Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2026 13:55:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы педагогики и психологии

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык как иностранный и русская культура

Присваиваемая квалификация (степень)

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование способности использовать систематизированные знания по общей психологии и педагогики при решении социальных и профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных норм литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной коммуникации.

ОПК-5.2. Умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.

ОПК-5.3. Демонстрирует навыки владения нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.07.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История Урала, религиозные обряды и символы, конфликтология.

История Урала

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конфликтология, арабский язык (чтение текстов).

Конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Знать:

основные нормы литературного языка

Уметь:

создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка

Владеть:

грамотной устной и письменной речью

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:
приоритеты и цели собственной деятельности и способы их достижения
Уметь:
Определять приоритеты своей деятельности, планировать ее результаты своей деятельности с учетом необходимых ресурсов
Владеть:
навыками планирования и организации собственной деятельности

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Уметь:
вести коммуникацию с представителями национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
Владеть:
Имеет практический опыт общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:
теоретические основы социального взаимодействия;
Уметь:
реализовывать свою роль в команде;
Владеть:
навыками работы в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования исходя из основ общей психологии и педагогики;
3.1.2	основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять навыки самоорганизации и самообразования исходя из основ общей психологии и педагогики;
3.2.2	применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	по применению навыков самоорганизации и самообразования исходя из основ общей психологии и педагогики;
3.3.2	применения основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 75,8 : контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию.			
1.1	Введение в психологию. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в психологию. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в психологию. /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Психическая реальность и её развитие.			
2.1	Психическая реальность и её развитие. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Психическая реальность и её развитие. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Познавательные процессы и эмоции.			
3.1	Познавательные процессы и эмоции. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Познавательные процессы и эмоции. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Личность. Деятельность.			
4.1	Личность. Деятельность. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Личность. Деятельность. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия.			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.1	Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 6. Педагогика в системе наук о человеке.			
6.1	Педагогика в системе наук о человеке. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Педагогика в системе наук о человеке. /Ср/	5	11,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Образование в современном обществе.			
7.1	Образование в современном обществе. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
7.2	Образование в современном обществе. /Ср/	5	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 8. Характеристики целостного педагогического процесса. Семейное воспитание.			
8.1	Характеристики целостного педагогического процесса. Семейное воспитание. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
8.2	Характеристики целостного педагогического процесса. Семейное воспитание. /Ср/	5	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 9. Управление образовательными системами.			
9.1	Управление образовательными системами /Ср/	5	16,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 10. Тактические (тактико-специальные) занятия, учения			
10.1	Тактические (тактико-специальные) занятия, учения /Пр/	5	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 11. Иная контактная работа			
11.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	5	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Презентация-доклад

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания.
Инструкция:
внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.
1. Вставьте нужное слово в определение: «Психология – наука, изучающая … механизмы и факты психической

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

жизни человека и животных».
а) закономерности;
б) условия;
в) особенности;
г) проявления;
д) обстоятельства.
2. Какое из приведенных явлений действительности не входит в
предмет психологии?
а) деятельность человека;
б) функционирование нервных процессов мозга;
в) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности;
г) бессознательные явления;
д) условия достоверности и истинности познания.
3. Какой методологический принцип психологии раскрыт в следующем тексте: «Психика определяется образом жизни и изменяется сизменением образа жизни»?
а) принцип единства сознания и деятельности;
б) принцип развития психики в деятельности;
в) принцип системности;
г) принцип детерминизма;
д) принцип личностного подхода.
4. Какое из утверждений, описывающих особенности психического
отражения, является неправильным?
а) Психическое отражение объективно, поскольку дает возможность правильно отражать окружающий мир. Правильность отражения
подтверждается практикой.
б) Психическое отражение – активный процесс по своему происхождению и по реализуемым им функциям.
в) Психическое отражение углубляется и совершенствуется в ходе эволюции.
г) Психическое отражение дает представление о внутренних физиологических процессах, при помощи которых возникают психические
явления.
д) Психическое отражение носит опережающий характер, делает
возможным предвосхищение в деятельности и поведении человека.
5. Вставьте нужное слово в определение психического феномена:
«Психические свойства – … индивидуальные психические особенности
человека, характеризующие его как личность или индивидуальность и
проявляющиеся в его поведении (поступках)».
а) изменчивые;
б) устойчивые;
в) врожденные;
г) приобретенные;
д) эмоциональные.
6. Вставьте описываемое понятие: «… – изменчивые состояния человека, описываемые в психологических терминах; отличаются относительной длительностью при сохранении однородности; сиюминутны, ситуативны, могут изменяться мгновенно на противоположные; определяют уровень работоспособности психики человека в данный момент».
а) психические состояния;
б) психические свойства;
в) психические процессы;
г) психические функции;
д) психические структуры.
7. Какое из психических явлений ошибочно отнесено к группе психических процессов?
а) речь;
б) ощущения;
в) интересы;
г) мышление;
д) воображение.
8. Какая функция психологии отражена в следующем высказывании:
«Выводы психологической науки могут служить основой для более частных психологических дисциплин, изучающих отдельные психические
явления»?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) мировоззренческая;
б) теоретико-познавательная;
в) аксиологическая;
г) прогностическая;
д) методологическая.

9. Какая из приведенных психологических наук относится к числу прикладных?
а) социальная психология;
б) инженерная психология;
в) общая психология;
г) психология развития;
д) психология дифференциальная.

10. Какой фундаментальный раздел психологической науки изучает психологические различия между индивидами и группами, а также психологические причины и следствия этих различий?
а) общая психология;
б) психология развития;
в) социальная психология;
г) дифференциальная психология;
д) психология личности.

11. Какое понятие раскрывается в определении: «… – признак наличия у живого существа элементарной психики, понимаемой как способность реагировать на жизненно не значимые раздражители среды, которые являются сигналами для жизненно важных раздражителей благодаря их объективно устойчивой связи»?
а) раздражимость;
б) чувствительность;
в) реактивность;
г) рефлекс;
д) инстинкт.

12. Какой уровень развития психики животных описан в представленном фрагменте? Вставьте соответствующее словосочетание.
«… характеризуется интеграцией ощущений разных модальностей в целостные образы. У животных, находящихся на этом уровне развития, можно обнаружить элементарные формы мышления, проявляемого в способности к решению задач в практическом, наглядно действенном плане. Помимо активности, связанной с удовлетворением органических потребностей, у животных отмечается исследовательская активность, направленная на познание окружающего мира. Здесь кроме инстинктов имеется и развитая способность к научению. Животные, находящиеся на этой стадии развития, не проявляют интеллектуальных способностей.
а) низкий уровень перцептивной психики;
б) высший уровень элементарной сенсорной психики;
в) наивысший уровень перцептивной психики;
г) низший уровень элементарной сенсорной психики;
д) высший уровень перцептивной психики.

13. Вставьте определяемое слово: «Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется …».
а) сенсибилизацией;
б) адаптацией;
в) синестезией;
г) сензитивностью;
д) синкретизмом.

14. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «… – процесс и результат произвольного восстановления в памяти или в сознании человека образа какого-либо объекта, явления, ситуации, мысли, переживания и т.п.»?
а) мышление;
б) ощущение;
в) воображение;
г) представление;
д) восприятие.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Какая из перечисленных особенностей поведения не может служить признаком волевого поведения?
а) поведение предполагает приложение внутренних усилий для
его осуществления;
б) поведение сознательно контролируется самим человеком;
в) поведение связано с принятием решения;
г) поведение возникает как ответ на внешние воздействия;
д) поведение соотносится с борьбой мотивов, которые сами по
себе не в состоянии породить целенаправленное поведение.
16. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «… -социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества»?
а) субъект деятельности;
б) личность;
в) индивид;
г) персона;
д) индивидуальность.
17. Какой тип взаимодействия между людьми представлен в следующем описании: «Оба партнера проявляют отдельные элементы как содействия, так и противодействия»?
а) сотрудничество;
б) противоборство;
в) компромиссное взаимодействие;
г) контрастное взаимодействие;
д) уклонение от взаимодействия.
18. Вставьте определяемое слово: «… – постижение эмоционального
состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека».
а) рефлексия;
б) интуиция;
в) проекция;
г) эмпатия;
д) инсайт.
19. Из предложенных понятий выберите то, которое позволяет наиболее полно раскрыть содержание понятия «педагогика»: «Педагогика –
область научных исследований, связанных с … детей и взрослых».
а) обучением;
б) развитием;
в) воспитанием;
г) воспитанием, обучением, образованием;
д) социализацией.
20. Какая из основополагающих категорий педагогики раскрывается в
следующем определении: « … – социальный процесс передачи накопленного опыта от старших поколений к младшим, обеспечивающий становление и развитие личности под воздействием всей совокупности объективных и субъективных факторов»?
а) формирование;
б) обучение;
в) образование;
г) воспитание в педагогическом смысле;
д) воспитание в социальном смысле.
21. Какое из приведенных определений понятия «обучение» является
правильным?
а) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью
подготовки их к жизни.
б) Обучение – процесс самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
в) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на
передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку их к жизни.
г) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и
учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой
знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
д) Обучение – общение учителя с учениками, в ходе которого

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.
22. Вставьте нужное слово в предложение: «… – является методологической основой, теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций».
а) педагогика;
б) философия;
в) психология;
г) биология;
д) социология.
23. Вставьте определяемое слово: «… педагогического процесса – исходные, ведущие требования к обучению и воспитанию, конкретизируемые в виде правил и рекомендаций».
а) принципы;
б) компоненты;
в) законы;
г) нормы;
д) этапы.
24. Какой ученый впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»?
а) Я.А. Коменский;
б) И.Г. Песталоцци;
в) В. Ратке;
г) И.Ф. Гербарт;
д) К.Д. Ушинский.
25. Какое из перечисленных понятий не относится к формам организации обучения?
а) урок;
б) экскурсия;
в) демонстрация;
г) лекция;
д) экзамен.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по общей психологии и педагогике
1. Психология как наука.
2. Особенности психических явлений и их классификация.
3. Психология и культура ноосферного мышления.
4. Основные направления в зарубежной психологии XX века и вклад отечественных психологов в развитие психологической науки.
5. Методы психологического исследования.
6. Структура психики.
7. Психика и организм.
8. Мозг и психика.
9. Особенности высших психических функций.
10. Сознание и самосознание.
11. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память и воображение.
12. Мышление и речь.
13. Эмоции и воля.
14. Деятельность.
15. Психология конфликта.
16. Личность с точки зрения психологии.
17. Темперамент.
18. Направленность личности.
19. Характер.
20. Способности и задатки.
21. Общение.
22. Деловое общение.
23. Малая группа и её структура.
24. Педагогика как наука.
25. Образование в современном обществе.
26. Педагогический процесс.
27. Процесс обучения.
28. Виды и формы обучения.
29. Управление образовательными системами.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

30. Семейное воспитание.
31. Воспитательный процесс.
32. Методы, средства и формы воспитания.

6.4. Критерии оценивания

Зачёт - вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины «Общая психология и педагогика». Зачёт может проводиться в следующих формах:
«зачёт – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: выполнение всех контрольных заданий, по результатам которых студент набрал не менее 60 баллов.
Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий, «зачтено» - не менее 60% заданий.
Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к зачёту. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ экономики образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Челпанов Г. И.	Психология (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.3	Исхакова Ф. С.	Психология и педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130)	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Луковцева А. К.	Психология и педагогика: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446)	Москва : Мир и образование, 2008	ЭБС
Л2.2	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302)	Москва : А-Приор, 2008	ЭБС
Л2.3		Педагогика и современность: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278082)	Москва : Перо, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	"Юрайт" Электронная библиотека http://www.biblio-online.ru
Э2	"Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru
Э3	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp –Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любойточки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: http://znanium.com/ Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации изсети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическимиматериалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : http://www.informio.ru/

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечнаясистема (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: http://biblioclub.ru/

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: http://diss.rsl.ru/

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в компьютерном классе.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и др.

В учебной дисциплине «Общая психология и педагогика» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку учебного материала, подготовку и выполнение контрольных заданий, самостоятельное изучение определённых разделов курса.

Освоение дисциплины «Общая психология и педагогика» предполагает обязательное посещение выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых выставляется зачёт.

Освоение дисциплины «Общая психология и педагогика» предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых выставляется зачёт.

В контрольных заданиях используются работы 4 типов:

1) Подготовка презентации и сообщение доклада. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

цветной фон;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

гиперссылки;
другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.
Содержание презентации:
в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:
ключевые понятия учебного вопроса и их определение;
основные положения теории данного вопроса;
другой материал на усмотрение автора.
2) Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.
В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.
Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.
Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.
В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.
Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.
Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.
3) Проблемная дискуссия.
Метод дискуссии предполагает создание ситуаций решения собственно-коммуникативных задач. Коммуникативное взаимодействие и сотрудничество - это всегда всестороннее обсуждение общего для всех предмета познавательной активности. К совокупности коммуникативно-познавательных задач можно отнести широкий спектр моделирования ситуаций в рамках дебатов, диспутов, конференций и различных интервью. При подготовке таких ситуаций преподаватель определяет темы, формирует задания для самостоятельной подготовки учениками материалов будущих дискуссий, является её организатором. Участники же дискуссии должны не только уметь сформулировать свою точку зрения и её обосновать, но прежде всего должны уметь слушать и понимать суждения партнёров, видеть сходства и различие мнений, должны уметь формулировать вопросы для уяснения содержания высказываний. При организации дискуссии преподаватель следит за правильностью понимания проблемы участниками дискуссии. Дискуссия развивает умения логически и критически мыслить, умение организовать свои мысли, владение устной речью, риторические умения, способность работать в группе, способность сосредотачиваться на сути проблемы, умение держаться на публике.
Возможные методы проведения дискуссии:
• учащиеся размышляют о теме и данных;
• они принимают личное решение по данному вопросу;
• они работают в парах и принимают совместные решения;
• они могут работать в группах по 4 человека, и, если необходимо, приходят к компромиссному решению;
• можно назначить нескольких учащихся для обсуждения проблемы, в то время как остальные учащиеся их слушают и посылают им комментарии.
Успешное проведение дискуссии требует:
• выбрать интересную тему для обсуждения;
• поставить цель дискуссии, например: обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных решений или интерпретаций;
• сформулировать задание, которое довольно (но не слишком) трудное для определённой группы учащихся;
• оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например: дать рекомендации по структурированию дискуссии;
• обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы. Обратная связь может основываться на результатах дискуссии, на том, насколько хорошо она прошла, насколько была полезна.
4) Тестовые задания.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом).
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»