



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом экономического факультета

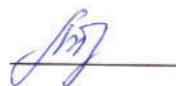
Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Верещагина Т.А.

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



Плотникова Л.А.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Социальной работы и социологии

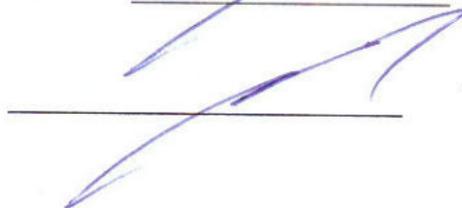
Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Тараданов А.А.

Автор (составитель)



Тараданов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, выработка знаний, умений и навыков у молодых специалистов к прогнозированию и моделированию процессов в области социальной работы.
Познавательная цель курса состоит в уяснении студентами знаний об организации прогнозных и проектных исследований, а также принципов и видов прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:
1. формирование знаний теоретико-методологических основ курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», основных терминов прогностики, ее теории, методологических принципов и методов, приемов и способов моделирования общественных процессов;
2. получение студентами навыков самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования в социальной работе;
3. умение объяснить категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования;
4. получение студентами навыков использования информации;
5. практическое освоение студентами методов, механизмов, технологий и методик прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.;
5. получение студентами современных знаний в области организации общественного мнения и рекламного процесса;
6. получение студентами навыков творческого мышления, умения находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами
УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИПК-2.1. Применяет современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшали или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
ИПК-2.2. Применяет методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «Основы научных исследований», «Информационная культура» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.	
Информационная культура	
Основы научных исследований	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами «Социальная безопасность», «Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере».	
Социальная безопасность	
Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>Знать:</b>
суть социальных процессов в стране и в мире; приемы решения задач в рамках цели проекта; нормативно-правовое и ресурсное обеспечение социальной работы
<b>Уметь:</b>
формулировать цели и задачи в процессе профессиональной деятельности;

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

формулировать решение задачи в процессе проектной деятельности;  
анализировать информацию в сфере нормативно-правового и ресурсного обеспечения социальной работы

**Владеть:**

навыками обоснования цели и задач в процессе профессиональной деятельности;  
способами решения задач в процессе проектной деятельности;  
способами проектирования решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

**Знать:**

методику научного анализа;  
методику диагностики, планирования, прогнозирования

**Уметь:**

применять методы научного анализа;  
применять методы диагностики, планирования, прогнозирования

**Владеть:**

теоретическими методами исследования;  
эмпирическими методами исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	суть социальных процессов в стране и в мире;
3.1.2	приемы решения задач в рамках цели проекта;
3.1.3	нормативно-правовое и ресурсное обеспечение социальной работы;
3.1.4	методику научного анализа;
3.1.5	методику диагностики, планирования, прогнозирования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать цели и задачи в процессе профессиональной деятельности;
3.2.2	формулировать решение задачи в процессе проектной деятельности;
3.2.3	анализировать информацию в сфере нормативно-правового и ресурсного обеспечения социальной работы;
3.2.4	применять методы научного анализа;
3.2.5	применять методы диагностики, планирования, прогнозирования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками обоснования цели и задач в процессе профессиональной деятельности;
3.3.2	способами решения задач в процессе проектной деятельности;
3.3.3	способами проектирования решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
3.3.4	теоретическими методами исследования;
3.3.5	эмпирическими методами исследования

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 курсовые работы 7
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 60	
самостоятельная работа	: 61	
часов на контроль	: 18	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».			

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.2	Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.3	Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Социальное прогнозирование в истории общества. Виды прогнозов.</b>				
2.1	Социальное прогнозирование в истории общества. Виды прогнозов. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
2.2	Социальное прогнозирование в истории общества. Виды прогнозов. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
2.3	Социальное прогнозирование в истории общества. Виды прогнозов. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования.</b>				
3.1	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э3
3.2	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
3.3	Социальная политика и социальная деятельность как объекты прогнозирования. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 4. Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе.</b>				
4.1	Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
4.2	Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
4.3	Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе.</b>				

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
5.1	Принципы и методы прогнозирования в социальной работе. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э3
5.2	Принципы и методы прогнозирования в социальной работе. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
5.3	Принципы и методы прогнозирования в социальной работе. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 6. Технологические этапы прогнозирования в социальной работе.</b>				
6.1	Технологические этапы прогнозирования в социальной работе. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1
6.2	Технологические этапы прогнозирования в социальной работе. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
6.3	Технологические этапы прогнозирования в социальной работе. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 7. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Классификация проектов.</b>				
7.1	Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Классификация проектов. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
7.2	Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Классификация проектов. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
7.3	Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Классификация проектов. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 8. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование.</b>				
8.1	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1
8.2	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
8.3	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Программно-целевое планирование. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 9. Социальное моделирование. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования.</b>				

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
9.1	Социальное моделирование. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Э1
9.2	Социальное моделирование. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
9.3	Социальное моделирование. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 10. Методы и технологии моделирования в социальной работе.</b>				
10.1	Методы и технологии моделирования в социальной работе. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Э1
10.2	Методы и технологии моделирования в социальной работе. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
10.3	Методы и технологии моделирования в социальной работе. /Ср/	7	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 11. Курсовая работа</b>				
11.1	Курсовая работа /КурсР/	7	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, ситуационная задача, курсовая работа, собеседование (экзамен)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Обозначьте базовые категории предмета: «социальное прогнозирование», «моделирование», «проектирование».
2. Каково соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование»?
3. Охарактеризуйте социальное прогнозирование как метод научного познания.
4. Каков характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществензнания?
5. Определите круг социальных явлений, нуждающихся в долгосрочных прогнозах, и дайте свое обоснование.
6. Какие функции призваны выполнять теоретические прогнозы?
7. Какими будут духовные ценности общества в долгосрочном прогнозном видении?
8. Какие, по Вашему мнению, прогнозы наиболее предпочтительны в социальной работе (долгосрочные, кратко- или среднесрочные) и почему?
9. В чем выражается специфика системного анализа социальной сферы?
10. Какие из современных проблем нуждаются в системном анализе?
11. Каково, по вашему мнению, влияние социальных идеалов и ценностей на социальную работу в условиях реформирования Российского общества?
12. Охарактеризуйте соотношение социальной сферы с экономикой, политикой, духовно-идеологическими

сторонами жизни.

13. Как соотносится социальная деятельность с социальной политикой?
14. Назовите основные субъекты социальной политики.
15. Перечислите формы и методы социальной деятельности.
16. Охарактеризуйте сущность и структуру социальной деятельности.
17. Какие функции призваны выполнять теоретические прогнозы?
18. Назовите ситуации, когда прогнозные исследования помогут выявить социальные проблемы.
19. Каковы основные цели прогнозирования в социальной работе?
20. Перечислите направления прогнозирования в социальной работе.
21. Назовите основные методики прогностических исследований.
22. В чем сущность метода экспертной оценки?
23. Перечислите основные принципы прогнозирования в социальной работе.
24. В чем сущность прогностического моделирования?
25. Перечислите основные технологические этапы прогнозирования в социальной сфере.
26. Что включает в себя программа прогнозного исследования?
27. В чем сущность процесса верификации составленного прогноза?
28. Для чего нужна непрерывная корректировка прогнозов?
29. Что вкладывается в понятие «социальный проект», «социальное проектирование»?
30. Какова классификация социальных проектов?
31. Какое значение имеют субъективные факторы при разработке социальных проектов?
32. Роль социального проектирования в управлении и социальной работе.
33. Зачем перед внедрением социального проекта проводится эксперимент?
34. Как осуществляется механизм реализации социального проекта?
35. В чем сущность и принципы программно-целевого планирования?
36. Назовите основные технологические этапы социального проектирования.
37. Обозначьте основные проблемы информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
38. В какие исторические периоды социальное проектирование бывает наиболее востребованным?
39. Каким образом социальная политика влияет на разработку и внедрение социальных проектов?
40. Каковы, по Вашему мнению, перспективы развития социального проектирования в современной России?
41. Как соотносятся модель и оригинал объекта исследования?
42. Какова технология выбора основных факторов при моделировании социальных объектов?
43. Возможна ли модель духовно-нравственного развития личности?
44. Охарактеризуйте сходство и различие модели современного лидера в социальной сфере с моделью политического лидера.
45. Как бы Вы объяснили гносеологическую функцию моделей?
46. Роль и функции моделей в социальном управлении.
47. Назовите основные решаемые с помощью моделирования задачи.
48. Математические методы в моделировании социальной работы.

Примерные темы докладов

1. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
2. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
3. Моделирование в социальной работе.
4. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.
5. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
6. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.
7. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования.
8. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
9. Виды прогнозов.
10. Государственное прогнозирование.
11. Формы и методы социальной деятельности.
12. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе.
13. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
14. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
15. Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура.
16. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.
17. Информационно-аналитический анализ социальной ситуации в обществе.
18. Региональные модели социального обслуживания населения в условиях кризиса.
19. Экспериментальные модели соц. обслуживания населения, их представление в прессе.
20. Модель общественных структур по социальной защите населения.

Примерные темы курсовых работ

1. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
2. Проблемы социального страхования как объект прогнозирования и моделирования
3. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
4. Применение моделей в управлении.
5. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
6. Модель социального положения военнослужащих «в запасе».
7. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.
8. Модель социальной работы с семьей.
9. Модель социального самообеспечения работоспособных пенсионеров.
10. Модель нравственных взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами.
11. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
12. Интернет и прогнозирование в социальной работе.
13. Новейшие информационные разработки в прогнозировании, проектировании и моделировании в социальной работе.
14. Виды и типы прогнозов.
15. Результаты прогнозов и требования к ним.
16. Техника использования результатов прогнозов.
17. Гипотезы. Их роль в прогнозировании социальных процессов.
18. Организационные аспекты прогнозирования в социальной работе.
19. Прогнозное видение социальных аспектов межнациональных отношений.
20. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
21. Временные характеристики прогнозов.
22. Виды деловых игр.
23. Деловые игры. Роль, место, их функция в системе прогнозирования и моделирования в социальной работе.
24. Современные прогностические зарубежные теории.
25. Ролевая игра как вид социальных игр.
26. Социальное проектирование как этап управления.
27. История становления и развития социального проектирования.
28. Современные концепции социально-проектной деятельности.
29. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
30. Методологические основы социального проектирования.
31. Классификация социальных проектов.
32. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).
33. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.
34. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).
35. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.

#### Примерные ситуационные задачи

1. Смоделировать ситуацию: «Положение пенсионеров в условиях реформирования общества».
2. Разработать модель социального самообеспечения безработных женщин с высшим образованием.
3. Смоделировать поведение социального работника при посещении семьи, в которой есть дети-инвалиды.
4. Разработать сценарий «Будущее современного подростка».
5. Составить анкету и провести опрос в молодежной среде с целью выяснения мнения молодежи о перспективах развития современного общества.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Прогностика как наука. Ее место в системе наук.
2. Практическое задание: смоделировать ситуацию: «Положение пенсионеров в условиях реформирования общества».
3. Прогнозирование как метод научного познания.
4. Модель социальной адаптации семьи.
5. Практическое задание: разработать сценарий «Будущее современного подростка».
6. Методы прогнозирования.
7. Виды моделей.
8. Практическое задание: разработать сценарий «Проблемы безработицы на ближайшие 5-7 лет».
9. Социальное моделирование.
10. Виды и типы прогнозов.
11. Практическое задание: предложить сценарий разрешения конфликта в семье.
12. Результаты прогнозов и требования к ним.

<p>Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Прогнозное видение социальной адаптации женщин.</li> <li>14. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).</li> <li>15. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.</li> <li>16. Модель современной молодой семьи.</li> <li>17. Гипотезы. Их роль в прогнозировании социальных процессов.</li> <li>18. Практическое задание: каковы организационные аспекты модели по созданию территориального Центра социального обслуживания?</li> <li>19. Проблемы прогностических исследований в социальной сфере.</li> <li>20. Модель общественных структур по социальной защите населения.</li> <li>21. Модель современной семьи.</li> <li>22. Техника использования результатов прогнозов.</li> <li>23. Прогнозы социальной защиты семьи.</li> <li>24. Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур.</li> <li>25. Проблематика прогнозных исследований. Их технология.</li> <li>26. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.</li> <li>27. Организационные аспекты прогнозирования.</li> <li>28. Практическое задание: модель социального самообеспечения безработных женщин с высшим образованием.</li> <li>29. Модель поведения социального работника.</li> <li>30. Модель нравственных взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами.</li> <li>31. Практическое задание: смоделировать поведение социального работника при посещении семьи, в которой есть дети-инвалиды.</li> <li>32. Этические стандарты социального работника.</li> <li>33. Проектирование в социальной работе.</li> <li>34. Какова классификация социальных проектов?</li> <li>35. Каким образом социальная политика влияет на разработку и внедрение социальных проектов?</li> </ol>	
<p><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>	
<p>Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на практических занятиях; 2) качеством письменной курсовой работы, выполненной студентом под контролем преподавателя по заданной тематике из содержания программы дисциплины; 3) результатами ответов на вопросы для подготовки к экзамену.</p>	
<p>Критерии оценивания докладов</p>	
<p>Отлично/зачтено</p>	
<p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</p>	
<p>Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.</p>	
<p>Хорошо/зачтено</p>	
<p>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</p>	
<p>Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает незначительные ошибки.</p>	
<p>Удовлетворительно/зачтено</p>	
<p>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</p>	
<p>Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.</p>	
<p>Неудовлетворительно/незачтено</p>	
<p>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</p>	
<p>Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.</p>	
<p>Критерии оценивания курсовой работы:</p>	
<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	
<p>Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	
<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к написанию курсовой работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании</p>	

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
<p>реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Критерии оценивания знаний на экзамене</p> <p>Оценка «отлично» ставится с том случае, если: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится с том случае, если: ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится с том случае, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится с том случае, если: студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Лукашин Ю. П.	Прогнозирование социально-экономических процессов: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472743">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472743</a> )	Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л1.2	Байдаков А. Н., Звягинцева О. С., Назаренко А. В., Запорожец Д. В., Бабкина О. Н.	Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484916</a> )	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	ЭБС
Л1.3	Герасимов А. Н., Громов Е. И., Скрипниченко Ю. С., Молчаненко С. А.	Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484948</a> )	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Анализ общественных явлений в 2017 г. Построение прогнозов: сборник материалов международной научно-практической конференции 29 декабря 2017 г. место проведения: г. москва, хорошевское ш., д.35, к.2 ( <a href="https://e.lanbook.com/book/106239">https://e.lanbook.com/book/106239</a> )	Москва : Научный консультант, 2017	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 13
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Клименко Е. В.	Статистическое моделирование социальных рисков психического здоровья населения: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462777</a> )	Ростов-на-Дону : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.3	Костарева Л. В.	Прогнозирование и планирование в регионе: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2018	
Л2.4	Бабич Т. Н., Козьева И. А.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=303895">http://znanium.com/catalog/document?id=303895</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л2.5	Шнюкова Е. А.	Финансовый анализ и финансовое моделирование: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497527">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497527</a> )	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	ЭБС
Л2.6	Агамиров К. В.	Прогнозирование правового поведения: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498850">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498850</a> )	Москва : Библио-Глобус, 2017	ЭБС
Л2.7	Березовская Е. А.	Имитационное моделирование: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499496</a> )	Ростов-на-Дону Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
Л2.8	Рунова Л. П.	Методы бизнес-прогнозирования: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500011</a> )	Ростов-на-Дону Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
Л2.9	Гатина Л. И.	Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории: учебно-методическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500861">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500861</a> )	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	ЭБС
Л2.10		Проектирование и прогнозирование пакета социальных услуг: практикум ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563329</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>			

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>	
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>	
MS Office365	
Adobe Connect Acrobat	
LMS Moodle	
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>	
1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный (02.06.2018).	
2. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (02.06.2018).	
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: <a href="http://www.consultant.ru/?utm_source=sps">http://www.consultant.ru/?utm_source=sps</a> , свободный (02.06.2018)	
4. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> , свободный (02.06.2018).	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор,
- аудитория для самостоятельной работы студентов (аудитория 113 2-го учебного корпуса).
Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Курс «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предназначен для студентов, обучающихся по направлению Социальная работа (уровень бакалавриата).</p> <p>Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «Основы научных исследований», «Информационная культура» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.</p> <p>Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение курсовой работы, экзамена.</p> <p>Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету. Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой.</p> <p>Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.</p> <p>Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.</p> <p>Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде курсовой работы, устно - в виде доклада, дискуссии, решения ситуационной задачи.</p> <p>Объем курсовой работы, количество источников и тематику определяет преподаватель.</p> <p>В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление собственного интереса к теме сообщения;</li> <li>2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);</li> <li>3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);</li> <li>4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения;</li> <li>5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы.</li> </ol> <p>В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:</p>

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.