

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:22:22

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a878806522525

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психиатрия» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профиль) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психиатрия»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психиатрия» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Психиатрия

Семестр изучения: № 6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психиатрия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять профессиональный отбор и психологическую подготовку лиц, готовых к овладению и осуществлению различных видов служебной профессиональной деятельности	2.1. знать: Знание основных положений оказания клиничко-психологической помощи 2.2. знать: Знание положений оказания помощи при заболеваниях 2.3. знать: Знание положений оказания помощи при состояниях 2.1. уметь: Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям 2.2. уметь: их прогнозу и лечению, наличия	Знает: - понятийный аппарат дисциплины, основные научные концепции, классификации, клинические проявления и методы диагностики психических болезней; различные аспекты психических болезней: клиничко-психопатологические, социальные и биологические; принципы современной диагностики и классификации психических болезней - способы обработки и методы анализа результатов психодиагностического исследования в рамках судебной экспертизы; требования, предъявляемые к экспертному заключению психолога;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психиатрия» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>2.3. уметь: на их основе осуществлять клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>2.1. владеть: Навыки разработки программ клиничко-психологического сопровождения</p> <p>2.2. владеть: Навыки реализации индивидуальных программ клиничко-психологического сопровождения</p> <p>2.3. владеть: Навыки реализации групповых программ клиничко-психологического сопровождения</p>	<p>- специфику психологического вмешательства при работе с подэкспертными с различными нозологическими и индивидуально-психологическими характеристиками; особенности консультативной деятельности психолога как одной из форм использования специальных психологических познаний в судебно-следственной практике.</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать, упорядочивать, обобщать, систематизировать полученные знания для понимания практической и научно-исследовательской деятельности клиничского психолога в направлении повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, охраны здоровья и преодоления недугов;</p> <p>- планировать и самостоятельно проводить судебно-экспертное психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами; учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психиатрия» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>психологические характеристики подэкспертного при планировании и проведении психодиагностического исследования в рамках судебной экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления и эмоциональноличностной сферы; проводить диагностическое интервью, собирать анамнез жизни и заболевания пациента, проводить клиническую и дифференциальную диагностику психических расстройств, составлять план дальнейшего обследования и коррекции состояния <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- полученной системой знаний о различных психических расстройствах и их симптоматике, навыками обследования и обработки опросников и самоопросников состояния для пациентов в соответствии со стандартными и оригинальными методиками;- методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психиатрия» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях Знает: - понятийный аппарат дисциплины, основные научные концепции, классификации, клинические проявления и методы диагностики психических болезней; различные аспекты психических болезней: клинико-психопатологические, социальные и биологические; принципы современной диагностики и классификации психических болезней - способы обработки и методы анализа результатов психодиагностического исследования в рамках судебной экспертизы; требования, предъявляемые к экспертному заключению психолога; - специфику	Раздел 1. Предмет и зада Раздел 2. Принципы современной классификации психических Заболеваний Раздел 3. Основные положения методологии диагностического процесса в психиатрии. Признаки психических расстройств. Экспертиза сохранности психики Раздел 4. Общая психопатология Раздел 5. Частная психопатология Раздел 6. Иная контактная работа	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 54



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психиатрия» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психологического
вмешательства при работе
с подэкспертными с
различными
нозологическими и
индивидуально-
психологическими
характеристиками;
особенности
консультативной
деятельности психолога
как одной из форм
использования
специальных
психологических
познаний в судебно-
следственной практике.

Умеет:

- анализировать,
упорядочивать, обобщать,
систематизировать
полученные знания для
понимания практической
и научно-
исследовательской
деятельности
клинического психолога в
направлении повышения
психических ресурсов и
адаптационных
возможностей человека,
охраны здоровья и
преодоления недугов;
- планировать и
самостоятельно
проводить судебно-
экспертное
психодиагностическое
обследование
пациента в соответствии с
конкретными задачами и
этико-деонтологическими
нормами; учитывать
нозологические,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психиатрия» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики подэкспертного при планировании и проведении психодиагностического исследования в рамках судебной экспертизы;</p> <p>- выявлять нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления и эмоциональноличностной сферы; проводить диагностическое интервью, собирать анамнез жизни и заболевания пациента, проводить клиническую и дифференциальную диагностику психических расстройств, составлять план дальнейшего обследования и коррекции состояния</p> <p>Владеет:</p> <p>- полученной системой знаний о различных психических расстройствах и их симптоматике, навыками обследования и обработки опросников и самоопросников состояния для пациентов в соответствии со стандартными и оригинальными методиками;</p> <p>- методами исследования</p>			
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психиатрия» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

изменений познавательной и эмоционально- личностной сферы при психических заболеваниях.				
--	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. Сформировать представление о предмете и задачах изучаемой дисциплины.
2. Ознакомить с основными научными направлениями и перспективами развития патопсихологических исследований.
3. Освоить принципы современной классификации психических болезней.
4. На основании клинико-психологического обследования выявлять: нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы.
5. Владеть комплексом практических навыков, позволяющих решать вопросы дифференциальной диагностики при психотическом и непсихотическом уровне психических расстройств.
6. В ходе практических занятий способствовать формированию профессиональной позиции, стиля поведения и освоению профессиональной этики.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Принципы организации психиатрической помощи. Законы, регламентирующие психиатрическую помощь.
 2. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье и общество.
 3. Предмет и задачи психиатрии. Принципы классификации психических болезней.
 4. Основные положения методологии диагностического процесса в психиатрии.
- Основные концепции современной психиатрии.
5. Уровни структурной организации психики по Отто Кернбергу.
 6. Чувственный и абстрактный этапы познания. Восприятие и представление – сравнительный анализ.
- Охарактеризуйте расстройства психики на уровне ощущения.



7. Расстройства уровня восприятия. Иллюзии.

8. Галлюцинации: определение понятия. Классификация галлюцинаций; сравнительный анализ истинных и псевдогаллюцинаций. Симптомы галлюцинаторной готовности.

9. Классификация моторных функций психики. Ступор: определение понятия, классификация.

Кататонический ступор.

10. Возбуждение: определение понятия, классификация. Симптомы кататонического возбуждения.

11. Кататонический синдром. Этапы развития кататонии по Снегесневскому. Особенности кататонического синдрома в детском возрасте (кататано-регрессивная симптоматика).

12. Расстройства непроизвольной моторики. Навязчивые движения и действия.

13. Сознание: определение понятия, виды сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.

14. Оглушение: определение понятия. Охарактеризовать стадии оглушения.

15. Делирий: определение понятия. Охарактеризовать периоды (стадии) развития делирия.

16. Онейроид: определение понятия. Охарактеризовать основные этапы онейроида и основные клинические симптомы.

17. Сумеречное помрачение сознания: определение понятия, признаки сумеречного помрачения сознания.

18. Эмоции: определение понятия, классификация эмоций, охарактеризовать виды эмоций по их силе и выраженности.

19. Охарактеризуйте симптомы повышения и понижения настроения. Маниакальная и депрессивная триады.

20. Охарактеризуйте симптомы неустойчивости эмоциональной сферы и качественные искажения эмоций.

21. Мышление: определение понятия. Охарактеризовать нарушения мышления: разорванность, вирбигерация, шперрунги, паралогии.

22. Мышление: определение понятия. Уровни и операции мышления. Качества нормального мышления.

23. Мышление: определение понятия. Охарактеризовать нарушения мышления: резонерство, шизофазии.

Бред, сверхценные идеи – сравнительный анализ.

24. Память: определение понятия. Фазы памяти, виды памяти.



25. Нарушения памяти – амнезии. Охарактеризуйте качественные и количественные амнезии.
26. Влечения: определение понятия. Нарушения пищевого инстинкта.
27. Влечения: определение понятия. Нарушения инстинкта самосохранения.
28. Влечения: определение понятия. Нарушения сексуального инстинкта.
29. Шизофрения: определение понятия. Продуктивные и негативные симптомы при шизофрении. Формы течения шизофрении по Снежневскому.
30. Шизофрения: определение понятия. Типы течения шизофрении – охарактеризовать. Симптом Кандинского – Клерамбо.
31. Шизофрения: определение понятия. Негативные признаки шизофрении, как симптомы расщепления.
32. Шизофрения: определение понятия. Обманы восприятия и аффективные нарушения при шизофрении.
33. Шизофрения: определение понятия. Нарушения мышления при шизофрении: бредовые настроения. Кататонические симптомы при шизофрении.
34. Шизофрения: определение понятия. Клинические особенности малопрогрессирующей (вялотекущей) шизофрении. Признаки шизотипического расстройства.
35. Аффективные расстройства: определение понятия, распространенность теории этиологии патогенеза.
36. Аффективные расстройства: определение понятия. Динамика депрессивного приступа (стадии развития депрессии) по Т. Пападопулосу. Классификация депрессивного эпизода по степени тяжести, критерии легкого, среднего и тяжелого депрессивного эпизода.
37. Аффективные расстройства: определение понятия. Маниакальный эпизод (стадии развития маниакального приступа) Клинические критерии гипоманиакального синдрома, маниакального синдрома и психотической мании.
38. Аффективные расстройства: определение понятия. Биполярное аффективное расстройство, дистимия, циклотимия – их клинические проявления.
39. Эпилепсия: Определение понятия. Распространенность этиологической теории. Первичные и вторичные характеристики эпилептических приступов.
40. Эпилепсия: Определение понятия. Классификация эпилептических приступов.



Стандарты диагностики эпилепсии.

41. Эпилепсия: Определение понятия. Дифференциальная диагностика эпилепсии. Психические расстройства

у больных с эпилепсией. Изменение личности при эпилепсии.

42. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Каннера – клинические проявления.

43. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Аспергера – клинические проявления.

44. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Ретта – клинические проявления.

45. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Дизинтегративные расстройства детского возраста.

46. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром гиперактивности и дефицита внимания.

47. Расстройства личности (психопатии): определение понятия, этиология, признаки психопатий.

48. Расстройства личности (психопатии): определение понятия. Степени психопатий. Клинические типы психопатий.

49. Девиантное поведения: определение понятия. Типы девиантного поведения. Критерии патологических и непатологических девиаций.

50. Девиантное поведения: определение понятия. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Характерологические и патохарактерологические реакции – критерии перехода характерологических ситуационно-личностных реакций в патологические.

51. Девиантное поведения: определение понятия. Типология характерологических и патохарактерологических реакций.

52. Специфические расстройства двигательных функций (диспраксия развития).

53. Экзогенные психозы: определение понятия. Симптоматические и экзогенно-органические психозы.

Причины экзогенно-органических психических расстройств. Факторы



формирования экзогенных психозов.

54. Экзогенные психозы: определение понятия. Клинические проявления, типы течения экзогенноорганических психозов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.

3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психиатрия» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

Оценка	Требования к ответу
Отлично	студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.
Хорошо	студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Удовлетворительно	студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психиатрия» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности
(профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

при ответах на дополнительные вопросы, не всегда
обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины
для овладения профессией

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.