


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.03.2026 10:50 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b09815b6cb77a486b9a878808522525	 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
--	---	---

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**44\_03\_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная 2026plx\_Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра психолого-педагогического образования в области знаний анатомии и возрастной физиологии.

Задачи дисциплины:

формирование у будущего педагога-психолога необходимой теоретической базы знаний анатомии и возрастной физиологии;

ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области анатомии и возрастной физиологии;

формирование у будущего педагога-психолога систематизированных знаний о возрастных анатомических и физиологических особенностях человеческого организма.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины биологического цикла, освоенные на предыдущем уровне образования.

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### Знать:

способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

#### Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### Владеть:

способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка;
3.1.2	влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
3.1.3	сенситивные периоды развития ребенка;
3.1.4	строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
3.1.5	психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
3.2.2	строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка;
3.3.2	соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития;
3.3.3	определения основных показателей деятельности физиологических систем;



3.3.4 оказания первой помощи при неотложных состояниях;

3.3.5 комплексной диагностики определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 54,7 часов на контроль : 36 контактная работа: 53,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков</b>			
1.1	Организм как целое. Периоды детского возраста /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Сенсорные системы организма /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Анатомия и возрастная физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Адаптация к факторам внешней среды. Биоритмы /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Общие закономерности роста и развития детей и подростков /Ср/	1	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



	<b>Раздел 2. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата</b>			
2.1	Анатомия и физиология ЖКТ. Пищевые нутриенты /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Анатомия и возрастная физиология анализаторов /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Анатомия и возрастная физиология опорнодвигательного аппарата. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим исследованиям. Патология осанки, сколиоз /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Возрастная анатомия и физиология систем кровообращения и лимфообращения. Изучение работоспособности сердца, изменение работы сердечно-сосудистой системы при физической нагрузке /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Возрастная анатомия и физиология органов дыхания. Изучение функции внешнего дыхания /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Анатомия и физиология органов пищеварения. Рациональное питание. Оценка пищевого статуса /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Анатомия и возрастная физиология мочевой и половой систем /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Анатомия и возрастная физиология висцеральных систем /Ср/	1	23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Комплексная диагностика уровня функционального развития</b>			
3.1	Диагностика уровня функционального развития /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Готовность к обучению. Календарный и биологический возраст /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



3.3	Календарный и биологический возраст. Методы определения биологического возраста /Ср/	1	2,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Гигиена и здоровьесбережение в образовательном процессе</b>				
4.1	Гигиенические требования к подготовке уроков и отдыху /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
4.2	Гигиенические требования к подготовке уроков и отдыху /Ср/	1	2,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
4.3	Технологии здоровьесбережения в образовательном процессе /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
4.4	Технологии здоровьесбережения в образовательном процессе /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные задания  
Контрольные вопросы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ

1. Периодизация развития человека.
2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
3. Железы внутренней секреции и их роль в регуляции организма в покое и при мышечной работе.
4. Основные гормоны желез внутренней секреции.
5. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы.
6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Развитие речи.
7. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
8. Память, её виды. Особенности развития памяти у детей.
9. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата.
10. Этапы онтогенеза нервной системы.
11. Биологические ритмы, понятие, виды.
12. Хронобиологические особенности режима дня ребенка.
13. Функциональная асимметрия головного мозга.
14. Латерализация функций ребенка.
15. Высшие корковые функции, особенность формирования у детей.
16. Биологический возраст как критерий школьной зрелости.
17. Функции зрительного анализатора.
18. Особенности функционирования анализаторов в особых условиях.
19. Регуляция гомеостаза.
20. Рациональное питание детей как основа здорового образа жизни.

Проектные задания



Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск и анализ научной информации по нейрофизиологии;
- осмысление теоретического материала о структурно-функциональной организации нервной системы;
- проведение анализа клинических случаев (нейропсихологические синдромы);
- подготовку электронной презентации с описанием нейрофизиологических механизмов;
- защиту проекта в формате деловой игры («консилиум специалистов»).

Примеры проектных заданий:

Пример 1.

Разработать рекомендации для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста с учетом его биоритмов и возрастных особенностей нервной системы.

Пример 2.

Составить комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки у детей младшего школьного возраста с обоснованием анатомо-физиологических механизмов их действия.

Пример 3.

Разработать программу мониторинга физического развития детей в образовательной организации (включая соматометрические и соматоскопические показатели, оценку функционального состояния).

Решение задач. Примеры задач:

Пример 1.

При проведении антропометрических исследований у ребенка 7 лет выявлено: рост 115 см, масса тела 25 кг, окружность грудной клетки 58 см. Оцените физическое развитие ребенка (используя центильные таблицы или формулы должноствующих величин). Какие факторы могли повлиять на полученные результаты?

Пример 2.

Ребенок 6 лет жалуется на быструю утомляемость при письме, головные боли к концу дня. При осмотре выявлено: асимметрия плеч, лопаток, усиление грудного кифоза.

Задание: Оцените состояние опорно-двигательного аппарата. Каковы возможные причины? Предложите профилактические мероприятия.

Пример 3.

При определении биологического возраста ребенка установлено, что количество постоянных зубов соответствует 8, а паспортный возраст — 7 лет. Рост ребенка соответствует 50-му центиллю.

Задание: Оцените соответствие биологического и паспортного возраста. Является ли такое соотношение нормой? Какие выводы о готовности к обучению можно сделать?

№ п/п Формулировка вопроса Варианты ответов

1 Какие отделы выделяют в скелете человека? а) скелет головы (череп)

б) скелет туловища

в) скелет конечностей

г) скелет внутренних органов

2 Кость как орган образована: а) только костной тканью

б) костной тканью, надкостницей, костным мозгом, сосудами и нервами

в) только компактным веществом

г) только губчатым веществом

3 Сколько костей входит в состав мозгового отдела черепа взрослого человека? а) 2

б) 4

в) 6

г) 8

4 Какие структуры относятся к суставу? а) суставные поверхности, покрытые хрящом

б) суставная капсула

в) суставная полость с синовиальной жидкостью

г) связки, укрепляющие сустав

5 Что такое утомление мышц? а) временное снижение работоспособности мышцы в результате работы

б) полное отсутствие сократимости мышцы

в) гипертрофия мышечных волокон

г) атрофия мышечных волокон

6 Какие нарушения осанки относятся к патологическим? а) сколиоз

б) кифоз

в) лордоз

г) прямая осанка

7 Какие отделы выделяют в пищеварительной системе? а) ротовая полость, глотка, пищевод

б) желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник

в) печень, поджелудочная железа



- г) почки, мочеточники
- 8 Зубная формула постоянного прикуса включает: а) 20 зубов  
б) 32 зуба  
в) 24 зуба  
г) 28 зубов
- 9 Какие витамины относятся к жирорастворимым? а) витамин А  
б) витамин D  
в) витамин Е  
г) витамин К  
д) витамин С
- 10 Что такое авитаминоз? а) избыток витаминов в организме  
б) полное отсутствие или недостаток витаминов в организме  
в) нарушение всасывания витаминов  
г) повышенная чувствительность к витаминам
- 11 Какие питательные вещества являются основными источниками энергии? а) углеводы  
б) жиры  
в) белки  
г) витамины  
д) минеральные соли
- 12 Основные этапы обмена веществ: а) поступление веществ в организм  
б) пластический обмен (ассимиляция)  
в) энергетический обмен (диссимиляция)  
г) выделение конечных продуктов обмена
- 13 Структурно-функциональной единицей легкого является: а) доля  
б) ацинус  
в) сегмент  
г) доля
- 14 Структурно-функциональной единицей почки является: а) пирамида  
б) лоханка  
в) нефрон  
г) чашечка
- 15 К органам мужской половой системы относятся: а) яички  
б) предстательная железа  
в) семенные пузырьки  
г) матка
- 16 К органам женской половой системы относятся: а) яичники  
б) матка  
в) маточные трубы  
г) яички
- 17 Сколько камер в сердце человека? а) 2  
б) 4  
в) 3  
г) 5
- 18 Что такое пульс? а) ритмические колебания стенки артерии, связанные с выбросом крови из сердца  
б) сокращение желудочков сердца  
в) движение крови по сосудам  
г) количество ударов сердца в минуту
- 19 Нормальные показатели артериального давления у взрослого человека: а) 80/40 мм рт. ст.  
б) 140/90 мм рт. ст.  
в) 120/80 мм рт. ст.  
г) 100/60 мм рт. ст.
- 20 Структурно-функциональной единицей нервной системы является: а) нейрон  
б) аксон  
в) дендрит  
г) синапс
- 21 Сколько долей в коре больших полушарий? а) 2  
б) 3  
в) 4 (лобная, теменная, височная, затылочная)  
г) 5
- 22 Что такое анализатор (по И.П. Павлову)? а) сложная система, состоящая из рецептора,



проводящих путей и коркового центра

б) орган чувств

в) чувствительный нерв

г) участок коры

23 Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе? а) симпатический

б) парасимпатический

в) соматический

г) центральный

24 Что такое высшая нервная деятельность? а) деятельность коры больших полушарий и ближайших подкорковых структур, обеспечивающая поведение

б) работа всех отделов нервной системы

в) рефлекторная деятельность спинного мозга

г) работа вегетативной нервной системы

25 Какие структуры относятся к оптической системе глаза? а) роговица

б) хрусталик

в) стекловидное тело

г) сетчатка

26 Какие структуры относятся к звукопроводящему аппарату органа слуха? а) наружное ухо

б) барабанная перепонка

в) слуховые косточки

г) волосковые клетки кортиева органа

27 Какие виды вкусовых сосочков различают на языке? а) грибовидные

б) желобоватые

в) листовидные

г) нитевидные (тактильные)

28 Какие функции выполняет кожа? а) защитную

б) выделительную

в) терморегуляционную

г) рецепторную

29 Какие гигиенические требования предъявляются к организации урока? а) соответствие длительности урока возрастным нормам

б) чередование видов деятельности

в) наличие физкультминуток

г) соблюдение освещенности

30 Что такое биологический возраст? а) уровень морфофункционального развития организма, соответствующий средним показателям в популяции

б) количество прожитых лет

в) календарный возраст

г) интеллектуальное развитие ребенка

Ключ проверки

Форма для быстрой «ручной» проверки (компактный вариант)

1-абв, 2-б, 3-в, 4-абвг, 5-а, 6-абв, 7-аб, 8-б, 9-абвг, 10-б, 11-аб, 12-абвг, 13-б, 14-в, 15-абв, 16-абв, 17-б, 18-а, 19-в, 20-а, 21-в, 22-а, 23-аб, 24-а, 25-абв, 26-абв, 27-абв, 28-абвг, 29-абвг, 30-а

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Скелет, его отделы.

2. Классификация костей скелета. Кость как орган.

3. Строение черепа человека, возрастные особенности.

4. Классификация суставов, строение и функция типичного сустава.

5. Работа мышц (виды сокращения мышц, понятие об утомлении, атрофии и гипертрофии).

6. Понятие о нормальных гигиенических условиях физического труда.

7. Осанка, ее нарушение, причины и профилактика.

8. Анатомия и физиология органов пищеварения (общий обзор).

9. Анатомия полости рта. Зубная формула, смена зубов.

10. Гигиена полости рта. Понятие о кариесе, его профилактика.

11. Желудок и кишечник, строение и функциональное значение.



12. Анатомия, физиология печени, поджелудочной железы.
13. Витамины, провитамины, авитамины.
14. Понятие о витаминах. Классификация.
15. Понятие о витаминной недостаточности, полной и частичной.
16. Рациональное питание. Понятие об оптимальном соотношении белков, жиров, углеводов. Калорийность продуктов.
17. Понятие обмена веществ. Организм как открытая система.
18. Этапы обмена веществ и их биологический смысл.
19. Анатомия и физиология органов дыхания, общий обзор.
20. Анатомия легких. Ацинус. Газообмен в легких.
21. Анатомия и физиология почек. Нефрон.
22. Мужские половые органы.
23. Женские половые органы.
24. Функциональные особенности женской половой системы.
25. Сердце, его строение и работа.
26. Проводящая система сердца.
27. Кровообращение, характеристика пульса.
28. Характеристика артериального давления.
29. Классификация нервной системы. Нейрон.
30. Кора больших полушарий. Понятие об анализаторах (локализация функций).
31. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
32. Высшая нервная деятельность.
33. Зрительный анализатор. Строение и функция глаза.
34. Гигиена зрения. Профилактика нарушений остроты зрения.
35. Слуховой анализатор. Строение органа слуха, его работа.
36. Вкусовой, обонятельный, кожный и вестибулярный анализаторы
37. Кожа и ее производные, строение, функции. Гигиена кожи.
38. Гигиенический контроль за занятиями. Организация уроков и перемен.
39. Установление степени готовности ребенка к обучению. Психофизиологическое и медицинское обследование.
40. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков

#### 6.4. Критерии оценивания

**Отлично** – Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

**«Хорошо»** - Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

**«Удовлетворительно»** - Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

**«Неудовлетворительно»** – Знания фрагментарны, непонимание механизмов работы ЦНС, неготовность к профессиональной деятельности, студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на вопросы.

В случае если студент по итогам контрольных заданий набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку и пишет итоговый зачётный тест по вопросам дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, адаптированные формы заданий (устно, письменно, с использованием ассистивных технологий).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература



### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1. 1	Гуровец Г. В.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690416">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690416</a> )	Москва : Владос, 2021	ЭБС
Л1. 2	Грошева Л. В., Данилов В. Н.	Анатомия и физиология человека (для студентов- иностранцев): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712751">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712751</a> )	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023	ЭБС
Л1. 3	Валенкова Е. Н.	Анатомия и физиология человека: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717836</a> )	Минск : РИПО, 2024	ЭБС
Л1. 4	Ноздрачев А.Д., Маслюков П.М.	Нормальная физиология: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021	ЭБС

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2. 1	Козьяков Роман	Психофизиология: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210951">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210951</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2. 2	Варич Л. А., Блинова Н. Г.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232821">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232821</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л2. 3	Баева Н. А., Погадаева О. В.	Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274531">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274531</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	ЭБС
Л2. 4	Фомина Е. В.	Общая и спортивная психофизиология: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274583">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274583</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	ЭБС
Л2. 5	Погадаева О. В., Тристан В. Г.	Физиология человека: висцеральные системы: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274885">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274885</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3. 1	Воронова Н. В., Климова Н. М., Менджеричкий А. М.	Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Аспект Пресс, 2008	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ. 2	Калмин О.В., Калмина О.А.	Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=342505">https://znanium.com/catalog/document?id=342505</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНиП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

знакомит с новым учебным материалом;  
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;



систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.  
Подготовка к лекции заключается в следующем:  
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;  
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;  
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.  
Подготовка к семинарским и практическим занятиям:  
внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;  
выпишите основные термины;  
ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;  
уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;  
готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;  
рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.  
Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:  
программой дисциплины;  
перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;  
контрольными мероприятиями;  
учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.  
После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.  
На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.  
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.