

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:39 Уникальный программный ключ: 04c19ad85f898f7b6cb77a486b9a8388b8722727	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение нормативно-правового обеспечения

образования как фундаментальной составляющей образования на основе положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение компетенции индикаторов, соответствующих компетенции УК-11

УК-11.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.

УК-11.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

УК-11.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения

компетенции ПК-1

ПК-1.1 Осуществляет обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Коммуникативный практикум (русский как иностранный)

Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (русский язык как иностранный)

Производственная практика (педагогическая практика)

Экономические аспекты профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере.

Знать:

Для достижения индикатора УК-11.1 содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях

Для достижения индикатора УК-11.2 содержание понятия «коррупционное поведение»

Для достижения индикатора УК-11.3 основные этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения

Уметь:

Для достижения индикатора УК-11.1 разграничивать основные формы проявления экстремизма и терроризма и прогнозировать их последствия

Для достижения индикатора УК-11.2 разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества

Для достижения индикатора УК-11.3 применять этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения

Владеть:

Для достижения индикатора УК-11.1 навыком идентификации экстремизма и терроризма и способами противодействия им в профессиональной среде

Для достижения индикатора УК-11.2 навыком проявления нетерпимости к коррупционному поведению

Для достижения индикатора УК-11.3 опытом организации профессиональной среды с опорой на этические и



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения

ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Знать:

Для достижения индикатора ПК-1.1 требования ФГОС в области реализации образовательной деятельности

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-1.1 планировать и осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку с учетом требований ФГОС в области реализации образовательной деятельности

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-1.1 опытом обучения иностранному языку и русскому как иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	конституционные нормы РФ, содержание и структуру Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные документы, действующие в
3.1.2	сфере образования Российской Федерации, основы государственной политики и права в сфере образования; систему управления образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать нормативные и правовые документы в сфере образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	в организации активного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей, корректного применения нормативно-правовых основ образовательной деятельности в профессиональном труде

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 87,8 : контактная работа: 20,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Образовательное право: понятие, общая характеристика			
1.1	Образовательное право: понятие, общая характеристика, правовой статус участников образовательных отношений /Лек/	8	2	Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.2	Образовательное право: понятие, общая характеристика, правовой статус участников образовательных отношений /Пр/	8	2	Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.3	Законодательные акты, детерминирующие реализацию образовательной деятельности, в области борьбы с терроризмом, экстремизмом, коррупционным поведением /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.4	Законодательные акты, детерминирующие реализацию образовательной деятельности, в области борьбы с терроризмом, экстремизмом, коррупционным поведением /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.5	Образовательное право: понятие, общая характеристика /Ср/	8	47	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
Раздел 2. Нормативно-правовые акты в области образования				
2.1	Федеральный закон РФ об образовании: структура, содержание, изменения /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.2	Федеральный закон РФ об образовании: структура, содержание, изменения /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.3	Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовые документы федерального значения /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13
2.4	Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовые документы федерального значения /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.10 Л2.13 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6		
2.5	Лицензирование, государственная аккредитация. Мониторинг и аудит качества образовательной деятельности. /Лек/	8	1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.6	Лицензирование, государственная аккредитация. Мониторинг и аудит качества образовательной деятельности. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.7	Нормативно-правовые акты в области образования /Ср/	8	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
Раздел 3. Государственный и государственно-общественный контроль за образовательной и научной деятельностью образовательной организации				
3.1	Нормативно-правовые и законодательные акты в области осуществления иноязычного образования /Ср/	8	16,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
3.2	Нормативно-правовые и законодательные акты в области осуществления иноязычного образования /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
3.3	Нормативно-правовые и законодательные акты в области осуществления иноязычного образования /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	8	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

для текущего контроля: тест, реферат, доклад
для промежуточной аттестации: опрос, учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Реферат

1. Правовой статус преподавателя иностранного языка: международные стандарты и российская практика.
2. Защита авторских прав при создании и использовании цифровых образовательных ресурсов в иноязычном образовании.
3. Юридические аспекты академической мобильности: правовое регулирование программ двойного диплома и обмена студентами.
4. Лицензирование и аккредитация языковых центров: сравнительный анализ требований к государственным и частным организациям.
5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения иностранным языкам для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доклад

1. Порядок признания иностранных документов об образовании (нострификация) для поступления в российские вузы.
2. Правовые риски использования нелегальных зарубежных учебников (Oxford, Cambridge, Macmillan) в коммерческом обучении.
3. Особенности заключения договора на оказание платных образовательных услуг в онлайн-школах иностранных языков.
4. Юридическая ответственность педагога за содержание учебного контента в условиях государственного контроля (вопросы цензуры и ФГОС).
5. Требования к уровню владения иностранным языком в профессиональных стандартах: правовое значение и аттестация.

Тест

Примеры вопросов

1. Какое минимальное количество академических часов в неделю устанавливает ФГОС для изучения иностранного языка в основной школе (5–9 классы)?
 - а) 2 часа
 - б) 3 часа
 - в) 5 часов
 - г) На усмотрение директора школы
2. Согласно Гражданскому кодексу РФ, использование оригинального зарубежного учебника на уроке без согласия правообладателя допускается, если:
 - а) Учебник куплен за личные средства учителя
 - б) Оно осуществляется в иллюстративных целях в объеме, оправданном поставленной задачей
 - в) Школа является государственной, а не частной
 - г) Учитель перевел текст учебника на русский язык
3. Что является обязательным условием для выдачи сертификата международного образца частной языковой школой в РФ?
 - а) Наличие в штате носителей языка
 - б) Согласование программы с посольством страны изучаемого языка
 - в) Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности
 - г) Использование только зарубежных методик обучения
4. В каком случае преподаватель иностранного языка имеет право на сокращенную продолжительность рабочего времени (не более 36 часов в неделю)?
 - а) Только при работе в вузе
 - б) При наличии международного сертификата (CELTA/DELTA)
 - в) Это право гарантировано всем педагогическим работникам по Трудовому кодексу РФ
 - г) Только если он преподает два и более иностранных языка
5. Что из перечисленного, согласно ст. 1 ФЗ № 273, относится к понятию «коррупция» в деятельности образовательной организации?
 - а) Получение учителем подарка от класса стоимостью до 3000 рублей на праздник.
 - б) Злоупотребление полномочиями, дача и получение взятки в целях получения выгоды для себя или третьих лиц.
 - в) Выполнение преподавателем платных репетиторских услуг во внеучебное время (не своим ученикам).
 - г) Критика действий администрации школы в социальных сетях.
6. Какое из направлений является приоритетным в системе противодействия терроризму в РФ (согласно ст. 2 ФЗ № 35)?
 - а) Силовое подавление возникших террористических ячеек.
 - б) Минимизация последствий уже совершенных преступлений.
 - в) Приоритет мер предупреждения (профилактики) терроризма.
 - г) Переговоры с террористами для выполнения их политических требований.
3. Что признается экстремистской деятельностью в сфере образования согласно законодательству РФ?



- а) Обучение по зарубежным методикам, не включенным в основной список ФГОС.
б) Организация дополнительных курсов по изучению культуры и традиций иностранных государств.
в) Публичное оправдание терроризма, пропаганда исключительности или превосходства человека по признаку его социальной, расовой или религиозной принадлежности.
г) Использование учебников иностранного производства, прошедших государственную аккредитацию.
4. В какой срок сотрудник образовательной организации обязан уведомить работодателя о фактах обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения?
а) В течение месяца с момента инцидента.
б) Незамедлительно (в порядке, установленном локальными актами организации).
в) Только после фактического получения материального вознаграждения.
г) Только если склонение произошло в письменной форме.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Опрос

1. Дефиниции и формы проявления экстремизма и терроризма в образовательной среде. Этические и правовые барьеры деструктивного поведения
2. Коррупционное поведение: признаки и конфликт интересов педагога
3. Меры ответственности за нарушение антитеррористической защищенности
4. Академические права и свободы педагогических работников
5. Правовой режим использования объектов интеллектуальной собственности на уроках
6. Нормативное регулирование промежуточной и итоговой аттестации (ГИА)
7. Алгоритм идентификации экстремистских материалов в иноязычном контенте
8. Применение антикоррупционных норм в образовательном процессе
9. Законодательная база иноязычного образования в РФ
10. Правовое регулирование международного сотрудничества и мобильности

Учебная задача

Учебная задача

1. После экспертизы муниципальных нормативных правовых актов эксперты выявили следующие дефекты:
- 1) внутренние противоречия муниципального нормативного правового акта;
 - 2) несоответствие положений муниципального нормативного правового акта другому правовому акту, имеющему большую юридическую силу;
 - 3) издание правового акта органом или должностным лицом с превышением своей компетенции;
 - 4) нарушение установленной процедуры принятия, подписания, опубликования и вступления в законную силу правового акта;
 - 5) нарушение установленной формы правового акта;
 - 6) нарушение требований юридико-технического качества правового акта.

Относятся ли выявленные дефекты к объектам антикоррупционной экспертизы? Обоснуйте свой ответ

2. Оцените, есть ли в данном отрывке из муниципального правового акта коррупционные факторы? Если они есть, то как их устранить?

Текст: «В случаях, требующих проведения специальной проверки, истребования дополнительных материалов, принятия других мер, срок рассмотрения обращения может быть продлен». Обоснуйте свой ответ

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

- Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест
Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест
Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест
Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест либо
- Зачтено – результативность выполнения заданий 51-100 % от максимально возможного балла за тест
Не зачтено – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Критерии оценивания результатов опроса

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.



хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания доклада

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

Критерии оценивания учебной задачи

отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Задача не решена.

Критерии оценивания реферата

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности выбранной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на вопросы при собеседовании, изложить свою точку зрения.



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на вопросы при собеседовании, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на вопросы при собеседовании и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бернштейн К.	Учение о разделительных обязательствах по римскому праву и новейшему законодательству: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58994)	Санкт- Петербург : Типография товарищества «Общественная польза», 1871	ЭБС
Л1.2	Маркелова В. Н., Савицкая А. О., Верба О. В., Панкина Г. В.	Аккредитация органов по оценке соответствия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136774)	Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011	ЭБС
Л1.3	Кильдяев П. В.	Сертификация и лицензирование в торговле России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142501)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л1.4	Иванова К. О.	Аккредитация и подтверждение компетентности как механизм совершенствования государственного регулирования качества, товаров, работ, услуг на примере Дальневосточного федерального округа: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462801)	Владивосток : [б. и.], 2017	ЭБС
Л1.5	Костерина Э. В.	Конституционное право России в схемах и таблицах: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Берви-Флеровский (. Ф.	Свобода речи, терпимость и наши законы о печати: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60275)	Санкт- Петербург : Тип. Н. Неклюдова, 1869	ЭБС
Л2.2	Цицерон .	О государстве. О законах: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61135)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.3	Платон .	Законы. Политик: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62784)	Москва : Директ-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.4	Васильев М. Д.	Лицензирование импорта товаров: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87275)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.5	авт. коммент. и сост. А. Б. Борисов	Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой, части второй, части третьей, части четвертой (постатейный): с постатейными материалами и практическими разъяснениями	Москва: Книжный мир, 2008	
Л2.6	Федорова М. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	
Л2.7		Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации": текст с изменениями и дополнениями на 2011 год	Москва: Эксмо, 2011	
Л2.8	Федорова М. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л2.9	Эпштайн К., Абросимова Е.	Федеральный закон "Об административных процедурах": инициативный проект с комментариями разработчиков	Москва: Комплекс- Прогресс, 2001	
Л2.10		Высшее образование в России: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494048)	Москва : Московский политехнически й университет, 2018	ЭБС
Л2.11	Фурсова В. В., Горбачева О. В.	Современное российское образование: проблемы и перспективы развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665)	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л2.12	Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И.	Современное образование: теория и практика. Сборник учебно-методических работ: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.13	Багаутдинова С. Ф., Санникова Л. Н.	Управление дошкольным образованием: учебно- методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л2.14	Алипханова Ф. Н.	Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: материалы межвузовской студенческой (20.04.2018 г.) и международной (26.04.2018 г.) научно-практических конференций: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488604)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). –Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (датаобращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (датаобращения: 01.09.2016).

8. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в учебных группах проходят в учебных аудиториях, рассчитанных на 25 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном компьютерном классе университета, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс сформирован лекциями, практическими занятиями, а также большой долей самостоятельной работы. Посещение занятий является обязательным. В рамках текущего контроля проводится тематическое тестирование. Самостоятельная работа предполагает освоение материала и выполнение заданий по темам курса, а также самостоятельное освоение отдельных аспектов тематических разделов курса. Результаты самостоятельной работы входят в текущий контроль и оцениваются преимущественно в тестовой форме.

При выполнении заданий промежуточной аттестации (зачета) необходимо опираться на материалы лекций, рекомендованную учебную литературу, а также интернет-источники.

Оценка за курс выставляется в соответствии с принципами балльно-рейтинговой системы оценки знаний:

посещение занятий - 5 баллов

текущее тестирование - 40 баллов

задания промежуточной аттестации - 35 баллов

самостоятельная работа - 15 баллов

бонус - 5 баллов

Оценка "зачтено" выставляется при общей итоговой сумме баллов 51 балл и выше.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с



применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

