



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

*подпись* И.О. Фамилия

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 1 от 01.09.2018

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Тараданов А.А.

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Верещагина Т. А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социально-демографические основы социальной политики" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о сущности и содержании современной социальной политики в контексте особенностей демографического развития как составной части внутренней политики государства, знания ее структуры и функций, ознакомить студентов с социальными программами, сформировать компетенции, способствующие социальному взаимодействию на основе принципов современной социальной политики.	
Задачами освоения учебной дисциплины являются:	
- формирование у студентов системных знаний теоретических аспектов формирования социальной политики государства (сущность, основные принципы, категории);	
- формирование у студентов представлений о роли демографического фактора в развитии России и отдельных регионов в ее составе	
- формирование знаний направлений деятельности учреждений и организаций, реализующих социальную политику государства.	
-разъяснение обучающимся содержания формируемых программой компетенций	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Основы социального государства и гражданского общества	
Введение в профессию "Социальная работа"	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	
Социальные гарантии и льготы	
Современные теории социального благополучия	
Правовое обеспечение социальной работы	
Семьеведение	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</b>	
<b>Знать:</b>	
методику научного анализа; методику диагностики, планирования, прогнозирования	
<b>Уметь:</b>	
применять методы научного анализа; применять методы диагностики, планирования, прогнозирования	
<b>Владеть:</b>	
теоретическими методами исследования; эмпирическими методами исследования	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методику научного анализа;
3.1.2	- методику диагностики, планирования, прогнозирования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять методы научного анализа;
3.2.2	- применять методы диагностики, планирования, прогнозирования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- теоретическими методами исследования;
3.3.2	- эмпирическими методами исследования

Рабочая программа дисциплины "Социально-демографические основы социальной политики" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 45 часов на контроль : 9	Виды контроля в семестрах:  экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты социально-демографической политики государства</b>			
1.1	Теоретические основы демографических основ социальной политики /Лек/	2	6	Л1.1 Э1 Э2
1.2	Основы демографического анализа. Источники знаний о народонаселении. Показатели демографической ситуации /Пр/	2	10	Л1.1 Э1 Э2
1.3	Современная демографическая ситуация в России и ее регионах. Главные тенденции /Ср/	2	10	Л1.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Социально-демографическая политика в системе общественных отношений</b>			
2.1	Влияние демографического фактора на социальное развитие России /Лек/	2	4	Л1.1 Э1 Э2
2.2	Социально-демографическая политика России /Пр/	2	8	Л1.1 Э1 Э2
2.3	Государственная семейная политика России /Ср/	2	12	Л1.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Практические аспекты реализации социально-демографической политики</b>			
3.1	Основные направления социально-демографической политики государства /Лек/	2	4	Л1.1 Э1 Э2
3.2	Уровень и качество жизни населения, факторы их определяющие /Пр/	2	10	Л1.1 Э1 Э2
3.3	Практические аспекты реализации социальной политики /Ср/	2	13	Л1.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 4. Государственная социально-демографическая политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы</b>			
4.1	Государственная демографическая политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы /Лек/	2	4	Л1.1 Э1 Э2
4.2	Государственная демографическая политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы /Пр/	2	8	Л1.1 Э1 Э2
4.3	Государственная демографическая политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы /Ср/	2	10	Л1.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>
вопросы для устного опроса вопросы для экзамена
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>
1. Социальная политика: сущность, цель и задачи, инструменты. 2. Основные источники знаний о народонаселении. 3. Типы воспроизводства населения и их важнейшие характеристики. 4. Причины низкой рождаемости. 5. Причины высокой рождаемости. 6. Теория демографического перехода. 7. Гипотеза стабилизации численности населения. 8. Методы определения перспективной численности населения.

9. Коэффициенты естественного движения населения и их расчет.
10. Семья. Типы семей. Семейная структура.
11. Брачность и разводимость.
12. Социально-демографическое поведение людей и «экономика знаний».
13. Виды подвижности населения. Миграционный баланс территории.
14. Ступенчатые миграции. Причины центростремительных миграций.
15. Международная трудовая миграция: причины и последствия.
16. Мобилизация демографических ресурсов периферии.
17. «Опыт о законе народонаселения» Томаса Мальтуса.
18. Сушность «мальтузианской ловушки» и ее преодоление.
19. Неомальтузианство. «Пределы роста» и «золотой миллиард».
20. М.В. Ломоносов «О сохранении и размножении российского народа».
21. Демографический взрыв в странах «третьего» мира.
22. Демографическое давление. Демографическая нагрузка.
23. Возрастно-половые пирамиды разных типов.
24. Соотношение между полами и гендерный дисбаланс.
25. Эволюция продолжительности жизни.
26. Рост заболеваемости населения. Генетическая ловушка.
27. Ловушка низкого дохода. Порочный круг бедности.
28. Покупательная способность заработной платы.
29. Дифференциация населения по доходам. Коэффициент Джини.
30. Социальный капитал и его роль в экономическом развитии.
31. Человеческий капитал как компонент национального богатства.
32. Факторы, обуславливающие размещение населения по территории.
33. Роль плотности населения в экономическом развитии.
34. Емкость рынка и социально-демографические факторы её определяющие.
35. Бюджет времени и арена жизнедеятельности человека.
36. Ускоренный рост крупнейших городов как общемировая тенденция.
37. Особенности российской урбанизации.
38. Стадиальный подход к анализу урбанизации.
39. Крупнейшие агломерации России и перспективы их развития.
40. Сельская местность. Сельские населенные пункты.
41. Демографические проблемы в поселениях разных типов.
42. Пенсионные системы (на примере разных стран мира).
43. Социальное обеспечение (на примере разных стран мира).
44. Демографическая политика в странах разных типов.
45. Эволюция демографической политики Китая.
46. Демографическая политика Индии.
47. Япония как пример «стареющего» общества.
48. Демографическая политика России.
49. Демографическая политика Германии.
50. Национальная (этническая) политика в зарубежных странах.
51. Национальная (этническая) политика России.
52. Динамика численности населения России.
53. Демографические кризисы в развитии России в XX веке.
54. Депопуляция в России.
55. Россия: поиски выхода из демографического кризиса.
56. Демографическое будущее России.
57. Новые явления в социально-демографическом развитии мира.
58. Перспективы мирового народонаселения.

#### ТЕСТЫ:

1. Социальная политика государства - это а) меры помощи социально незащищенным слоям населения  
б) реализация социальных программ  
в) меры помощи социально уязвимым слоям населения  
г) ориентация государственных мер на повышение благосостояния населения
2. Главной целью социальной политики социального государства является  
а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества  
б) сохранение минимальных доходов населения  
в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения  
г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества
3. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают  
а) федеральные органы государственной власти

- b) органы местного самоуправления  
c) коммерческие организации  
d) региональные органы государственной власти
- 4 В основе социальной политики рос-сийского государства лежат  
a) минимальные государственные социальные стандарты  
b) государственные социальные стандарты достойной жизни людей  
c) рациональные государственные социальные стандарты  
d) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур
- 5 Социальная политика государства включает  
a) финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения  
b) предоставление финансовых льгот частному капиталу  
c) льготное кредитование наукоемких производств  
d) сокращение доходной части государственного бюджета  
e) регулирование уровня минимальной заработной платы
- 6 Критериями при оказании социаль-ной поддержки являются  
a) размер среднедушевого дохода на члена семьи ниже прожиточного уровня  
b) размер среднедушевого дохода приближен к прожиточному уровню  
c) учитывается трудная жизненная ситуация  
d) количество нетрудоспособных членов в семье
- 7 Органами, принимающими решение об оказании социальной поддержки в городе, являются  
a) работодатели  
b) администрация города  
c) отделения социальной защиты районов города  
d) все ответы верны
- 8 Либеральная модель предполагает  
a) рынок, как наиболее важную сферу для организации человеческого взаимодействия  
b) стабильно действующие профсоюзы  
c) договорные отношения между работодателями и работополучателями  
d) полную занятость населения
- 9 Целями демографического развития Российской Федерации являются  
a) стимулирование рождаемости и укрепление семьи  
b) миграция и расселение  
c) стабилизация численности населения  
d) формирование предпосылок к последующему демографическому росту e) повышение экономического роста и производительности труда
- 10 К административно-правовым мерам демографической политики относят-ся  
a) законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности  
b) оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей  
c) законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда  
d) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи  
e) законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин- матерей  
f) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи
- 11 В Концепции демографического раз-вития РФ в качестве областей демо-графического развития определены  
a) укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни  
b) повышение экономического роста и производительности труда  
c) стимулирование рождаемости и укрепление семьи  
d) миграция и расселение  
e) борьба с безработицей и безграмотностью
- 12 Самая жесткая демографическая по-литик, направленная на снижение рождаемости, осуществлялась в стране  
a) Японии  
b) Индии  
c) Китае  
d) России  
e) Канаде
- 13 Лица, фактически и постоянно жи-вающие на данной территории, неза-висимо от их юридического оформ- ления, являются ... населением  
a) стабильным  
b) наличным  
c) постоянным  
d) юридическим  
e) стационарным

- 14 Основными показателями естественного движения населения являются
- а) рождаемость
  - б) смертность
  - в) инвалидность
  - г) заболеваемость
- 15 Воспроизводство населения – это
- а) механическое движение населения
  - б) естественное движение населения
  - в) естественное и механическое движение населения
  - г) непрерывный процесс смены поколений в результате рождений и смертей
- 16 Демографическая структура населения
- а) половозрастная структура
  - б) отраслевая структура
  - в) профессиональная структура
  - г) состав населения, сгруппированный по демографическим признакам
- 17 Общий коэффициент смертности – это
- а) отношение числа умерших к среднегодовой численности населения
  - б) отношение числа умерших к численности населения на 01. 01. данного года
  - в) общее количество умерших в течение межпереписного периода
- 18 Урбанизация – это
- а) численность населения между двумя переписями
  - б) показатель неонатальной смертности
  - в) гипотетическое число лет, которое предстоит прожить данному поколению
  - г) миграционный прирост
  - д) процесс повышения роли городов в общественном развитии
- 19 Демографическое прогнозирование – это
- а) предвидение изменения численности населения в будущем
  - б) моделирование численности населения
- 20 Возрастной коэффициент рождаемости – это
- а) отношение числа родившихся живыми к средней численности женщин в возрасте от 15 до 30 лет
  - б) отношение годового числа родившихся у женщин возраста «X» к численности всех женщин этого возраста
  - в) число родившихся к общей численности населения
  - г) число родившихся на 1000 человек населения в среднем за год
- 21 Прогрессивным считается тип населения
- а) доля детей в возрасте 0 – 14 лет превышает долю населения в возрасте 50 лет и старше
  - б) доля детей равна доле лиц в возрасте 50 лет и старше
  - в) доля лиц в возрасте 50 лет и старше превышает долю детского населения
- 22 Объект демографической политики - это
- а) молодые семьи
  - б) безработные
  - в) студенты и школьники
  - г) население страны в целом
- 23 Тип возрастной структуры населения России
- а) регрессивный
  - б) прогрессивный
  - в) стационарный
- 24 Демографические коэффициенты выражаются, как правило, в
- а) промилле
  - б) продецимилле
  - в) просантимилле
  - г) процентах
- 25 Что понимают под депопуляцией территории
- а) процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих
  - б) процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
  - в) процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости
- 26 Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства - это а) политика народонаселения
- б) социальная политика государства
  - в) семейная политика

<p>Рабочая программа дисциплины "Социально-демографические основы социальной политики" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>г) демографическая политика</p> <p>27 Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется</p> <p>а) экономически активным населением</p> <p>б) демографической нагрузкой</p> <p>в) демографическим различием</p> <p>г) трудовым различием</p> <p>28 Основное требование системы гражданской регистрации - это</p> <p>а) законодательно установленная обязательность регистрации демографического события</p> <p>б) короткие сроки регистрации демографического события</p> <p>в) принцип централизованности сети регистрационных органов</p> <p>г) полнота сообщаемых сведений о демографическом событии</p> <p>29 Естественный прирост населения – это разница между а) рождаемостью и смертностью по возрастным группам</p> <p>б) рождаемостью и смертностью за год</p> <p>в) рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте</p> <p>г) рождаемостью и смертностью по сезонам года</p> <p>30 Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения</p> <p>а) 1779 год</p> <p>б) 1882 год</p> <p>в) 1897 год</p> <p>г) 1872 год</p>	
<p align="center"><b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная политика: сущность, цель и задачи, инструменты.</li> <li>2. Основные источники знаний о народонаселении.</li> <li>3. Типы воспроизводства населения и их важнейшие характеристики.</li> <li>4. Теория демографического перехода.</li> <li>5. Гипотеза стабилизации численности населения.</li> <li>6. Семья. Типы семей. Семейная структура.</li> <li>7. Международная трудовая миграция: причины и последствия.</li> <li>8. Сущность «мальтузианской ловушки» и ее преодоление.</li> <li>9. М.В. Ломоносов «О сохранении и размножении русского народа».</li> <li>10. Демографический взрыв в странах «третьего» мира.</li> <li>11. Соотношение между полами и гендерный дисбаланс.</li> <li>12. Эволюция продолжительности жизни.</li> <li>13. Рост заболеваемости населения. Генетическая ловушка.</li> <li>14. Ловушка низкого дохода. Порочный круг бедности.</li> <li>15. Покупательная способность заработной платы.</li> <li>16. Дифференциация населения по доходам. Коэффициент Джини.</li> <li>17. Социальный капитал и его роль в экономическом развитии.</li> <li>18. Человеческий капитал как компонент национального богатства.</li> <li>19. Емкость рынка и социально-демографические факторы её определяющие.</li> <li>20. Особенности российской урбанизации.</li> <li>21. Пенсионные системы (на примере разных стран мира).</li> <li>22. Социальное обеспечение (на примере разных стран мира).</li> <li>23. Демографическая политика в странах разных типов.</li> <li>24. Национальная (этническая) политика в зарубежных странах.</li> <li>25. Национальная (этническая) политика России.</li> <li>26. Россия: поиски выхода из демографического кризиса.</li> <li>27. Демографическое будущее России.</li> <li>28. Новые явления в социально-демографическом развитии мира.</li> </ol>	
<p align="center"><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>	
<p>«Зачтено»</p> <p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотносить его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Социально-демографические основы социальной политики" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
--	---------

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Моисеев В. В.	Социальная политика современной России: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562606">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562606</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://bibli-online.ru">https://bibli-online.ru</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Пабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социально-демографические основы социальной политики» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить литературу, рекомендованную преподавателем, а также внимательно относиться к лекционному курсу.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) связь представленного материала с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности;
- 4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом осмыслении его, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Необходимо приводить примеры из области наук, близких к направленности (профилю) обучения, из сферы познания.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки. Все письменные задания являются обязательными для выполнения. Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой происходит усвоение знаний.

<p>Рабочая программа дисциплины "Социально-демографические основы социальной политики" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).          Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.          Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p>	

**10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла,
  - в печатной форме шрифтом Брайля.

- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

<p>Рабочая программа дисциплины "Социально-демографические основы социальной политики" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
<p>индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <p>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</p> <p>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	