

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:04
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322529



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психофизиология**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
специализация «Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)
клинический психолог

Форма обучения
очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

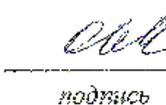
Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)


Ирина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)

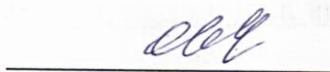

Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Овчинников М.В.

Автор (составитель)

 Артемьева Ж.Г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина: Психофизиология

Семестр (семестры) изучения: № 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психофизиология» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-7 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать: способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в контексте психофизиологии Уметь: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал в контексте психофизиологии Владеть: способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в контексте психофизиологии |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | <p>ОК-7 Знать: способы само-развития, самореализации, использования творческого потенциа-ла в контексте психо-физиологии Уметь: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использо-вать творческий по-тенциал в контексте психофизиологии Владеть: способами саморазвития, самореализации, использо-вания творческого по-тенциала в контексте психофизиологии</p> | <p>Раздел I. Общая психофизиология 1.4. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях</p> <p>Раздел 2. Основы психофизиологии сенсорных процессов 2.2. Закономерности рецепции сигналов в сенсорных системах, механизмы переработки информации на уровне рецепторов. 2.3. Виды рецепторов. Закономерности рецепции сигналов в сенсорных системах, механизмы переработки информации на уровне рецепторов.</p> <p>Раздел 3. Психофизиология основных психических процессов и состояний (восприятия, внимания, функциональных состояний, эмоций и др.). 3.2. Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса 3.8. Психофизиология внимания и восприятия 3.10. Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология речевых процессов</p> | <p>Вопросы для устного опроса Дискуссия Написание эссе Контрольная работа Деловая игра</p> | <p>Теоретические вопросы к зачету № 5-12, № 25-28, № 19-24, № 45-48</p> |

3.2 Содержание оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тестовые вопросы

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты) |
|-------|---|---|
| 1 | Психофизиология - наука о: | a. Физиологических основах деятельности центральной нервной системы. b. Физиологических основах психической деятельности и поведения человека. c. Физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения. d. Физиологических основах деятельности мозга и поведения. |
| 2 | Физиологической основой поведения является: | a. Функциональная система. b. Кодирование информации в нервной системе. c. Условный рефлекс. d. Спинальные функции. |
| 3 | Основой восприятия является: | a. Безусловный рефлекс. b. Высшая нервная деятельность. c. Кодирование информации в нервной системе. d. Ориентировочная реакция. |
| 4 | Внимание - это: | a. психологический метод оценки объекта. b. образ объекта. c. сосредоточенность деятельности на объекте. d. способ изучения объекта. |
| 5 | Безусловный рефлекс - это: | a. приобретенный механизм поведения. b. врожденный механизм поведения. c. механизм привыкания. d. фенотипическая память. |
| 6 | Физиологическая основа запоминания: | a. условный рефлекс. b. безусловный рефлекс. c. импринтинг. d. инстинкт. |
| 7 | Основой филогенетической памяти является: | a. центральная нервная система. b. вегетативная нервная система. c. генофонд. d. гомеостаз |
| 8 | Модально-специфические мнестические процессы - это: | a. угасание ориентировочной реакции. b. отбор и вытеснение информации. c. приоритет функции одного из анализаторов. d. выделение из многих одного раздражителя. |
| 9 | Мотивация - это: | a. девиация в поведении. b. эмоция, окрашивающая поведенческие реакции. c. актуализация потребности, выражающаяся в целенаправленности поведения. d. внимание, сосредоточенное на объекте. |
| 10 | Фундаментальные человеческие эмоции являются: | a. филогенетически закрепленными в коре головного мозга. b. наследственно закрепленными в лимбической системе. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 6 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>c. онтогенетически закрепленными в симпатической системе.</p> <p>d. условнорефлекторно закрепленными в любой возрастной период.</p> |
| 11 | Адаптационный синдром - это: | <p>a. специфическая ответная реакция организма на воздействие извне.</p> <p>b. болезненное состояние организма.</p> <p>c. патологическое специфическое состояние организма.</p> <p>d. неспецифическая приспособительная защитная реакция организма.</p> |
| 12 | Интегративная деятельность мозга - это: | <p>a. интеграция центральных, вегетативный и нейроэндокринных регуляций.</p> <p>b. интеграция вегетативных, когнитивных и гормональных регуляций.</p> <p>c. интеграция симпатических, центральных и эмоциональных регуляций.</p> <p>d. интеграция парасимпатических, центральных и мнестических регуляций.</p> |
| 13 | Свойства сознания: | <p>a. социальный характер, способность к рефлексии, предметность, внутренний диалогизм.</p> <p>b. социальный характер, способность к сопереживанию, беспредметность, сосредоточенность.</p> <p>c. социальный характер, привязанность к мозговому субстрату, усвоение.</p> <p>d. социальный характер, привязанность к мозговому субстрату, способность к тревоге, сохранность.</p> |

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и владения студентами базовыми теориями и методами психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психофизиология: определение, основные задачи, место среди естественных наук.
2. Неинвазивные методы исследования, используемые в психофизиологии, их практическое значение (электрографические методы, реографический метод, исследование электрической активности кожи и др.). Полиграфическое исследование.
3. Экспериментальные (инвазивные) методы, используемые в психофизиологии, их значение и перспективы практического использования.
4. Методы воздействия на мозг. Вызванные потенциалы головного мозга.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Возбудимые ткани, понятие адекватного стимула и специфические реакции возбудимых тканей.
6. Строение ЦНС, её функции.
7. Строение нейронов, их разновидности. Концептуальная рефлекторная дуга.
8. Межнейронные взаимодействия и нейронные сети. Типы сетей.
9. Проведение ПД по нервному волокну. Регистрация импульсной активности нейронов.
10. Строение химического синапса. Механизм передачи возбуждения в химическом синапсе. Функциональное значение синапсов.
11. Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Системный подход к проблеме “мозг-психика”.
12. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
13. Подходы к определению функциональных состояний.
14. Нейронные механизмы регуляции функциональных состояний. Модулирующие системы мозга.
15. Диагностика функциональных состояний.
16. Обратная связь в регуляции функциональных состояний: виды искусственной обратной связи в психофизиологии, значение обратной связи в организации поведения.
17. Эмоции: определение, биологическая роль. Первичные и вторичные эмоции. Классификация эмоций по их длительности и интенсивности. Компоненты эмоций.
18. Потребности: их виды и роль в формировании эмоций. Мотивации как фактор организации поведения.
19. Лимбическая система: входящие в неё нервные структуры, их взаимодействие в процессе формирования эмоций. Методы изучения роли отдельных структур в формировании эмоций.
20. Функции эмоций, структуры их обеспечивающие.
21. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов.
22. Влияние эмоций на деятельность, объективные методы контроля эмоционального состояния человека.
23. Адаптивные реакции, осуществляющиеся при участии лимбической системы, вегетативной нервной системы и эндокринной системы, зависимость выраженности реакции от силы воздействующего фактора.
24. Стресс-реакция: определение, наиболее значимые стрессогенные факторы, фазы стресс-реакции.
25. Антистрессовые системы.
26. Анализаторы: определение, структура, виды. Кодирование информации в нервной системе. Значение анализаторов.
27. Виды рецепторов. Закономерности рецепции сигналов анализаторами, механизмы переработки информации на уровне рецепторов.
28. Организация информационных потоков в преддетекторах (переключающих нейронных сетях). Значение специфического и неспецифического потока информации.
29. Строение и функции детекторов (кортикальных колонок сенсорной коры). Нейронные модели восприятия: детекторная концепция и концепция частотной фильтрации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

30. Нейронный ансамбль как основа перцепции. Электроэнцефалографические исследования восприятия.
31. Топографические аспекты восприятия, уровни обработки информации, перцептивная специализация полушарий.
32. Проблема внимания в психофизиологии.
33. Ориентировочный рефлекс: определение, компоненты ориентировочного рефлекса.
34. Нейронные механизмы ориентировочного рефлекса. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
35. Методы изучения и диагностики внимания.
36. Компоненты двигательной системы. Двигательные единицы, строение и функциональное значение.
37. Модель командного нейрона. Регуляция движений на уровне спинного мозга.
38. Классификация движений.
39. Регуляция движений на уровне подкорковых и мозжечковых центров.
40. Двигательная кора, её функциональное значение и связи с другими структурами ЦНС.
41. Функциональная организация произвольного движения. Формирование побуждения к движению.
42. Электрофизиологические корреляты организации движения. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями.
43. Движения глаз при осмотре сцены
44. Память: определение, виды и механизмы памяти.
45. Временная организация памяти. Стадии фиксации памяти.
46. Физиологические теории памяти.
47. Локализация функций памяти, нарушения памяти.
48. Проблема сознания в психофизиологии, критерии сознания.
49. Нейрофизиологические механизмы и проявления сознания. Функции сознания.
50. Неосознаваемые психические явления, их значение. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.
51. Психофизиология сна: виды сна, стадии сна, их характеристики. Физиологические изменения во время сна.
52. Теории сна: химическая, энергетические, информационные психодинамические.
53. Изменённые состояния сознания (гипноз, медитация). Их психофизиологические признаки.
54. Проблема изучения мыслительной деятельности в психофизиологии. Основные подходы в исследовании этого вида деятельности человека.
55. Электрофизиологические показатели мыслительной работы головного мозга: нейронные, ЭЭГ-корреляты мышления.
56. Психофизиологические аспекты принятия решения.
57. Психофизиологический подход к изучению интеллекта.
58. Специализация отделов головного мозга: функциональные блоки по А.Н.Лурия, ассоциативная кора, специализация полушарий мозга. Функциональная единица коры головного мозга.
59. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие.
60. Применение психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Психофизиологические компоненты работоспособности.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем базовых теорий и методов психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценок

| Оценка | Требования к ответу |
|-----------|--|
| Зачтено | Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. |
| Незачтено | Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. |

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

| Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов | Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов | Удовлетворительно/за чтено/ 5-6 баллов | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла |
|--|--|---|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных | Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим | Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. | Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок. | запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. | | |
|--|---|--|--|

4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест — 100 баллов.

| Оценка | Отлично/ зачтено | Хорошо/ зачтено | Удовлетворительн о/зачтено | Неудовлетворительно/ незачтено |
|--|---------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Баллы | 100-86 баллов | 85-70 баллов | 69-51 балл | 50-0 баллов |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | средний | базовый | недостаточный |

4.2.3. Критерии оценивания эссе

Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» .

Темы для эссе

1. Неинвазивные методы исследования, используемые в психофизиологии, их практическое значение.
2. Полиграфическое исследование.
3. Методы воздействия на мозг. Вызванные потенциалы головного мозга.
4. Влияние эмоций на деятельность, объективные методы контроля эмоционального состояния человека.
5. Стресс-реакция: определение, наиболее значимые стрессогенные факторы, фазы стресс-реакции.
6. Проблема внимания в психофизиологии.
7. Проблема сознания в психофизиологии, критерии сознания.
8. Неосознаваемые психические явления, их значение. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.
9. Специализация отделов головного мозга: функциональные блоки по А.Н. Лурия, ассоциативная кора, специализация полушарий мозга. Функциональная единица коры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

головного мозга.

10. Память: определение, виды и механизмы памяти.

| № | Критерий оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балла | 0 баллов |
|----|---------------------|--|--|--|--|
| 1. | Содержание | Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - введение- постановка проблемы; - основная часть -логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение). | Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод. | Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного. | Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного. |
| 2. | Композиция | Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами. | В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда | В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются. | Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи |
| 3. | Языковое оформление | Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, | Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в | Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются | Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
| | | точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу). | выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу). | ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу). | слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу). |
| 4. | Орфография и пунктуация | Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. | Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу). | В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу). | В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание |

Максимальный балл за эссе - 12 баллов.

| Оценка | Отлично/ зачтено | Хорошо/ зачтено | Удовлетворительно/ зачтено | Неудовлетворительно/ незачтено |
|--|---------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Баллы | 12-10 баллов | 9-7 баллов | 6-5 баллов | 4-0 баллов |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | средний | базовый | недостаточный |

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать: способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в контексте психофизиологии

Уметь: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал в контексте психофизиологии

Владеть: способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в контексте психофизиологии

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать: способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в контексте психофизиологии

Уметь: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал в контексте психофизиологии

Владеть: способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в контексте психофизиологии

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-7

Знать: способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в контексте психофизиологии

Уметь: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал в контексте психофизиологии

Владеть: способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в контексте психофизиологии