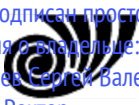


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 13:47:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83232323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Современные тенденции развития образования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профиль) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Современные тенденции развития образования (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – развитие компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, с учетом современных решений актуальных проблем науки и иноязычного образования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-8:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области.

ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Методология и методы исследований в образовании

Стратегический менеджмент

Современные технологии поиска и обработки информации

Правовые основы управления образованием

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Для достижения УК-1.1: принципы системного подхода, основные понятия педагогической науки, терминологию теории и методики обучения иностранным языкам.

Уметь:

Для достижения УК-1.1: аргументированно формулировать собственные суждения.

Для достижения УК-1.2: анализировать, систематизировать и обобщать информацию для разрешения проблемной ситуации.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

Для достижения ОПК-8.1: основы проектирования педагогической деятельности.

Для достижения ОПК-8.2: основные результаты ведущих исследований в конкретных ситуациях.

Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Современные тенденции развития образования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Для достижения ОПК-8.1: анализировать научные исследования по вопросам проектирования педагогической деятельности.

Для достижения ОПК-8.2: анализировать, обобщать результаты исследований определенной проблематики для проектирования педагогической деятельности в конкретных ситуациях.

ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования

Знать:

Для достижения ПК-3.1: основные понятия методологии как науки и методологические основы исследовательской деятельности, в том числе в сфере иноязычного образования.

Уметь:

Для достижения ПК-3.2: проектировать программу научного исследования по выбранной проблематике, осуществлять ее методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные современные проблемы педагогической науки и иноязычного образования; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; основные понятия методологии, теории и методики обучения иностранным языкам; основные нормативно-правовые акты в сфере иноязычного образования, нормы профессиональной этики; теоретические основы проектирования профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать проблемную ситуацию и формулировать собственные суждения и оценки, анализировать нормативно-правовые акты в сфере иноязычного образования и норм профессиональной этики для решения конкретных профессиональных задач, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыки анализа, систематизации, обобщения и презентации информации при решении проблемной ситуации; решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; проектирования профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 56	
самостоятельная работа : 15,8	
: контактная работа: 56,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Анализ и интерпретация современных проблем науки и иноязычного образования			



1.1	Проблемы и перспективы современного образования. Современное российское образование и его проблемы. Тенденции развития высшей школы. Тенденции развития иноязычного образования на современном этапе. Парадигмальный подход в образовании. Общенаучные основы высшего образования. Роль научно-педагогических исследований в решении проблем образования. /Пр/	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Научное познание. Наука и образование: историко-культурологический аспект. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Роль образования в становлении науки. Основные тенденции развития современной педагогической науки. Наука и научное исследование. Анализ проблематики современных психолого-педагогических исследований в области теории и методики обучения иностранному языку. Обзор современных научных школ и ведущих отечественных и зарубежных исследований в области теории и методики обучения иностранному языку. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
1.3	Наука и образование в контексте современных процессов. Характеристика современного этапа развития педагогической науки и образования. Способы передачи знаний. Педагогическая наука и инновации. Образование как инновационный процесс. Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход: наука и практика современного образования. Нормативно-правовые основы функционирования иноязычного образования на разных уровнях образования. Анализ нормативно-правовой, методической и пр. документации. Нормы профессиональной этики. Сценарии трансформации образовательного процесса: антропологизация, информатизация, индивидуализация обучения и т. д. Определение проблематики исследований. /Пр/	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.4	Анализ проблематики современных педагогических исследований в области теории и практики иноязычного образования. Проектирование и сценирование базисных фрагментов образовательного процесса: Зачем учить?, Чему учить?, Как учить?, Как учиться?, Какова архитектура процесса обучения?, Каковы образовательные результаты? Подготовка презентации результатов исследования. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
1.5	Педагогическая система. Педагогический процесс как система. Проект, технология проектирования. Педагогическое проектирование. Модели педагогического дизайна. Анализ и обоснование педагогических решений в различных подсистемах (цели, подходы, содержание, технологии, методы, методики, приемы, формы и средства обучения иностранному языку, др.). Презентация результатов исследования. /Пр/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.6	Педагогическое проектирование: цели, требования, этапы, технологии, особенности реализации, анализ и оценка. Контроль и оценка в образовании. Проектирование системы иноязычного образования на различных уровнях образования. Проектирование педагогического процесса с учетом инновационных методов, технологий, форм организации обучения ИЯ, др. Проведение исследования. /Ср/	1	5,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
1.7	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов контактной работы обучающихся:

1. Тест.
2. Кейс-задача.
3. Доклад, презентация.
6. Отзыв.

Оценочное средство для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:

6. Групповой/индивидуальный проект.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Тест.
2. Кейс-задача.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Пример задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Согласно модели разработки педагогических решений, этап _____ предусматривает определение результатов обучения.

- а) анализа
- б) оценки
- в) внедрения

2. Пример кейс-задачи:

1. Примите решение в данной ситуации.

2. Аргументируйте принятое решение.

3. Пример темы доклада с презентацией:

Проблемы и решения развития инновационной деятельности языкового центра.

4. Примерное задание для написания отзыва:

Проведите анализ статьи журнала и напишите отзыв.

6. Примерная тематика проекта:

Развитие профессионально значимых качеств личности руководителя языкового центра.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Пример задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какая из характеристик научного решения является наиболее значимой?

- а) креативность
- б) объективность
- в) логичность

2. Какая из проблем науки наиболее связана с проблемами иноязычного образования?

- а) недостаток квалифицированных кадров
- б) необходимость научных разработок
- в) отсутствие аутентичного контекста овладения компетенциями

2. Пример кейс-задачи:

1. Контекст решения: Вы участник просветительского марафона Знание. Ваша задача изучить современные проблемы иноязычного образования в РФ конкретного уровня и подготовить выступление на актуальную тему.

Задания по кейсу:

1. Проанализируйте научную, учебно-методическую литературу по выбранной теме.
2. Представьте доклад и презентацию результатов исследования темы.



6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания теста:

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2. Критерии оценки решения кейс-задачи, отзыва:

- Полнота анализа и интерпретации наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий в ситуации.
- Конструктивность и оригинальность предложенного решения, его обоснованность (теоретические основы аргументации).

3. Критерии оценки презентации, доклада по проекту:

1. Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).
2. Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).
3. Подача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).
4. Грамотность речи: фонетическое оформление речи, грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность, глубина и обширность используемой общепрофессиональной лексики и терминологии, разнообразие лексических средств выразительности: вводные слова и цитаты и т.д.).
6. Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).

Критерии оценивания результатов по дисциплине

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся показывает самостоятельность и компетентность при решении конкретных задач профессиональной деятельности.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствуют оценке «не зачтено»: обучающийся не демонстрирует достаточной самостоятельности и компетентности, не справляется с решением конкретных задач.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Алдошина М. И.	Современные проблемы науки и образования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586597)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Данилевич Т. В., Ясницкий Л. Н.	Современные проблемы науки: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/590197)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ильина С. Ю., Кондратьева С. Ю., Красильникова О. А., Матасов Ю. Т.	Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791)	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования http://elibr.gnpbu.ru
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky



7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать рекомендациям преподавателя, посещать занятия и активно принимать участие на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-занятий), отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с



нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

