

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 12.05.2025 11:22:39 Уникальный программный ключ 04c19ed8bf198f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
 « 9 5 » 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Основы разработки и управления проектами

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бухгалтерский учет и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 41 от 22.06 2021 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)



А.А. Егорова

подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)



подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована кафедрой

Учета и финансов

Протокол заседания № 11 от «17» 06 2021 г.

Заведующий кафедрой



Селиверстова А.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области управления сложными проектами на всех этапах развития от прединвестиционной (начальной) фазы проекта до завершающей.

Задачи дисциплины ориентированы на индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК - 11.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях

УК - 11.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества

УК - 11.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ПК-2.1 Демонстрирует знания нормативных и методических документов, регламентирующих анализ, оценку, обоснование и выбор решения

ПК-2.2 Умеет анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации

ПК-2.3 Владеет навыками обоснования и выбора управленческих решений на основе результатов проведенного анализа и их интерпретации

ПК-2.4 Умеет осуществлять выбор методов и подходов для определения итоговой стоимости объектов организации, установления допущений и ограничивающих условий при определении стоимостей имущества, организации..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, которые формируются в следующих дисциплинах:

Методы принятия управленческих решений

Экономико-математические методы и модели

Информационные технологии в маркетинге и логистике

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения, которые формируются в данной дисциплине:

Анализ конкурентоспособности предприятия

Конкурентные преимущества предприятия

Инновации в менеджменте

Инновационный менеджмент

Подготовка к процедуре защиты и процедура защита выпускной квалификационной работы

Рабочая программа дисциплины "Основы разработки и управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Преддипломная практика	
Современные концепции управления	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
УК-2.1. теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. УК-2.2. порядок выявления и анализа различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора УК-2.3. способы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
Уметь:	
УК-2.1. демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК-2.2. выявлять и анализировать различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор УК-2.3. демонстрировать способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Владеть:	
УК-2.1. способностью демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами УК-2.2. способностью выявлять и анализировать различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор УК-2.3. способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
УК-6.1. основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития УК-6.2. свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели УК-6.3. методы и правила рационального распределения временных и/или иных ресурсов	
Уметь:	
УК-6.1. демонстрировать понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития УК-6.2. определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели УК-6.3. рационально распределять временные и/или иные ресурсы.	
Владеть:	
УК-6.1. способностью демонстрировать понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития УК-6.2. способностью определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели УК-6.3. способностью демонстрировать умение рационально распределять временные и/или иные ресурсы.	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
УК-10.1. базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Уметь:	
УК-10.1. демонстрировать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	

Рабочая программа дисциплины "Основы разработки и управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
--	--------

Владеть:

УК-10.1. способностью понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-10.2. способностью применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:

УК-11.1. содержание понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия
УК-11.2 основы разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества
УК-11.3. приемы демонстрации нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Уметь:

УК-11.1. демонстрировать представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях
УК-11.2. разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества
УК-11.3. демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Владеть:

УК-11.1. способностью демонстрировать представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях
УК-11.2. способностью разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества
УК-11.3. способностью к демонстрацию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

ПК-2: Способен с целью обоснования и выбора управленческих решений осуществлять анализ, оценку и интерпретацию его результатов

Знать:

ПК -2.1. нормативные и методические документы, регламентирующие анализ, оценку, обоснование и выбор решения
ПК -2.2. методы анализа внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации
ПК -2.3. принципы обоснования и выбора управленческих решений на основе результатов проведенного анализа и их интерпретации
ПК -2.4. основы осуществления выбора методов и подходов для определения итоговой стоимости объектов организации, установления допущений и ограничивающих условий при определении стоимостей имущества, организации.

Уметь:

ПК -2.1. демонстрировать знания нормативных и методических документов, регламентирующих анализ, оценку, обоснование и выбор решения
ПК -2.2. анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации
ПК -2.3. обосновывать и выбирать управленческие решения на основе результатов проведенного анализа и их интерпретации
ПК -2.4. осуществлять выбор методов и подходов для определения итоговой стоимости объектов организации, установления допущений и ограничивающих условий при определении стоимостей имущества, организации.

Владеть:

ПК -2.1. способностью к демонстрации знаний нормативных и методических документов, регламентирующих анализ, оценку, обоснование и выбор решения
ПК -2.2. способностью к анализу внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации
ПК -2.3. навыками обоснования и выбора управленческих решений на основе результатов проведенного анализа и их интерпретации
ПК -2.4. способностью осуществлять выбор методов и подходов для определения итоговой стоимости объектов организации, установления допущений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-2.1. теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.
3.1.2	УК-2.2. порядок выявления и анализа различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора
3.1.3	УК-2.3. способы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Рабочая программа дисциплины "Основы разработки и управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7
3.1.4	УК-6.1. основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития	
3.1.5	УК-6.2. свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели	
3.1.6	УК-6.3. методы и правила рационального распределения временных и/или иных ресурсов	
3.1.7	УК-10.1. базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
3.1.8	УК-10.2. методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
3.1.9	УК-11.1. содержание понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия	
3.1.10	УК-11.2 основы разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества	
3.1.11	УК-11.3. приемы демонстрации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	
3.1.12	ПК -2.1. нормативные и методические документы, регламентирующие анализ, оценку, обоснование и выбор решения	
3.1.13	ПК -2.2. методы анализа внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации	
3.1.14	ПК -2.3. принципы обоснования и выбора управленческих решений на основе результатов проведенного анализа и их интерпретации	
3.1.15	ПК -2.4. основы осуществления выбора методов и подходов для определения итоговой стоимости объектов организации, установления допущений и ограничивающих условий при определении стоимостей имущества, организации.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	УК-2.1. демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	
3.2.2	УК-2.2. выявлять и анализировать различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	
3.2.3	УК-2.3. демонстрировать способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
3.2.4	УК-6.1. демонстрировать понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития	
3.2.5	УК-6.2. определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели	
3.2.6	УК-6.3. рационально распределять временные и/или иные ресурсы.	
3.2.7	УК-10.1. демонстрировать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
3.2.8	УК-10.2. применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
3.2.9	УК-11.1. демонстрировать представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях	
3.2.10	УК-11.2. разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества	
3.2.11	УК-11.3. демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
3.2.12	ПК -2.1. демонстрировать знания нормативных и методических документов, регламентирующих анализ, оценку, обоснование и выбор решения	
3.2.13	ПК -2.2. анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	
3.2.14	ПК -2.3. обосновывать и выбирать управленческие решения на основе результатов проведенного анализа и их интерпретации	
3.2.15	ПК -2.4. осуществлять выбор методов и подходов для определения итоговой стоимости объектов организации, установления допущений и ограничивающих условий при определении стоимостей имущества, организации.	
3.3	Владеть:	

Рабочая программа дисциплины "Основы разработки и управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 8
3.3.1	УК-2.1. способностью демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	
3.3.2	УК-2.2. способностью выявлять и анализировать различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	
3.3.3	УК-2.3. способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
3.3.4	УК-6.1. способностью демонстрировать понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития	
3.3.5	УК-6.2. способностью определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели	
3.3.6	УК-6.3. способностью демонстрировать умение рационально распределять временные и/или иные ресурсы.	
3.3.7	УК-10.1. способностью понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
3.3.8	УК-10.2. способностью применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	
3.3.9	УК-11.1. способностью демонстрировать представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях	
3.3.10	УК-11.2. способностью разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества	
3.3.11	УК-11.3. способностью к демонстрации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	
3.3.12	ПК -2.1. способностью к демонстрации знаний нормативных и методических документов, регламентирующих анализ, оценку, обоснование и выбор решения	
3.3.13	ПК -2.2. способностью к анализу внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации	
3.3.14	ПК -2.3. навыками обоснования и выбора управленческих решений на основе результатов проведенного анализа и их интерпретации	
3.3.15	ПК -2.4. способностью осуществлять выбор методов и подходов для определения итоговой стоимости объектов организации, установления допущений	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 68	
самостоятельная работа	: 4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы управления проектами			
1.1	Эволюция развития методов управления проектами /Лек/	4	5	Л2.1 Э1
1.2	Разработка концепции управления проектами /Пр/	4	2	Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Окружающая среда проекта /Пр/	4	2	Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Современная концепция бизнес-процесса в рамках управления проектами. Управление совершенствованием бизнес-процессов. Жизненный цикл проекта /Ср/	4	24	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Стандарты PMI в управлении проектами /Пр/	4	4	Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Инициация проекта, его концепция и замысел. /Лек/	4	5	Э1

Рабочая программа дисциплины "Основы разработки и управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
1.7	Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ /Лек/	4	5	Л2.1 Э1
Раздел 2. Разработка проекта				
2.1	Организационная диагностика и методологические аспекты управления изменениями /Лек/	4	5	Л2.1 Э1
2.2	Планирование проекта. Материально-техническая подготовка проекта /Лек/	4	5	Л2.1 Э1
2.3	Проектный анализ и основные его составляющие /Пр/	4	4	Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Структуризация проекта /Пр/	4	4	Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Показатели для оценки эффективности проекта. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы. Структура задач материально-технической подготовки /Ср/	4	24	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Подсистемы управления проектами				
3.1	Управление временем и стоимостью проекта /Лек/	4	6	Л2.1 Э1
3.2	Организационные формы, контроль и регулирование проекта /Лек/	4	5	Л2.1 Э1
3.3	Методы определения состава и взаимосвязи работ проекта /Пр/	4	12	Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Процессы управления стоимостью проекта и методы ее расчета /Пр/	4	4	Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Формирование проектной команды и система контроля /Пр/	4	4	Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Расчет расписания проекта методом матричного алгоритма. Управление расписанием проекта. Бюджетирование проекта. Прогнозирование изменений. /Ср/	4	24	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

кейсы

Тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задания

Кейс 1. Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам

Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (ТСПГ) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов.

Вопросы для анализа:

1. Приведите примеры взаимосвязи различных сфер областей знаний в управлении проектами. Составьте графическую схему с указанием этих взаимосвязей.
2. Объясните, какое влияние может оказать окружение проекта на его успех и процесс осуществления.
3. На конкретном примере охарактеризуйте степень влияния факторов ближнего и дальнего окружения проекта на его разработку и реализацию.
4. Перечислите и охарактеризуйте участников проекта. Составьте схему их взаимодействия между собой.

5. Сформулируйте интересы каждого из участника в осуществлении проекта.
6. По каким признакам классифицируются проекты?
7. Дайте классификацию проектов. Для каждого из видов проектов приведите пример из окружающей Вас жизни.
8. К какому виду проектов Вы бы отнесли:
 - проект перестройки системы высшего образования в России;
 - проект финансовой стабильности России;
 - запуск межпланетной станции для высадки человека на Марсе;
 - проект строительства пирамид в современном Египте;
 - постройку дачного дома.
9. К какому типу проектов относится проект, описанный в кейсе?
10. Какие факторы подтверждают Ваше предположение?

Задание 1. Разработайте должностные инструкции и график функциональных обязанностей сотрудников (отделов) проекта для описанной выше ситуации. При выполнении задания опирайтесь на приведенные примеры.

Должностная инструкция

В состав должностной инструкции должны входить следующие элементы:

- 1) какие цели стоят перед сотрудником, занимающим данную должность;
- 2) что он должен делать для достижения указанных целей;
- 3) кому подчиняется сотрудник, занимающий данную должность;
- 4) какими полномочиями обладает сотрудник, занимающий данную должность, в плане принятия решений, приема и увольнения с работы, расходования средств. Каковы его обязанности по связям с клиентами (если таковые вообще имеются);
- 5) как оценивается его деятельность?

Кейс 2. Анализ ситуации

Сергея Бочкарева назначили руководителем команды по реализации важного проекта, связанного с получением выгодного заказа.

Сначала он встретился с семью членами команды, определил масштабы проекта и раздал персональные задания. Все члены команды соглашались, кивали в знак понимания и много записывали, так что по завершении собрания Сергей чувствовал себя прекрасно. «Они готовы», – подумал он. На выполнение проекта было отведено ровно четыре месяца. Проходили недели. Сергей был занят выполнением своей части проекта. Изредка он проверял индивидуальную работу членов команды, но регулярных собраний всех членов команды не проводил.

В начале четвертого месяца Сергей почти случайно обнаружил, что между маркетинговой и логистической частями проекта существуют значительные функциональные противоречия. Сергей срочно созвал собрание команды и объявил чрезвычайное положение. Вся команда, а особенно Сергей, работала сутками в течение следующих нескольких недель, и только дважды нарушила сроки сдачи конкретных заданий, в конце концов завершив проект по истечении шести месяцев. Высшее руководство было недовольно задержкой, но все-таки смогло сохранить заказчика и подписало долгосрочный контракт.

По завершении проекта Сергей вздохнул с облегчением, но особой радости эта работа ему не принесла. Управление командой оказалось тяжелой работой. Иногда ему с командой приходилось отступать от намеченного плана, дублировать функции, оставлять работу незавершенной и ругаться по поводу того, в каком направлении следует двигаться. Стиль работы Сергея Бочкарева характеризовался частым вмешательством в работу команды, выполнением заданий за членов команды, решением проблем, которыми должны были заниматься другие. В конце концов команде удалось выполнить проект, но Сергей честно признал, что общее качество работ оставляло желать лучшего.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте стиль работы Сергея.
2. Назовите ошибки, допущенные Сергеем в процессе руководства командой.
3. Перечислите причины, которые не позволили команде Сергея Бочкарева добиться результатов на которые он рассчитывал.
4. Какие меры по совершенствованию руководства командой можно предложить Сергею Бочкареву, чтобы не допускать ошибок в будущем?

Задание 2. Для перечисленных ниже проектов:

1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.
2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач.
3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей.
4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.
5. Составьте эффективную оргструктуру и сформируйте команду.
6. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.

Проекты:

- «Чистый город» (город без беспризорных животных);
- Организация санаторно-курортных зон в Челябинской области;
- Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией;

- Запуск межпланетной станции для высадки человека на Марсе;
- Постройка загородного дома;
- Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы);
- Открытие сети магазинов изотерической продукции;
- Реконструкция Театра оперы и балета;
- Возведение пирамиды в современном Египте;
- Строительство газопровода в сельской местности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные тесты

1. Цель проекта – это:

- Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- + Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:

- Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- + Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- + Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- + Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- Командная работа и чувство сопричастности
- Сокращение линий коммуникации

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- Составление перечня недоработок и отклонений
- + Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

Тест - 6. Метод освоенного объема дает возможность:

- Освоить минимальный бюджет проекта
- + Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

+ 9-15 %

- 15-30 %

- до 45 %

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- Экономические и социальные

- Экономические и организационные

+ Экономические и правовые

9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- Большой бюджет

+ Высокая степень неопределенности и рисков

- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

10. Что такое веха?

+ Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации

- Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта

- Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

11. Участники проекта – это:

- Потребители, для которых предназначался реализуемый проект

- Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

+ Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

12. Тест. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- Объявляется окончание выполнения проекта

+ Санкционируется начало проекта

- Утверждается укрупненный проектный план

13. Что такое предметная область проекта?

+ Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта

- Направления и принципы реализации проекта

- Причины, по которым был создан проект

14. Для чего предназначен метод критического пути?

- Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта

- Для определения возможных рисков

+ Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

15. Структурная декомпозиция проекта – это:

- + Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
- График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

- Инфляцию и политическую ситуацию в стране
- Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
- + Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- Стадия проекта
- + Жизненный цикл проекта
- Результат проекта

18. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:

- + Материальные, трудовые, затратные
- Материальные, трудовые, временные
- Трудовые, финансовые, временные

19. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- Единичной
- Ординарной
- + Слабой

20. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?

- Стимулирующая
- Проектная
- + Маркетинговая

21. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

- Укрупненный график
- + Матрица ответственности
- Должностная инструкция

22. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.

- 10 на 90
- + 50 на 50

- 0 к 100

23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.

+ Привлекаемых

- Государственных

- Спонсорских

24. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

- Этапы

- Стадии

+ Фазы

25. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

- Консолидация

+ Консорциум

- Интеграция

26. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...

- Контрольных исправлений

+ Опытной эксплуатации

- Модернизации

27. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?

+ Притоки

- Активы

- Вклады

Тест - 28. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?

- Материнская

- Адхократическая

+ Всеобщее управление проектами

29. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:

- Простым

+ Краткосрочным

- Долгосрочным

30. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.

- + Территориальной
- Финансовой
- Административной

6.4. Критерии оценивания

ФОС по дисциплине «Управление проектами» на экзамене оценивается по 5-балльной шкале.

Критерии

Отлично: Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений. Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо: Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно: В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно: Не владеет основными понятиями по предмету. Не владеет фактическим материалом. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях. Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бучаев Г. А.	Управление проектами: курс лекций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822)	Махачкала : ДГУНХ, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/			
Э2	Федеральная служба государственной статистики - https://gks.ru/			
Э3	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области - https://chelstat.gks.ru/			
Э4	Министерство экономического развития Челябинской области - https://mineconom74.ru/			
Э5	Министерство экономического развития Российской Федерации - http://economy.gov.ru/minec/main/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Рабочая программа дисциплины "Основы разработки и управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 16
Adobe Connect Acrobat	
LMS Moodle	
MS Office365	
Adobe Reader	
VirtualBox	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. –	
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор,
- аудитория для самостоятельной работы студентов (лаборатория кафедры математических методов в экономике (аудитория 121 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет).
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Приступая к изучению дисциплины «Управление проектами», обучающийся должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.</p> <p>Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра.</p> <p>Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволяют добиться высоких результатов.</p> <p>Обучающемуся рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную</p>

литературу и периодические издания.

На практических занятиях обучающийся может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи, навыки решения профессиональных задач и принятия управленческих решений в сфере экономики. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, заблаговременно выбрав тему будущей выпускной квалификационной работы при подготовке к практическим занятиям и в ходе выполнения письменных самостоятельных работ. Это позволит накопить достаточно количество теоретического и практического материала для ее выполнения.

Результаты работы обучающихся подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает результаты работы обучающихся на лекциях, на практических занятиях, а также самостоятельной работы. В случае если обучающийся не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.