Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:26:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6c073a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Курс изучения: 1–2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	**Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)**	**Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Умеет: проводить диагностическое	Знать: анатомо-физиологические и клинические основы специальной психологии. Уметь: применить соответствующие знания в различных видах профессиональной деятельности. Владеть: системой знаний о человеке, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития и системой знаний о закономерностях психического развития.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Раздел 1. Общие представления о сенсорных системах	Собеседование. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест, вопросы к экзамену
2	ПК-3	Раздел 2. Слуховая сенсорная система в норме и патологии	Собеседование, письменные задания, тест. Отражены в РПД	Тест, вопросы к экзамену
3	ПК-3	Раздел 3. Речь как вторая сигнальная система; Раздел 4. Зрительная сенсорная система в норме и патологии	Собеседование, письменные задания, тест. Отражены в РПД	Тест, вопросы к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы теста

1. Анатомическая основа слухового анализатора состоит из:
а) образования наружного уха;
б) образования внутреннего уха;
в) образования среднего уха;
г) слуховых путей;
д) слуховые центры;
е) все перечисленное.

2. Звуковосприятие — это:
а) доставка звуковой энергии к рецепторному аппарату;
б) трансформация физической энергии звуковых колебаний в нервное возбуждение;
в) и первое и второе.

3. Рецепторами, приспособленными для дневного зрения, являются:
а) палочки;
б) колбочки;
в) все из перечисленного.

4. Что является местом наиболее высокого зрения в сетчатке?
а) слепое пятно;
б) жёлтое пятно (центральная ямка);
в) периферия сетчатки;
г) диск зрительного нерва.

5. Основными зрительными функциями являются:
а) центральное зрение;
б) периферическое зрение;
в) цветоощущение;
г) острота зрения;
д) поле зрения.

6. К активным органам произношения относятся:
а) твёрдое нёбо;
б) полость носа;
в) нижняя челюсть, губы;
г) язык, мягкое нёбо;
д) задняя часть глотки;
е) щёки.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. В развитии речи ребёнка можно выделить следующие этапы:
а) крик;
б) гуление;
в) шипение;
г) лепет.

8. Какая патология гортани влияет на функцию голосо- и речеобразования?
а) аномалия развития надгортанника;
б) инородные тела гортани;
в) острый ларингит;
г) хронический ларингит;
д) фиброма голосовой связки;
е) папиллома гортани;
ж) все из перечисленного.

9. К заболеваниям наружного уха относятся:
а) средний отит;
б) наружный отит;
в) инородные тела;
г) серная пробка;
д) все из перечисленного.

10. Проводниковый отдел слухового анализатора включает:
а) слуховой нерв;
б) кохлеарные ядра;
в) верхние оливарные ядра;
г) нижние холмы четверохолмия;
д) медиальное коленчатое тело;
е) все перечисленное.

11. Барабанная перепонка separates:
а) наружный слуховой проход от полости носа;
б) наружный слуховой проход от барабанной полости;
в) среднее ухо от внутреннего уха;
г) полость рта от глотки.

12. Аккомодация глаза — это:
а) способность глаза различать цвета;
б) способность глаза изменять преломляющую силу хрусталика для фокусировки на объектах;
в) способность глаза воспринимать движение;
г) способность глаза к бинокулярному зрению.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

13. Функцией палочек сетчатки является:
а) цветовое зрение;
б) зрение при низкой освещённости (сумеречное зрение);
в) острота центрального зрения;
г) бинокулярное зрение.

14. К пассивным органам произношения относятся:
а) зубы;
б) альвеолы;
в) твёрдое нёбо;
г) все перечисленное.

15. Прободение барабанной перепонки приводит к нарушению:
а) звукопроведения;
б) звуковосприятия;
в) цветоощущения;
г) аккомодации.

16. Близорукость (миопия) — это нарушение рефракции, при котором:
а) изображение фокусируется позади сетчатки;
б) изображение фокусируется перед сетчаткой;
в) изображение фокусируется на сетчатке;
г) хрусталик теряет эластичность.

17. Косоглазие — это нарушение:
а) аккомодации;
б) бинокулярного зрения;
в) цветоощущения;
г) периферического зрения.

18. Вторая сигнальная система по И.П. Павлову — это:
а) система безусловных рефлексов;
б) система речевых сигналов (слов);
в) система зрительных рефлексов;
г) система слуховых рефлексов.

19. Заикание относится к нарушениям:
а) звукопроизношения;
б) темпа и ритма речи;
в) голоса;
г) слуха.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

20. Современные технологии коррекции слуха включают:
а) слуховые аппараты;
б) кохлеарную имплантацию;
в) костную проводимость;
г) все перечисленное.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика органов чувств. Анализаторы, их отделы.

2. Особенности организации периферического отдела анализатора. Рецепторы. Виды рецепторов. Назначение. Механизм формирования рецепторного потенциала.

3. Проводниковый отдел анализатора.

4. Специфическая и неспецифическая сенсорная система.

5. Сенсорная кора. Особенности её организации. Колонки, модули, нейронные сети.

6. Топический принцип организации сенсорной коры. Первичные и вторичные сенсорные зоны.

7. Ассоциативная кора. Роль различных отделов сенсорной коры.

8. Анатомия и физиология наружного и среднего уха. Барабанная перепонка, особенности строения. Барабанная полость и её содержимое.

9. Анатомия и физиология внутреннего уха. Улитка. Каналы. Рецепторный аппарат.

10. Воздушная и костная проводимость звука. Методы оценки.

11. Теории слуха. Механизм звуковосприятия по высоте и силе звука.

12. Проводниковый отдел слухового анализатора. Слуховые нервы. Роль центров переключения.

13. Слуховая кора, первичная и вторичная зоны. Особенности организации. Взаимодействие с другими зонами коры.

14. Бинауральный слух. Методы исследования.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Особенности анатомии и физиологии органа слуха у детей.

16. Повреждения и патология органа слуха: наружного, среднего и внутреннего уха.

17. Анатомия и физиология органа зрения. Глазное яблоко. Оболочки, роль. Защитный аппарат глаза.

18. Преломляющие среды глаза. Назначение. Хрусталик, особенности строения.

19. Вспомогательные механизмы зрения. Зрачок. Зрачковый рефлекс.

20. Система аккомодации. Механизм аккомодации. Нарушение аккомодации. Рецепторный отдел зрительного анализатора. Виды рецепторов. Анатомические и функциональные отличия.

21. Механизмы свето- и цветовосприятия. Теории. Нарушения цветовосприятия.

22. Рефракция. Нарушения рефракции. Близорукость, дальнозоркость. Причины развития. Способы коррекции. Профилактика.

23. Острота зрения. Методы оценки свето- и цветовосприятия.

24. Бинокулярное зрение. Значение.

25. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центры переключения, их роль.

26. Зрительная кора. Первичная и вторичная зоны. Нейронная организация. Взаимодействие с другими зонами коры.

27. Мышечный аппарат глаза. Назначение. Клинические формы косоглазия.

28. Анатомические и физиологические особенности зрительного анализатора у детей.

29. Патология различных систем глаза.

30. Речь. Средства выражения.

31. Формирование речи у детей. Периоды. Значение окружающей среды.

32. Мозговые центры речи. Последствия их поражения.

33. Периферические органы речи. Физиологические основы фонации и артикуляции.

34. Диапазон голоса. Шёпот, фальцет, мутации голоса. Тембр голоса. Гигиена голоса.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

35. Причины задержки и нарушения речи в дошкольном периоде.

36. Речевые расстройства. Нарушение звукопроизношения. Заикание.

37. Современные технологии восстановления и коррекции слуха, речи и зрения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в форме компьютерного тестирования и устного ответа на вопросы к экзамену. Тест является итоговым и охватывает содержание всех разделов курса. Критерием успешности освоения учебного материала является сумма набранных баллов, переведённая в четырёхбалльную оценку в соответствии с утверждённой шкалой.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка результатов тестирования и устного ответа осуществляется по накопительной балльной системе. Максимальное количество баллов — 100. Распределение баллов за задания зависит от их сложности и указывается в инструкции к тесту.

Шкала перевода баллов в оценку:

Оценка	**Количество набранных баллов**	**Критерий**
Отлично	86–100	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Безошибочно оперирует понятийным аппаратом (анализатор, рецептор, рефракция, аккомодация, фонация, артикуляция и др.). Свободно orientируется в анатомии и физиологии слуховой, зрительной и речевой систем, их патологиях.
Хорошо	70–85	Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объёме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Владеет базовыми понятиями дисциплины, ориентируется в строении и функциях сенсорных систем.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Удовлетворительно	50–69	Студент демонстрирует знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению. Имеет представление об основных понятиях дисциплины.
Неудовлетворительно	менее 50	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные. Не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьёзные ошибки.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются на основе итогового балла:

Высокий уровень (оценка «отлично», 86–100 баллов):

обучающийся демонстрирует прочные, систематизированные знания по всем разделам дисциплины;
безошибочно оперирует понятийным аппаратом (анализатор, рецептор, проводниковый отдел, сенсорная кора, рефракция, аккомодация, фонация, артикуляция);
свободно orientируется в анатомии и физиологии слухового, зрительного анализаторов и речевого аппарата;
уверенно характеризует патологии органов слуха, речи и зрения, методы их исследования и коррекции;
показывает способность к переносу знаний на моделируемые профессиональные ситуации.

Средний уровень (оценка «хорошо», 70–85 баллов):

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

обучающийся владеет основным содержанием курса, но допускает отдельные неточности в формулировках;
правильно выполняет задания репродуктивного уровня (воспроизведение определений, классификаций), но испытывает затруднения при решении комплексных задач;
в целом ориентируется в строении и функциях сенсорных систем, однако недостаточно полно обосновывает свои ответы.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно», менее 50 баллов):

знания носят разрозненный, бессистемный характер;
обучающийся не различает ключевые понятия и функции сенсорных систем, не может идентифицировать отделы анализаторов;
не ориентируется в патологиях органов слуха, речи и зрения;
не способен применить теоретические знания к практическим заданиям, допускает грубые смысловые ошибки.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

К.М.01.06 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1