



**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Личность и политика**

Направление подготовки (специальность)  
**41.04.04 Политология**

Направленность (профиль)  
**Публичная политика: процессы, институты и акторы**

Присваиваемая квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Личность и политика*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Личность и политика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: основные принципы выработки командной стратегии
		Уметь: вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: принципы организации и руководства работой команды
		Уметь: распределить задачи между участниками команды, направлять деятельность всех участников
		Владеть: организаторскими и управленческими навыками в рамках командной работы
УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: методику определения результатов командной работы	
	Уметь: определять и характеризовать результаты работы команды, оценивать личный вклад каждого участника команды	
	Владеть: навыками представления результатов командной работы	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знать: методы оценивания ресурсного обеспечения
		Уметь: применять методы рефлексии при решении задач самоорганизации и саморазвития
		Владеть: методологией оценивания ресурсов самоорганизации и саморазвития

	УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	Знать: методику определения целей и приоритетов собственной деятельности
		Уметь: вырабатывать цель и приоритеты собственной профессиональной деятельности
		Владеть: навыками определения целей и приоритетов собственной профессиональной деятельности
	УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: принципы организации собственной профессиональной деятельности
		Уметь: составлять планы и определять результаты собственной профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования необходимых ресурсов для организации собственной деятельности

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	История изучения психологии политических лидеров	Эссе (тема № 1-1) Учебная задача № 1	Тест (задания № 1-4); Устный опрос (вопросы № 1-4)
		Личность и политика: факторы взаимодействия	Эссе (тема № 5 -9) Учебная задача № 1	Тест (задания № 9-9); Устный опрос (вопросы № 5-8)
		Понятие «политическое лидерство»	Эссе (тема № 10-11)	Тест (задания № 10-14); Устный опрос (вопросы № 9-12)
		Структура политической личности	Эссе (тема № 15-18) Учебная задача № 2	Тест (задания № 15-19); Устный опрос (вопросы № 13-16)
		Теории мотивации политического поведения	Эссе (тема № 19-23)	Тест (задания № 20-23); Устный опрос (вопросы № 17-20)
		Образ политика	Эссе (тема № 24-30)	Тест (задания № 24-30); Устный опрос (вопросы № 21-30)
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	История изучения психологии политических лидеров	Эссе (тема № 1-1) Учебная задача № 1	Тест (задания № 1-4); Устный опрос (вопросы № 1-4)
		Личность и политика: факторы взаимодействия	Эссе (тема № 5 -9) Учебная задача № 1	Тест (задания № 9-9); Устный опрос (вопросы № 5-8)

способы ее совершенствования на основе самооценки	Понятие «политическое лидерство»	Эссе (тема № 10-11)	Тест (задания № 10-14); Устный опрос (вопросы № 9-12)
	Структура политической личности	Эссе (тема № 15-18) Учебная задача № 2	Тест (задания № 15-19); Устный опрос (вопросы № 13-16)
	Теории мотивации политического поведения	Эссе (тема № 19-23)	Тест (задания № 20-23); Устный опрос (вопросы № 17-20)
	Образ политика	Эссе (тема № 24-30)	Тест (задания № 24-30); Устный опрос (вопросы № 21-30)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Личность и политика и психологическая политическая наука: общее и особенное.
2. Вклад американской науки в становление политической психологии.
3. Этапы институционализации профессионального сообщества политических психологов.
4. Основные школы политической психологии в России.
5. Понятие «дистантная оценка» как методологический принцип политико-психологических исследований.
6. Психология «третьей силы» А. Маслоу.
7. Актуальность классического психоанализа в современном мире.
8. Эксперимент как методологический принцип позитивистской политической психологии.
9. Роль архетипов в массовом политическом сознании.
10. Политико-психологическая рефлексия авторитаризма и тоталитаризма.
11. Актуальность «шкалы фашизма» в современных условиях.
12. Толпа как политический феномен.
13. Толпа и масса: общее и особенное.
14. «Стэнфордский эксперимент» Ф. Зимбардо.
15. «Личность и политика» Ф. Гринстайна: критерии значимости личностного фактора в политическом процессе.
16. С. Хук о «героях» в истории.  
Внутренние и внешние факторы в поведении политика.
17. Психоанализ как принцип понимания детерминации поведения личности в политике.
18. Стремление к власти как компенсаторный механизм.
19. Лидерство и руководство как формы внутригрупповой иерархии.
20. Лидерство и власть как ресурсы влияния политика на общество.
21. Альтернативные типологии стилей политического лидерства.
22. «Президентский характер» Дж.Д. Барбера: сравнительный анализ типов лидерства.

23. Операциональный код как характеристика политической личности.
24. Образ и имидж политика: соотношение понятий.
25. Методика изучения образа политика Е.Б, Шестопад.
26. Влияние образа политика на электоральное поведение.
27. Рациональные и бессознательные компоненты образа политика.
28. Возможности экспериментально методологии в политико-психологических исследованиях.
29. Использование политико-психологических теорий в политическом консультировании.
30. СМИ как инструмент влияния на общество: политико-психологические принципы.

## 2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на три монографии из списка рекомендованной литературы.

Учебная задача № 2. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

## 3. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	1. Кто был редактором первого «Руководства по политической психологии», изданного в 1973 г.?	Дж. Кнутсон
2.	Представителем какой школы американской политической науки являлся Х.Д. Лассуэлл?	Чикагской
3.	В каком университете был впервые прочитан курс политической психологии?	В Йельском
4.	Кто в соавторстве с З. Фрейдом написал работу «Томас Вудро Вильсон, 28-й президент США. Психологическое исследование»?	У. Буллит
5.	Основные положения теории «социального научения» изложены в работах ...	А. Бандуры
6.	Какое из этих направлений политической психологии не относится к антипозитивистским?	А). гуманистическая психология Б). психоанализ <b>В). бихевиоризм</b> Г). когнитивная психология
7.	Основные требования к организации экспериментального исследования – контролируемость и ...	Реализм
8.	Как называется направление в психоанализе, основанное К.Г. Юнгом?	Аналитическая психология
9.	Как З. Фрейд называет схему эго-защиты, предполагающую выражение инстинктов посредством социально одобряемых действий?	Сублимация
10.	Какая потребность занимает самое высокое место в	самоактуализация

	иерархической теории А. Маслоу?	
11.	В каком году были впервые проведены эксперименты по изучению феномена «подчинения авторитету» по классическому сценарию С. Милграма?	В 1963
12.	Автор работы «Преступная толпа. Опыт коллективной психологии» (1892 г.) - ...	С. Сигеле
13.	Кто из этих исследователей не участвовал в проекте «Авторитарная личность» вместе с Т. Адорно?	А). Э. Френкель-Брунsvик Б). Н. Сэнфорд <b>В). К. Левин</b> Г). Д. Левинсон
14.	Какой из этих факторов не вошел в структуру «шкалы фашизма»?	А). авторитарное подчинение <b>Б). отрицание демократии</b> В). антиинтрацепция Г). конвенциональность
15.	Д. Уинтер является автором методики изучения ..... поведения политиков с помощью качественного контент-анализа.	Мотивации
16.	По определению Б. Глэд, «психобиография – это изучение биографических данных с использованием эксплицитной ...»	Психодинамической теории
17.	В теории А. Адлера основными психодинамическими факторами являются чувство неполноценности и чувство ...	Общности
18.	Согласно компенсаторной теории Х.Д. Лассуэлла: «политическая личность – это ... , замещенные на социально значимые объекты и рационализированные в терминах общественного интереса»?	Частные мотивы
19.	«Развитие личного контроля» - сущность модели политической социализации, разработанной в рамках ..... направления.	Психоаналитического
20.	Что из перечисленного ниже не рассматривается Дж.Д. Барбером в качестве одного из основных компонентов личности политического лидера?	А). характер Б). мировоззрение <b>В). миропонимание</b> Г). стиль
21.	Как Дж.М. Бёрнс назвал тип политического лидерства, противоположный «трансформирующему»?	Трансактный
22.	Что из перечисленного ниже К. Фидлер не рассматривает как фактор, описывающий контекст лидерства в группе?	А). атмосфера в группе Б). структура задач В). должностные полномочия лидера <b>Г). характер лидера</b>
23.	К какому типу Ж. Блондель относит политического лидера, ориентирующего на умеренные изменения в минимальном масштабе?	Улучшатель
24.	Методика изучения субъективных оценок, созданная Ч. Осгудом, называется .....	Семантический дифференциал

25.	Какой из этих признаков не является характерным для феномена «массы»?	А). аморфность Б). ситуативность В). гетерогенность <b>Г). компетентность</b>
26.	Какой из этих параметров субъективного мнения не входит в структуру семантического дифференциала?	А). привлекательность Б). сила <b>В). время</b> Г). активность
27.	Эмоции какого типа, согласно теории «аффективного интеллекта», стимулируют когнитивные процессы и увеличивают потребность индивида в информации?	Энтузиазм
28.	К какому типу относится исследование, в ходе которого выявляются причинно-следственные связи между переменными путем манипулирования условиями существования феномена?	Экспериментальное
29.	Как называется исследование, основанное на данных, собираемых в течение длительного времени?	Лонгитюдное
30.	Феномен, описывающий влияние СМИ на формирование установок, известен как ...	«эффект Вертера»
31.	Проблему установочно-поведенческой корреляции в социальной психологии иллюстрирует ...	«казус Лапьера»

#### 4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Политическое сознание. Три измерения политического сознания. Основные формы политического сознания.

2. Политическое самосознание, его субъекты. Когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты политического сознания как целостного образа самого себя.

3. Политическая культура. Субъекты и основные характеристики политической культуры. Основные типы политической культуры.

4. Политические установки и стереотипы. Механизм действия стереотипов и их использование в манипулятивных целях.

5. Политическая социализация. Механизмы политической социализации. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности.

6. Генезис политического сознания (по Дж. Адельсон).

7. Основные системы политической социализации. Политическая активность. Политическая пассивность. Политическое отчуждение.

8. Политическое участие: позиции гражданина. Мотивы политического участия. Основные варианты политического участия.

9. Политический лидер: типы, свойства и качества. Авторитет как условие лидерства. Основные формы лидерства.

10. Политическое лидерство. Психология политической элиты.

11. Ранние теории политического лидерства.

12. Современные концепции: общие типологии и типы лидерства.

13. Психопатологическая типология политического лидера Г. Лассуэлла.

14. Типология политических типов Д. Рисмана и Д.М.Бернса.

15. Типология президентов Дж. Д.Барбера.

16. Отечественные типологии политического лидерства: умозрительные,

эмпирические попытки.

17. Современные подходы к проблеме лидерства.
18. Лидерство и вождизм.
19. Массы и массовое сознание.
20. Массовое политическое сознание.
21. Стихийное поведение: механизмы, субъекты.
22. Психология толпы. Основные виды толпы, их характеристика.
23. Паника и панические настроения в политике. Причины и факторы, усиливающие паническое поведение.
24. Психологические механизмы возникновения, развития и прекращения паники.
25. Агрессия и агрессивные настроения в политике. Основные причины и факторы, усиливающие агрессивное поведение.
26. Психологические механизмы возникновения, развития и снижения уровня агрессии.
27. Психологические приемы политического действия: политическая интрига, политический заговор, политическая мимикрия.
28. Психологическая война.
29. Основные приемы психологической войны.
30. Методы психологического вмешательства в политику: переговоры, коалиция.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен в 1 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 30 тестовых вопросов открытого которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно, и закрытого типа, в которые предполагают выбор из четырех предложенных вариантов ответа. Продолжительность – 35 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

##### **4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.**

###### **4.2.1. Критерии оценивания эссе**

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного

<p>раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p>	<p>последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.</p>
<p>Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.</p>	<p>В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</p>	<p>В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</p>	<p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</p>
<p>Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.</p>	<p>Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).</p>

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

#### 4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено

в полном объеме и не содержит ошибок.	в полном объеме, но допущены неточности.	не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.
---------------------------------------	--	---	---

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

#### 4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

<b>Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 1 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э1}_{\text{fact}} + \text{Э2}_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э1}_{\text{max}} + \text{Э2}_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.