организации процесса взаимодействия с обучающимися и взрослыми участниками образовательных отношений;



3.3.2 иметь навыки анализа и рефлексии ситуаций взаимодействия участников образовательных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 120,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 14,3 ИКР: 8,3	Виды контроля на курсах: экзамены 2 курсовые работы 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в проблематику учебной дисциплины				
1.1	Цель, задачи, структура и актуальность учебной дисциплины. Образовательный процесс как взаимодействие его субъектов /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
1.2	Актуальность и пути совершенствования взаимодействия участников образовательных отношений /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3
1.3	Причины трудностей психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э4
Раздел 2. Категория «взаимодействие» в философии и других гуманитарных науках				
2.1	Универсальность явления взаимодействия. Философский анализ взаимодействия. Понятие «взаимодействие» в психологии и педагогике. /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э5
2.2	Виды взаимодействия /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э5
2.3	Роль взаимодействия в образовательном процессе /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э5
2.4	Сравнительный анализ содержания понятия "взаимодействие" в различных гуманитарных науках /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э5
Раздел 3. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия				



3.1	Общение как взаимодействие /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э6
3.2	Теоретические подходы к исследованию взаимодействия в социальной психологии /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э6
3.3	Сравнительный анализ содержания понятия "взаимодействие" в теориях межличностного взаимодействия. /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э6
3.4	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э6
3.5	Роль самоподачи самоподачи и обратной связи в социальном взаимодействии /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э6
3.6	Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э6
Раздел 4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия				
4.1	Сущность, содержание, виды педагогического взаимодействия. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э7
4.2	Характеристики эффективного педагогического взаимодействия в педагогических системах выдающихся педагогов-новаторов /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э7
4.3	Сравнительный анализ современных подходов к организации психолого-педагогического взаимодействия (педагогическое взаимодействие в традиционной и гуманистической системах образования). /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э7
4.4	Методы и диагностические средства изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э7
4.5	Особенности межличностного психолого-педагогического взаимодействия /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э7



4.6	Современные подходы к организации психолого-педагогического взаимодействия /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э7
Раздел 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса				
5.1	Содержание и характеристики педагогического общения /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э8
5.2	Стили педагогического общения /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э8
5.3	Затруднения и барьеры в педагогическом общении /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э8
5.4	Характеристики стилей педагогического общения /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э8
5.5	Барьеры в педагогическом общении и способы их преодоления /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э8
5.6	Диагностические инструменты исследования различных аспектов педагогического общения. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э8
5.7	Условия, методы и формы эффективного педагогического общения /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э8
5.8	Конфликты в образовательном процессе (причины, типология, предупреждение) /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э8
5.9	Вербальный и невербальный компоненты педагогического общения. Методика Фландерса как инструмент исследования вербального компонента педагогического общения (проводится в форме практической подготовки). /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э8
Раздел 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дошкольного образовательного учреждения				



6.1	Психолого– педагогическое взаимодействие в условиях дошкольной образовательной организации /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э4
6.2	Взаимодействие дошкольников со сверстниками /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э4
6.3	Современные методы и формы психолого-педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками в дошкольной образовательной организации /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э4
6.4	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э4
Раздел 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы				
7.1	Межличностные взаимодействия обучающихся /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3
7.2	Характеристики учебного сотрудничества /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3
7.3	Групповые формы организации учебного сотрудничества /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3
7.4	Психолого-педагогическое взаимодействие взрослых субъектов образовательного процесса /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3
7.5	Проектирование учебного занятия с применением интерактивных методов обучения /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3
Раздел 8. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ВУЗа				
8.1	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях вуза /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э6



8.2	Пути гармонизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в вузе. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э6
Раздел 9. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях				
9.1	Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2
9.2	Взаимодействие педагога- психолога с дошкольниками в дошкольной образовательной организации /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э4
9.3	Основные направления и технологии взаимодействия педагога- психолога с подростками и старшеклассниками /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э4
9.4	Задачи и технологии взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э4
9.5	Разработка программы тренинговых занятий с подростками для решения одной из следующих задач: - обучение подростков социально-психологическим навыкам, - профилактика вредных привычек, - оказание помощи в выборе профессии. /Ср/	2	6,7	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э4
Раздел 10. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе				
10.1	Активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э5
10.2	Технологии командообразования для участников образовательного процесса /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э5
10.3	Технология организации групповой дискуссии педагогов с целью повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с учащимися. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э5
10.4	Технология организации деловой (ролевой) игры с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э5



10.5	Технология кейс-стади в обучении эффективному взаимодействию (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э5
10.6	Психологический тренинг как активный метод обучения эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (в координатах учащиеся - учащиеся) /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э5
10.7	Педагогический тренинг как активный метод обучения эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э5
10.8	Технология командообразования в работе с педагогами /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э6
10.9	Подготовка сценария занятия с педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей в игровой и учебной деятельности /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э5
Раздел 11. Экзамен				
11.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 12. Иная контактная работа				
12.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	8,3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты самоконтроля
Контрольные задания
Проектные задания
вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры заданий в тестах самоконтроля

Пример 1.

Приведите в соответствие понятия и соответствующие им определения.

Понятия:

- 1) Воспитание;
- 2) Обучение;
- 3) Развитие.

Определения понятий:

- a) Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.
- b) Целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.



с) Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучающихся, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Пример 2.

Приведите в соответствие названия видов психолого-педагогического взаимодействия и их описания.

Названия видов психолого-педагогического взаимодействия:

- 1) деструктивное,
- 2) рестриктивное,
- 3) реструктивное,
- 4) конструктивное.

Описания видов психолого-педагогического взаимодействия:

- a) Поддерживающий вид психолого-педагогического взаимодействия, обеспечивает решение тактических, ближайших задач в педагогическом процессе, необходимых для сохранения целостности личности на определенном уровне достижений, однако не учитывает перспективу и стратегию развития;
- b) Разрушающий вид психолого-педагогического взаимодействия, искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками;
- c) Ограничивающий вид психолого-педагогического взаимодействия, осуществляется посредством строгого контроля за развитием отдельных качеств без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности учащегося;
- d) Развивающий вид психолого-педагогического взаимодействия, создает условия для дальнейшего развития личности оптимальной адаптации к динамичной среде.

Примеры типовых контрольных заданий:

1. Как решаются проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме? Каким образом идеи символического интеракционизма могут быть использованы в педагогике?
2. Каковы социально-психологические особенности взаимодействия дошкольников разного возраста со сверстниками?
3. В чем суть сценарного подхода к построению взаимодействия преподавателя со студентами?
4. В чем особенности организационно-деятельностной игры? Покажите её возможности в оптимизации взаимодействия в образовании.

Примеры проектных заданий:

Пример 1.

Проектное задание: разработать проект - сценарий занятия с родителями (педагогами) по вопросам психического развития детей с применением одной из представленных группы методов:

- информационных,
- проблемных,
- активных.

Разработанный проект с использованием электронной презентации представить на семинарском занятии. Отчет о выполнении проектного задания отправить в электронный курс в образовательной среде Moodle.

Пример 2.

Проектное задание: разработать проект - сценарий занятия с педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей в игровой и учебной деятельности.

Разработанный проект с использованием электронной презентации представить на семинарском занятии. Отчет о выполнении проектного задания отправить в электронный курс в образовательной среде Moodle.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Цель, задачи учебной дисциплины. Структура содержания учебной дисциплины
2. Образовательный процесс как взаимодействие его субъектов
3. Основные причины трудностей психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
4. Содержание категории «взаимодействие» в философии и других гуманитарных науках.
5. Место взаимодействия в структуре общения
6. Диалектика взаимодействия и общения (интерактивная сторона общения)
7. Различные способы описания структуры взаимодействия
8. Взаимодействие в теории транзактного анализа



9. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
10. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия
11. Теории межличностного взаимодействия как обмена (подход Д. Тибо и Г. Келли и подход Дж. Хоманса)
12. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида)
13. Взаимодействие как организация совместной деятельности
14. Сущность, содержание, виды психолого-педагогического взаимодействия
15. Исторический аспект педагогического взаимодействия
16. Современные подходы к организации психолого-педагогического взаимодействия
17. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса
18. Затруднения и барьеры в психолого-педагогическом взаимодействии
19. Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления
20. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ
21. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками
22. Взаимодействие педагогов и родителей в ДОУ
23. Сотрудничество – вид психолого-педагогического взаимодействия в гуманистической системе образования
24. Психолого-педагогические основы организации интерактивного обучения
25. Технология организации учебного взаимодействия в группах учащихся
26. Ученик в системе личных взаимоотношений
27. Факторы, определяющие положение ученика в системе личных взаимоотношений
28. Динамика личных взаимоотношений учащихся
29. Педагог и взаимоотношения между детьми
30. Технология психолого-педагогического взаимодействия в координатах педагог-педагогический коллектив
31. Технология психолого-педагогического взаимодействия в координатах педагог-администрация школы
32. Технология психолого-педагогического взаимодействия в координатах педагог – родители
33. Психолого-педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов вуза
34. Психолого-педагогическое взаимодействие студентов друг с другом
35. Влияние стиля взаимодействия преподавателя с группой на социально-психологический климат в студенческой группе
36. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении
37. Взаимодействие педагога-психолога с дошкольниками в ДОУ
38. Взаимодействие педагога-психолога с учащимися школы.
39. Основные направления и технологии работы педагога-психолога с учителями
40. Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся.
41. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения
42. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса
43. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе
44. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
45. Ролевая игра как активная форма оптимизации психолого-педагогического взаимодействия
46. Психологический тренинг как форма повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия
47. Деловая игра как метод оптимизации взаимодействия в образовательном процессе
48. Технологии командообразования для участников образовательного процесса

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

- ответ неполный;
 - изложение ответа не совсем четкое и логичное;
 - студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
- ответ неполный;
 - студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
 - изложение ответа нечеткое и нелогичное;
 - студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бабушкин Г. Д.	Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277132)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	ЭБС
Л1.2	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л1.3	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е.	Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС
Л1.4	Арнаутова Е. П.	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734)	Москва : Русское слово — учебник, 2016	ЭБС
Л1.5	Арнаутова Е. П.	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735)	Москва : Русское слово — учебник, 2016	ЭБС
Л1.6	Арнаутова Е. П.	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736)	Москва : Русское слово — учебник, 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Коротаяева Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303)	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013	ЭБС
Л2.2	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А.	Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2001	
Л2.4	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.5	Левкин В. Е.	Тренинг эффективного общения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Антропова Л. Г.	Методические рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса"	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2014	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru
Э2	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - URL: http://www.informio.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/ .
Э5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: http://biblioclub.ru/ .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. - URL: https://www.book.ru/ .
Э7	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL.: http://znanium.com/ .
Э8	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт . - URL: http://нэб.рф .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. уе-т. - Челябинск, 2020 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.
3. LMS Moodle [Электронный ресурс]: система дистанционного образования <http://moodle.uio.csu.ru/>
4. Справочно-правовая система гарант

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.



Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета - лаборатории №111.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся знакомится с современными научными представлениями о механизмах, формах и методах психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, осваивает общекультурные и профессиональные компетенции, определяющие культуру поведения, эффективное взаимодействие с окружающими, успешное сотрудничество в коллективной деятельности, овладевает умениями, необходимыми для организации психолого-педагогического сотрудничества с учащимися, педагогами, родителями для решения педагогических задач.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические закономерности и особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дошкольного, школьного и вузовского образования;
- усвоение задач, методов, форм организации сотрудничества педагога-психолога с учащимися и воспитанниками, их родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения в образовательном процессе;
- приобретение опыта анализа, планирования и реализации ситуаций взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- усвоение методов исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» требует от студента обязательного посещения лекций, семинарских занятий, систематической проработки



лекционного материала, самостоятельного изучения некоторых разделов курса, выполнения самостоятельных работ, проектных заданий, компьютерного тестирования. По результатам этих видов учебной деятельности выставляется зачет. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Рекомендации по организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его анализа, структурирования, повторения, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции дается представление о современной ситуации в области образования. Раскрывая предмет и методы учебной дисциплины, преподаватель знакомит с задачами и основными формами организации учебной деятельности студентов. На лекции студенты приобретают необходимый минимум знаний для самостоятельной работы, знакомятся с её основными направлениями, инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную деятельность.

Тематические лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует более полному усвоению знаний.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольному тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. При необходимости желательно воспользоваться электронными презентациями лекций, помещенными в электронном учебном курсе. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по организации работы студентов на практических занятиях

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, материалы, представленные в электронном учебном курсе в образовательной среде MOODLE, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия (планы представлены в электронном учебном курсе), подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией. На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение творческих заданий. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а



также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьезная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» включает 10 разделов. По каждому из них предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которые связаны с самостоятельным изучением отдельных вопросов, а также с углублением и закреплением знаний, освоенных на лекционных и семинарских занятиях, формированием умений и навыков. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оформляются в виде текстов докладов и электронных презентаций (для выступления на семинаре), конспектов, таблиц, тестов самоконтроля, а также в виде коллективного представления разработанных проектов на семинарских занятиях (с применением электронных презентаций). Подготовленные материалы помещаются студентами в электронном учебном курсе «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», режим доступа <http://moodle.uio.csu.ru/>

В этом курсе размещены конкретные задания для самостоятельной работы по каждой теме, электронные версии учебных пособий, тесты и другие учебно-методические материалы.

Чтобы получить возможность работы в учебном курсе, следует зарегистрироваться на сайте <http://moodle.uio.csu.ru>, а далее в директории «Пробы пера» пройти регистрацию в электронном курсе, воспользовавшись кодовым словом, которое сообщит преподаватель.

При выполнении заданий для самостоятельной работы следует внимательно прочитать задание, осмыслить его содержание. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка доклада, электронной презентации и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, полученные в процессе самостоятельной учебной деятельности. На следующем этапе следует представить задание в форме соответствующего документа (Microsoft Office Word, Лист Microsoft Office Excel или Презентация Microsoft Office PowerPoint) и отправить его на проверку преподавателю в том же курсе, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки. При выполнении тестов для самоконтроля необходимо вначале самостоятельно повторить учебный материал по конспектам лекций или рекомендованным учебным пособиям. Получив результат выполнения теста, студенту следует проанализировать допущенные ошибки, дополнить и уточнить знания по лекциям и учебникам, а затем пройти процедуру тестирования повторно. Тесты самоконтроля дают возможность студенту проходить тестирование не более 3 раз. Результаты определяются автоматически как среднее арифметическое значение всех выполненных попыток.

Выполнять задания для самостоятельной работы и тесты самоконтроля следует регулярно, в соответствии с логикой изучения содержания дисциплины.

Выполнение проектных заданий ориентировано на коллективную учебную работу студентов. Каждый студент должен принять участие в подготовке трех проектов.

Темы и содержание проектных заданий помещены в электронном курсе. В разработке проекта принимает участие группа студентов, каждый из которых выполняет определенную учебную роль (в зависимости от конкретного содержания проекта). С преподавателем согласуются темы проектных заданий, учебные роли студентов, сроки представления проектов на семинарских занятиях. Каждый проект предполагает изучение и структурирование соответствующего теоретического материала, разработку материалов по теме заданий, в ряде случаев – учебно-методических, осуществление диагностической работы или контрольно-оценочных процедур, а также оформление отчета по проекту в документальной форме и в форме электронной презентации, с которой группа выступает при защите проекта на семинарском занятии. Контроль знаний студентов осуществляется также в форме контрольного тестирования. Тесты для промежуточной презентации также размещены в электронном курсе. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся



инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect)



Рго и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.