

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:25:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723727	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Эффективные практики работы с одаренными обучающимися" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Эффективные практики работы с одаренными обучающимися**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение факторов психолого-педагогического содействия эффективной реализации познавательных способностей учащихся

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в

том числе с особыми образовательными потребностями)

ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК-1.1 Знает: принципы, формы и модели педагогического дизайна; этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды; современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога

ИПК-1.2 Умеет: применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды

ИПК-1.3 Владеет: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса

ИПК-2.1 Знает: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии обучения в своей образовательной области, приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий

ИПК-2.2 Умеет: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования

ИПК-2.3 Владеет: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений; приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Проектирование воспитывающей образовательной среды

Самопрезентация педагога. Формирование личного бренда

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Педагогическая практика



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### **ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

принципы личностно-ориентированного педагогического подхода при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**Уметь:**

выбирать формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода

**Владеть:**

навыками использования различных форм работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода

#### **ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

принципы инклюзивного подхода к работе с обучающимися, имеющими особыми образовательными потребностями

**Уметь:**

осуществлять отбор форм работы с одаренными детьми с учетом инклюзивного подхода к учебной и воспитательной деятельности.

**Владеть:**

навыки отбора, коррекции и применения форм работы с одаренными детьми с учетом инклюзивного подхода к учебной и воспитательной деятельности.

#### **ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды**

**Знать:**

способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна, направленных на создание продуктивной обучающей среды для одаренных детей

**Уметь:**

осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна в целях создания продуктивной обучающей среды для одаренных детей

**Владеть:**

навыками конструирования образовательной среды для одаренных обучающихся.

#### **ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна**

**Знать:**

структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, нацеленные на развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе овладения знаниями;

**Уметь:**

-модифицировать учебные программы, разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии при организации процесса обучения и воспитания одаренных детей.

**Владеть:**

-опыт планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Эффективные практики работы с одаренными обучающимися" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1.1	-принципы личностно-ориентированного педагогического подхода при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3.1.2	-принципы инклюзивного подхода к работе с обучающимися, имеющими особыми образовательными потребностями
3.1.3	-способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна, направленных на создание продуктивной обучающей среды для одаренных детей;
3.1.4	-структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, нацеленные на развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе овладения знаниями;
3.1.5	
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	-выбирать формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода
3.2.2	-осуществлять отбор форм работы с одаренными детьми с учетом инклюзивного подхода к учебной и воспитательной деятельности;
3.2.3	-осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна в целях создания продуктивной обучающей среды для одаренных детей
3.2.4	-модифицировать учебные программы , разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии при организации процесса обучения и воспитания одаренных детей.-
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками использования различных форм работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода;
3.3.2	-навыки отбора, коррекции и применения форм работы с одаренными детьми с учетом инклюзивного подхода к учебной и воспитательной деятельности;
3.3.3	-навыки конструирования образовательной среды для одаренных обучающихся.
3.3.4	-опыт планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся;

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 45,5 : контактная работа: 26,5 ИКР: 2,5	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений</b>			
1.1	Современные подходы работы с одаренными детьми. Профильный и базовый уровень в программах школ. Специфика традиционного обучения, развивающего и личностно- ориентированного. Сущность принципов индивидуализации и диф- ференциации обучения /Пр/	3	1	Л1.2 Л1.1Л2.9 Л2.4 Л2.10 Э1 Э2 Э4
1.2	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми Основные требования к учителю, работающему с одаренными детьми /Пр/	3	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Работа с одаренными детьми на уроках гуманитарного цикла</b>			



Рабочая программа дисциплины "Эффективные практики работы с одаренными обучающимися" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	Индивидуализированные задания в системе работы с одаренными детьми Урок-исследование: принципы организации и приемы работы  /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.10 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Урок-игра в системе работы с одаренными детьми Урок- семинар при дифференцированном подходе к обучению учащихся /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.8 Э1 Э2
2.3	Творческая работа учащихся /Ср/	3	6	
2.4	Урок- инсценировка (реконструкция) как способ развития творческих способностей обучающихся /Ср/	3	6	
<b>Раздел 3. Формы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности</b>				
3.1	Принципы организации научно-исследовательской работы (5-11 кл) Учебный проект как способ активизации самостоятельной работы уч -ся (5-11 кл) Олимпиада по учебным дисциплинам (5-11 кл) /Пр/	3	18	Л1.2 Л1.1Л2.9 Л2.6 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э4
3.2	Организация работы учащихся с научной литературой Формы и методы работы с одаренными детьми с учетом возрастных особенностей Элективные курсы в системе работы с одаренными детьми /Ср/	3	33,5	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.10 Л2.1 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	3	2,5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Письменная работа  
Учебная задача

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тем для устных вопросов  
Проектная деятельность как средство развития интеллектуально - творческих способностей школьника.  
Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми  
Развивающее обучение в практике работы с одаренными детьми.  
Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии.  
Специфика традиционного обучения, развивающего и личностно-ориентированного

Учебная задача (методическая разработка)  
Примерная тематика  
Олимпиада по учебным дисциплинам как способ развития навыков нетрадиционного, эвристического мышления  
Развитие интеллектуальных способностей на уроках гуманитарного цикла  
Технологии оценивания достижений при работе с одаренными детьми

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены учебной задачей, письменной работой.

Письменная работа  
Задание. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос  
Почему при работе с одаренными детьми необходим личностно-ориентированный подход? Какие формы работы могут быть использованы для реализации этого подхода на уроке литературы (русского языка, истории и т.д.)?



#### Учебная задача

Прочитайте вариант предлагаемого обучающимся задания. Дайте характеристику этого задания, обращая внимания на следующие вопросы:

- 1) каков характер этого задания?
- 2) каков уровень сложности этого задания?
- 3) какие умения (назовите не менее трех) должен продемонстрировать обучающийся при выполнении этого задания
- 4) на каком этапе учебного (внеучебного) процесса предлагаемое задание может быть использовано.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### УСТНЫЙ ОПРОС

###### ОТЛИЧНО

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим

###### ХОРОШО

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим

###### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

###### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

##### УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА)

###### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

###### 1. Понимание учебно-методической задачи Баллы

- а) студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения 5
- б) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы 3
- в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания 1
- г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

###### 2. Использование автором разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи баллы

- а) автор использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи 5
- б) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи 3
- в) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи (1)
- г) методическая разработка не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи 0

###### 3. Уровень владения учебным материалом по предмету баллы

- а) автор демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает (5)
- б) автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку (3)
- в) в разработке допущено 2 фактических ошибки (1)
- г) в разработке допущено 3 и более фактических ошибки (0)

##### ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

###### ОТЛИЧНО

Студент обнаруживает понимание специфики задания; дает полный ответ на поставленный вопрос, излагает мысли логично фактические ошибки в ответе отсутствуют (10 баллов - 8 баллов)

###### ХОРОШО

Студент обнаруживает понимание специфики задания, ответ на вопрос недостаточно полный и /или содержит логические (или фактические ошибки (суммарно не более 1-х)

(7-6 баллов)

###### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

студент упрощенно понимает задание, суждения поверхностны, имеются логические ошибки (или фактические ошибки (суммарно не более 2-х) (5-4 балла)

###### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной



Рабочая программа дисциплины "Эффективные практики работы с одаренными обучающимися" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

задачей, и/или допускает 3 и более фактических (логических) ошибок (3– 0 баллов)

**УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА** (промежуточная аттестация)

Студент обнаруживает понимание задания, дает верный ответ на вопрос, обоснованно комментирует выставление баллов (10-9 баллов)

Студент обнаруживает понимание задания, дает правильный ответ, но обоснование выставленных баллов схематично (8-7 баллов)

Студент обнаруживает понимание задания, но выполняет задание не в полном объеме (6-5 баллов)

Студент не понимает специфики задания (0 баллов)

**ЗАЧЕТ**

**ЗАЧЕТ** по дисциплине может быть выставлен

1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость), если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет не менее 4 баллов (при 10-балльной системе оценивания)

2) по результатам выполнения теста, учебной задачи и письменной работы в рамках промежуточной аттестации при суммарном количестве баллов больше 24

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Селевко Г. К.	Технологии развивающего образования	Москва : НИИ школ. технологий, 2005	
Л1.2	Селевко Г. К.	Альтернативные педагогические технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Амонашвили Ш. А., Лысенкова С. Н., Волков И. П., Шаталов В. Ф., Ильин Е. Н., Скаткин М. Н., Баженова И. Н.	Педагогический поиск	Москва : Педагогика, 1987	
Л2.2	Маранцман В. Г.	Труд читателя: от восприятия литературного произведения к анализу : книга для учащихся старших классов средней школы	Москва : Просвещение, 1986	
Л2.3	Столетнев В. С., Каплунович И. Я., Шиянова Е. Б., Кадаяс Х. Х., Якиманская И. С.	Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся	Москва : Педагогика, 1989	
Л2.4	Беленький Г. И.	Теория литературы в выпускном классе: формирование понятий о партийности и социалистическом реализме советской литературы	Москва : Просвещение, 1964	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.5	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226146">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226146</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.6	Маранцман В. Г., Чертов В. Ф., Терентьева Н. П., Демидова Н. А., Богданова О. Ю.	Методика преподавания литературы. Ч. 1: в 2 частях : учебное пособие	Москва : Просвещение, 1995	
Л2.7	Менчинская Н. А., Якиманская И. С., Пускаева Т. Д..	Проблемы учения и умственного развития школьника: избранные психологические труды	М.: Педагогика, 1989	
Л2.8	Матюшкина А. А., Матюшкин А. М.	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226878">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226878</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.9	Беленький Г. И., Колокольцев Н. В., Лондон Б. Н., Кудряшева Н. И.	О преподавании литературы в старших классах одиннадцатилетней школы	Москва: Издательство АПН РСФСР, 1962	
Л2.10	Беленький Г. И.	Теория литературы в средней школе: формирование общих понятий (VII-X классы) : пособие для учителя	Москва : Просвещение, 1976	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э4	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Эффективные практики работы с одаренными детьми» ориентирован на получение студентами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно- нормативной, так и учебно-методической литературы, работой на практических занятиях.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных



дискуссий;

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории литературы и литературоведения.

Студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретических и методических материалов, подготовку и выполнение контрольных работ, тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса .

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационные технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.