

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:51:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "ИКТ в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

ИКТ в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «ИКТ в образовании» состоит в:

1. изучении роли и значения ИКТ в образовании, а также основных понятий и определений, связанных с технологиями информационно-коммуникационной сферы;
2. овладении базовыми навыками работы с компьютером и операционной системой, включая работу с файлами и папками, а также основы безопасности при работе с компьютером;
3. овладении навыками работы с текстовым редактором, электронными таблицами и презентациями, в том числе создание и редактирование документов и презентаций, а также их оформление;
4. овладении навыками информационного поиска и использования информации из различных источников, включая Интернет, электронные библиотеки и базы данных, а также оценку качества информации и составление библиографических ссылок и списков литературы;
5. овладении навыками использования коммуникационных технологий и средств общения в Интернете, включая работу с электронной почтой, социальными сетями, мессенджерами, веб-конференциями и онлайн-общением, а также безопасностью при работе с ними;
6. овладении основами программирования на языке HTML и создания веб-страниц, включая создание и редактирование веб-страниц, а также создание интерактивных элементов на веб-страницах.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-4.1. Знает виды современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов

ПК-4.2. Умеет проектировать содержание образовательных программ и их элементов, создавать и администрировать электронные образовательные ресурсы

ПК-4.3. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями для проектирования содержания образовательных программ и их элементов, создания и администрирования электронных образовательных ресурсов

ПК-5.1. Знает социально-экономические показатели результатов деятельности образовательной организации и ее подразделений

ПК-5.2. Умеет составлять и анализировать нормативные, методические, организационно-распорядительные документы, финансово-экономическую отчетность образовательной организации, в том числе с применением ИАС

ПК-5.3. Владеет навыками решения задач автоматизированной информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.07.35

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для усвоения дисциплины требуется знание основ по следующим дисциплинам:

Программное обеспечение

Современные технологии поиска и обработки информации

Программирование

Методы и средства защиты информации

Компьютерные сети и телекоммуникации

Информационные системы и базы данных

Web-технологии и web-дизайн

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина изучается в последнем (9) семестре обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии для проектирования содержания образовательных программ и их элементов, создания и администрирования электронных образовательных ресурсов



Рабочая программа дисциплины "ИКТ в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Знать:

современные информационно-коммуникационных технологии и понимать их возможности и ограничения в контексте образовательной деятельности.

Уметь:

оценивать эффективность электронных образовательных ресурсов и оптимизировать их использование для достижения образовательных целей.

Владеть:

навыками использования различных методов и технологий для создания электронных образовательных ресурсов, таких как интерактивные учебники, онлайн курсы, тесты и задания.

ПК-5: Способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации, осуществлять анализ эффективности ее деятельности

Знать:

современные технологии, методы и инструменты ИКТ в образовании.

Уметь:

разрабатывать мероприятия по повышению эффективности образовательной деятельности с использованием ИКТ.

Владеть:

навыками работы с современными информационными технологиями в образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные информационно-коммуникационных технологии и понимать их возможности и ограничения в контексте образовательной деятельности
3.1.2	современные технологии, методы и инструменты ИКТ в образовании
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать эффективность электронных образовательных ресурсов и оптимизировать их использование для достижения образовательных целей
3.2.2	разрабатывать мероприятия по повышению эффективности образовательной деятельности с использованием ИКТ
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования различных методов и технологий для создания электронных образовательных ресурсов, таких как интерактивные учебники, онлайн курсы, тесты и задания
3.3.2	навыками работы с современными информационными технологиями в образовании

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 22 самостоятельная работа : 83,7 : контактная работа: 24,3 ИКР: 2,3	Виды контроля в семестрах: зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в ИКТ			



1.1	Введение в ИКТ и их роль в образовании: 1.1. Основные понятия и определения ИКТ. 1.2. Роль ИКТ в современном образовании. 1.3. Современные тенденции развития ИКТ в образовании. 1.4. Обзор современных технологий и инструментов ИКТ в образовании. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Основы работы с компьютером и операционной системой: 2.1. Устройство и компоненты компьютера. 2.2. Операционная система Windows: основные функции и инструменты. 2.3. Работа с файлами и папками. 2.4. Основы безопасности при работе с компьютером. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами и презентациями: 3.1. Создание и редактирование текстовых документов в Microsoft Word. 3.2. Создание и редактирование электронных таблиц в Microsoft Excel. 3.3. Создание и редактирование презентаций в Microsoft PowerPoint. 3.4. Оформление документов и презентаций. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Операционная система Windows: основные функции и инструменты. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Оформление документов и презентаций для проведения учебных занятий. /Пр/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Проект "Мое первое занятие с использованием ИКТ". Создание и защита проекта с использованием Microsoft Word, Excel, PowerPoint /Пр/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Проработка полученных знаний по разделу "Введение в ИКТ", поиск и обработка дополнительной информации по темам раздела. /Ср/	9	23,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Информационный поиск				
2.1	Информационный поиск и использование информации из различных источников: 4.1. Поиск информации в Интернете. 4.2. Использование электронных библиотек и баз данных. 4.3. Оценка качества информации. 4.4. Составление библиографических ссылок и списков литературы. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Информационный поиск и использование информации из различных источников. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Коммуникационные технологии и средства общения в Интернете: 5.1. Электронная почта и работа с электронными сообщениями. 5.2. Социальные сети и мессенджеры. 5.3. Веб-конференции и онлайн-общение. 5.4. Безопасность при работе с коммуникационными технологиями. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Коммуникационные технологии и средства общения в Интернете. Индивидуальная задача по составлению библиографических ссылок и списка литературы для выпускной работы. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "ИКТ в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.5	Использование электронных библиотек, поиск информации из различных источников, оценка качества информации, участие в веб- конференциях и онлайн-общении. /Ср/	9	25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Основы программирования и создания веб-страниц				
3.1	Основы программирования и создания веб-страниц: 6.1. Основы программирования на языке HTML. 6.2. Создание и редактирование веб-страниц. 6.3. Основы программирования на языке JavaScript. 6.4. Создание интерактивных элементов на веб-страницах. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Основы программирования и создания веб-страниц. Защита и презентация проекта с использованием созданной веб-страницы. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Проработка навыков в онлайн-контейнерах по созданию веб- страниц. /Ср/	9	35	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	9	2,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Проект "Мое первое занятие с использованием ИКТ". Создание и защита проекта с использованием Microsoft Word, Excel, PowerPoint
2. Индивидуальная задача по составлению библиографических ссылок и списка литературы для выпускной работы.
3. Защита и презентация проекта с использованием созданной веб-страницы
4. Список вопросов к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания включают в себя список вопросов к зачету

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Какова роль ИКТ в современном образовании?
2. Какие тенденции развития ИКТ в образовании можно выделить?
3. Какие современные технологии и инструменты ИКТ используются в образовании?
4. Какие компоненты компьютера вы можете назвать?
5. Какие основные функции и инструменты операционной системы Windows вы можете назвать?
6. Какие основные задачи можно решать с помощью текстового редактора Microsoft Word?
7. Какие основные задачи можно решать с помощью электронных таблиц в Microsoft Excel?
8. Какие основные задачи можно решать с помощью презентаций в Microsoft PowerPoint?
9. Как оформить документы и презентации?
10. Как осуществлять поиск информации в Интернете?
11. Как использовать электронные библиотеки и базы данных?
12. Как оценить качество информации?
13. Как составить библиографические ссылки и списки литературы?
14. Как использовать электронную почту и работать с электронными сообщениями?
15. Как использовать социальные сети и мессенджеры?
16. Как проводить веб-конференции и онлайн-общение?
17. Как обеспечить безопасность при работе с коммуникационными технологиями?
18. Как создать веб-страницу на языке HTML?

6.4. Критерии оценивания

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студента по дисциплине выстраивается на основе балльной оценки различных форм деятельности студентов. Зачет выставляется при наличии у студента от 60 баллов.



Критерии оценивания зачета:

Оценка "Не зачтено" выставляется за 59 и менее баллов.

Оценка "зачтено" выставляется если студент набрал 60 баллов и более.

Знание теоретических основ и понятий (максимум 30 баллов).

В рамках данного критерия оценивается понимание студентом основных теоретических понятий и принципов в каждой из тем программы. Также оценивается уровень знаний студента по соответствующим теоретическим аспектам. Данные баллы студенты набирают во время зачета.

Практические навыки (максимум 40 баллов).

В рамках этого критерия оценивается умение студента применять полученные знания на практике, а также качество выполненных практических заданий. Баллы студенты набирают в ходе практических занятий в семестре

Самостоятельность и креативность (максимум 20 баллов).

В рамках данного критерия оценивается уровень самостоятельности и креативности студента в выполнении заданий, а также наличие дополнительных идей, предложений и решений по теме программы. Баллы студенты набирают в ходе практических занятий в семестре

Качество представления материала (максимум 10 баллов).

В рамках данного критерия оценивается умение студента ясно и доступно выражать свои мысли, а также качество презентации материала. Баллы студенты набирают в ходе практических занятий в семестре.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	ЭБС
Л1.2	Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=388438)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.3	Шитов В.Н., АВАНГАРД-БУКС О.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=388696)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.4	Насыров Д. Д.	Web-сервисы как средство организации смешанного обучения в преподавании углубленного курса информатики: (на примере раздела «Информационно-коммуникационные технологии»): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691054)	Лесосибирск : б.и., 2021	ЭБС
Л1.5	Черткова Е. А.	Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/513395)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097)	Москва : Мозаика-Синтез, 2011	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л12.2	Харченко Л. Н.	Информационно-коммуникационные технологии обучения в школе: презентация: видеоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240766)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE https://www.monographies.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектором, экраном, магнитно-маркерной доской, маркером; с возможностью демонстрации электронных презентаций при уровне освещения, достаточном для работы с конспектом.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование: проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные методы и приемы решения задач дискретной математики. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, мессенджеров, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных



программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

