Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:51
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине
Б1.О Педагогика

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Право и медиация

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2027

Челябинск 2026

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*
Направленность (профиль) *Право и медиация*
Дисциплина: *Педагогика*
Курс (курсы) изучения: *1 (семестры 1,2)*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен, экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины **Педагогика** направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и допол-нительных образо-вательных программ, разрабаты-вать отдельные их компоненты (в том числе с использова-нием информацион-но-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: – закономерности и принципы построения образовательных систем; – нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	**Знать:** содержание основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты **Уметь:** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **Владеть:** навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-4	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых нацио-нальных ценностей	ОПК-4.1. Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся. ОПК-4.2. Умеет осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.	**Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся. **Уметь:** осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей. **Владеть:** приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности**.**
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, вы-являть и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.	**Знать**: принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. **Уметь**: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. **Владеть:** методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать: закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Уметь: выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.3 Владеть: методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**Знать:** закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Владеть:** методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.1Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК-8.2Уметь: осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты. ОПК-8.3Владеть: навыками применения передовых научных исследований при осуществлении педагогической деятельности	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. **Уметь:** осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты. **Владеть:** навыками применения передовых научных исследований при осуществлении педагогической деятельности
ПК-3	Способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания, обеспечивающие принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.1 Знать: содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности. ПК-3.2 Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий ПК-3.3 Владеть: в процессе осуществления педагогической деятельности навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	**Знать:** содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности. **Уметь:** разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий **Владеть:** в процессе осуществления педагогической деятельности навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2	Раздел 1,2,3,4,5	Собеседование Тесты	Теоретические вопросы к экзамену №1-7, Задания теста
2	ОПК-4	Раздел 1,2,3,4,5	Собеседование Устный опрос	Теоретические вопросы к экзамену № 8-11, Устный опрос
3	ОПК-5	Раздел 1,2,3,4,5	Собеседование Устный опрос	Теоретические вопросы к экзамену № 11-16, Реферат
4	ОПК-7	Раздел 1,2,3,4,5	Собеседование Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 17-20, Задания теста
5	ОПК-8	Раздел 1,2,3,4,5	Собеседование Устный опрос	Теоретические вопросы к экзамену № 21-24, Реферат
6	ПК-3	Раздел 1,2,3,4,5	Собеседование	Теоретические вопросы к экзамену № 25-30

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Раздел 1. Основы педагогической деятельности.		
1	Функции педагогической науки	1) Теоретическая, технологическая 2) Контрольная, оценочная 3) Практическая, нормативная

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		4) **Дидактическая; воспитательная** 5) Развивающая, социализирующая
2	Понятие "Педагогика" означает:	1) Учение об искусстве воспитания человека **2) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности** 3) Наука о воспитании и образовании личности 4) Наука об обучении человека 5) Наука о личности
3	Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:	1) Воспитание и игра 2) Обучение и самообразование **3) Воспитание и обучение** 4) Деятельность и общение 5) Активность и сознательность
	Раздел 2. Общие основы педагогики	
4	Вопросы для подготовки к устному опросу	1. Обоснуйте необходимость и актуальность формирования психолого-педагогической культуры личности для решения проблем жизни и профессиональной деятельности в современных условиях. 2. В чем заключается сущность психологической культуры специалиста — выпускника высшей школы? 3. Охарактеризуйте педагогическую культуру специалиста — выпускника высшей школы. 4. Раскройте связи своей будущей профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики. Какой вид психолого-педагогической подготовки, по Вашему мнению, необходим в Вашей профессии? 5. Какие виды психолого-педагогической подготовки студентов можно выделить? Охарактеризуйте их. 6. На конкретных примерах обоснуйте зависимость эффективности своего труда (учебного, профессионального) от собственной педагогической культуры.
5	Тест Какая из образовательных парадигм: (Ответ: личностно-ориентированная парадигма образования)	а) признает в образовательных системах личность как высшую ценность и основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сотрудничество, оказание помощи и поддержку личности б) ориентирует на создание образовательно-развивающей среды и благоприятных условий для становления и эффективного развития всех детей, более полный учет их индивидуальных особенностей; в) направлена не только на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, но и на освоение ими элементов культуры, общечеловеческих ценностей, способов познания, поведения, общения; при этом особое внимание

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		уделяется формированию у обучаемых языковой, правовой, экологической культуры и др.; г) ориентируется в процессе воспитания и образования прежде всего на учет интересов, потребностей и индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса, превращая их в равноправных субъектов образовательной деятельности?
	Раздел 3. Теория обучения	
6	Вопросы для подготовки к устному опросу	1. Назовите основные категории педагогики. 2. Определите понятие «развитие». 3. Раскройте сущность воспитания как социального явления. 4. В чем заключается смысл воспитания в узком педагогическом смысле? 5. Развитие каких личностных качеств должно осуществляться в процессе воспитания человека? 6. В чем заключается сущность процесса обучения? 7. В каком значении используется термин «образование»? 8. Какова взаимосвязь основных категорий педагогики? 9. В чем специфика понятий образования и образованности, воспитания и воспитанности, обучения и обученности, развития и развитости человека?
7	Тест Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:	1) попытка учителя сломить сопротивление ученика 2) наказание как естественное последствие 3 **компромисс**
8	Педагогическое взаимодействие это:	1) Система управляющих действий учителя на уроке и вне его 2) Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним 3) **Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом**
9	Педагогическая оценка это:	1) Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения 2) **Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру** 3) Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки
	Раздел 4. Теория воспитания	
10	Вопросы для подготовки к устному опросу	1. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности? 2. Охарактеризуйте факторы социализации. 3. Раскройте соотношение

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		социализированности и воспитанности. 4. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.
	Раздел 5. Теория воспитания	
11	Вопросы для подготовки к устному опросу	1. Раскройте сущность понятия «общение». Определите основные типы общения и их роль в развитии личности. 2. Обоснуйте сущность внешнего и внутреннего поведения личности в процессе взаимодействия людей. Охарактеризуйте приемы «бессловесных действий» в организации продуктивного общения. 3. Определите сущность основных словесных воздействий по П.М. Ершову. 4. Какие технологии и правила продуктивного общения Вы знаете? 5. Назовите причины деструктивного общения.
12	Тест Самовоспитание — это:	**1) активно-творческое отношение к себе;** **2) «достраивание» себя;** **3) «практикование» себя;** 4) нейтрализация «несовершенств» своей личности; **5) самопознание**; 6) правильных ответов нет.

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Основные категории педагогики как науки.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личные качества педагога
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные методологические проблемы педагогики.
6. Целеобразование и целеполагание в педагогике.
7. Понятие развития, социализации и образования личности человека.
8. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.
9. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции.
10. Образование как педагогический процесс.
11. Сущность педагогического процесса в теоретической и универсальной моделях образования.
12. Общие принципы дидактики.
13. Методы и формы организации процесса обучения в вузе.
14. Методы и формы организации процесса обучения в школе.
15. Проблемы современного воспитания.
16. Этапы развития коллектива в образовательном учреждении.
17. Коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
19. Социокультурная среда формирования личности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

20. Основные принципы организации и управления педагогическим процессом в школе.
21. Основные принципы организации и управления педагогическим процессом в вузе.
22. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом в школе.
23. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
24. Организационно-управленческая деятельность педагога.
25. Обучающая деятельность педагога.
26. Воспитывающая деятельность педагога.
27. Исследовательская деятельность педагога.
28. Актуальные проблемы системы общего образования в РФ.
29. Актуальные проблемы системы профессионального образования в РФ.
30. Актуальные проблемы дополнительного образования в РФ.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых во-просов закрытого типа. Продолжительность – 30 минут.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

На втором этапе студент отвечает на теоретические вопросы открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 2 вопроса. Продолжительность – 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы — 100 баллов.

Отлично / 90-100 баллов	**Хорошо / 70-80 баллов**	**Удовлетворительно / 50-60 баллов**	**Неудовлетворительно/ 0-40 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию	Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации	студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

по излагаемому вопросу		ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-90 баллов - неудовлетворительно;
91- 130 баллов – удовлетворительно;
131- 165 баллов – хорошо;
166-200 баллов – отлично.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки систематизации данных, необходимых для решения педагогических задач.
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах педагогики, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей педагогики, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения педагогическх задач;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений педагогики;
   - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Педагогика_2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе Саламатов	утверждено 25.09.26	А.А.

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Т.В.Пищулина

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»