

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:22:39 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "История Русской православной церкви" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

История Русской православной церкви

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

познавательная – посредством расширения как общего, так и исторического кругозора студентов, а также введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

практическая – через осмысление прошлого и выявление закономерностей исторического процесса достичь понимания сущности современных событий, истории, что творится на наших глазах;

мировоззренческая – через формирование на основе изучения исторического опыта человечества объективного и рационалистического подхода к истории

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике.

ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов.

ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно- конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.11

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История религии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Религии и церкви на Урале

Религиозные обряды и символы

Христианство и демократия

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности**

#### Знать:

Для достижения ОПК-2.1. знать: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения

Для достижения ОПК-2.2. знать: основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии

Для достижения ОПК-2.3. знать: принципы научных исследований в области религиоведения



**Уметь:**

Для достижения ОПК-2.1. уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения

Для достижения ОПК-2.2. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях

Для достижения ОПК-2.3. уметь: определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения

ч

**Владеть:**

Для достижения ОПК-2.1. владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения

Для достижения ОПК-2.2. владеть: навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения

Для достижения ОПК-2.3. владеть: выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

**ПК-5: Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»**

**Знать:**

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России

Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения

Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения

**Уметь:**

Для достижения ПК-5.1. уметь: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

Для достижения ПК-5.2. уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения

Для достижения ПК-5.3. уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения

**Владеть:**

Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания

Для достижения ПК-5.2. владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований

Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

**ПК-6: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин**

**Знать:**

Для достижения ПК-6.1. знать: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.

Для достижения ПК-6.2. знать: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания



Для достижения ПК-6.3. знать: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства  
Для достижения ПК-6.4. знать: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.

**Уметь:**

Для достижения ПК-6.1. уметь: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.  
Для достижения ПК-6.2. уметь: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой  
Для достижения ПК-6.3. уметь: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой  
Для достижения ПК-6.4. уметь: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.

**Владеть:**

Для достижения ПК-6.1. владеть: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.  
Для достижения ПК-6.2. владеть: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой  
Для достижения ПК-6.3. владеть: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса  
Для достижения ПК-6.4. владеть: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные закономерности и этапы исторического развития общества;
3.1.2	проблемы междисциплинарного характера и способы их актуализации в научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов, представленных специалистами из смежных научно-исследовательских направлений, объединённых для решения междисциплинарных проблем.
3.1.3	основные этапы исторической эволюции религиозных представлений, их содержание, формы и институты
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии
3.2.2	оценивать степень сложности и характер междисциплинарности поставленной исследовательской проблемы в области религиоведения и исходя из этого формировать состав научного коллектива
3.2.3	применять историко-религиоведческие знания в процессе изучения социальных и гуманитарных дисциплин; проводить генетический и сравнительный анализ различных религиозных комплексов и точек зрения на актуальные проблемы истории религии
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
3.3.2	навыками диалогового взаимодействия с представителями научного сообщества, затрагивающими религиоведческую проблематику в своих исследованиях
3.3.3	навыками адаптации знаний в области истории религии к преподаванию философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 84,8 часов на контроль : 36 контактная работа: 59,2 ИКР: 9,2	Виды контроля в семестрах:  экзамены 5

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Структура дисциплины</b>			
1.1	Предмет курса «История Русской Православной Церкви». Историография проблемы, периодизация /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Принятие христианства Киевской Русью и создание церковной организации. /Ср/	5	4,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Церковь в русском феодальном обществе XIV-XVI вв /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Русская православная церковь в XVII веке. Реформы Патриарха Никона и церковный раскол. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Церковь в дворянской империи (XVIII в.). Упразднение патриаршества и введение синодального правления. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Русское Православие в XIX веке. Реформы духовной школы в 1808- 1814 гг. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Церковь и общество в России в начале XX века /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Православие в советском обществе. Борьба большевиков с Церковью в 20-х гг. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	РПЦ и Советская власть в 30-х гг. XX в. «Большой террор» и РПЦ /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Церковь и государство на путях примирения /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.11	Русская Православная Церковь в период десталинизации. Хрущевские гонения на РПЦ. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.12	Возрождение веры в России. Особенности церковной жизни в постсоветский период /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.13	Русская Православная Церковь в домонгольский период /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.14	Русская Церковь в период монгольского ига /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.15	Русская Православная Церковь в домонгольский период /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.16	Русская Церковь в период монгольского ига /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.17	Русская Православная Церковь в период становления автокефалии (сер. XV-кон. XVIвв.). /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.18	Русская Православная Церковь в период становления автокефалии (сер. XV-кон. XVIвв.). /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.19	Православная Церковь в Западной Руси во второй половине XV-XVI вв. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.20	Православная Церковь в Западной Руси во второй половине XV-XVI вв. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.21	Русская Церковь в Первый Патриарший период (кон. XVI-нач. XVIII вв.) /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.22	Русская Церковь в Первый Патриарший период (кон. XVI-нач. XVIII вв.) /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.23	Юго-Западная Русь в XVII веке. Проблема униатства /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.24	Юго-Западная Русь в XVII веке. Проблема униатства /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.25	Петровские реформы в области церковной жизни. /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.26	Петровские реформы в области церковной жизни. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.27	Православная Церковь в XVIII веке (1725-1801 гг.) /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.28	Православная Церковь в XVIII веке (1725-1801 гг.) /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.29	Православная Церковь в первой половине XIX века (1801 –1855 гг.). /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.30	Православная Церковь в первой половине XIX века (1801 –1855 гг.). /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.31	Православная Церковь во второй половине XIX века (1855 –1894 гг.). /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.32	Православная Церковь во второй половине XIX века (1855 –1894 гг.). /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.33	Православная Церковь в предреволюционные годы (1894-1917). /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.34	Православная Церковь в предреволюционные годы (1894-1917). /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.35	Поместный Собор 1917-1918 гг. Патриарх Тихон и его время (1917- 1925 гг.) /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.36	И другая контактная работа /ИКР/	5	9,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к /экзамену.
2. Тематика рефератов.
3. Примерные темы для подготовки компьютерных презентаций

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ:

1. Христианство на Руси до крещения князя Владимира.
2. Взаимоотношения Русской Церкви и Константинопольского Патриархата (до Флорентийской унии).
3. Святительское служение в Древней Руси.



- 4.История школ и книжного дела в Древней Руси.
- 5.Княжеское служение в Древней Руси и святые князья.
- 6.Монастыри и монашество в Киевской Руси.
- 7.Монастыри и монашество в Московской Руси.
- 8.Церковное землевладение на Руси. Отношение к нему в различные периоды истории Русской Церкви.
- 9.Воспитательная роль Церкви в Древней Руси.
- 10.Борьба Русской Церкви с ересями в 14-16 вв.
- 11.Церковное искусство Московской Руси 15-16вв.
- 12.Русская Церковь и Золотая Орда.
- 13.Борьба Русской Церкви с языческими пережитками.
- 14.Значение Русской Церкви в борьбе русского народа за независимость в период ордынского ига.
- 15.Значение Русской Церкви в деле —собираия Руси.
- 16.Идея —Москва—Третий Рим и ее влияние на русскую государственность. Католическая экспансия в Прибалтике и на Северо-Западе Руси и борьба с нею.
- 17.История Православия в Литовском государстве до разделения митрополии в 1458 г.
- 18.Борьба за единство Русской митрополии в 14-15 вв.
- 19.Причины разделения Русской митрополии в 15 в.
- 20.Флорентийская уния и ее последствия для России в 15-17 вв.
- 21.Флорентийская уния и ее последствия для Православия в великом княжестве Литовском. Борьба против экспансии католицизма во 2-й пол. 15 -начале 16 в. в.
- 22.Подготовка и заключение Брестской унии 1596 г.
- 23.Православная Церковь в Речи Посполитой после Брестской унии 1596 г.
- 24.Киевская митрополия после Переяславской Рады. Переход в Московскую юрисдикцию.
- 25.Киево-Могилянская академия. Ее наиболее выдающиеся представители.
- 26.Деятельность униатского м-та Иосифа Вельямин-Рутского. Орден базилиан в XVII ст.
- 27.Роль казачества и братств Западной Руси в борьбе за Православие после Брестской унии.
- 28.Борьба Русской Церкви за спасение России в Смутное время.
- 29.Русские святые Смутного времени.
- 30.Преподобномученик Галактион Вологодский и другие мученики периода Смутного времени.
- 31.Феодосий Астраханский и другие выдающиеся епископы периода Смутного времени.
- 32.Роль католической церкви и ордена иезуитов в подготовке событий Смутного времени.
- 33.История взаимоотношений Церкви и государства на Руси в первой половине XVIIIв. до патриарха Никона.
- 34.Секуляризационные явления в жизни Руси и борьба Церкви с ними. Книгопечатание на Руси и книжная справа до патриарха Никона.
- 35.Образование и школьное дело Московской Руси в XVIIIв.
- 36.Книжная справа в первой пол. XVII века и при патр. Никоне. Ее влияние на последующие события старообрядческого раскола.
- 37.Епифаний Славинецкий и его просветительская деятельность в Москве. Положение белого духовенства накануне Никоновской реформы.
- 38.Монастырский приказ (от Филарета Романова до Петра I).
- 39.Симеон Полоцкий и начало латинского влияния на духовное просвещение в Москве.
- 40.Процесс секуляризации русской культуры в XVII веке и его причины. Направления старообрядческого раскола во втор. пол. XVII в.
- 41.Полемика между свят. Игнатием (Брянчаниновым) и свят. Феофаном Затворником о природе духов и ее значение для русской церковной мысли.
- 42.Полемика между свят. Феофаном Затворником и св. Иоанном Кронштадтским о природе и смысле молитвенного призвания Имени Божьего как пролог к имяславию.
- 43.Стремление оздоровить монашескую жизнь и монашеские съезды.
- 44.Проекты развития приходской жизни, обсуждавшиеся на Соборе и при подготовке к нему, и выдающиеся общины (приходы) России.
- 45.Католическая пропаганда в России в XIX веке и сопротивление ей.
- 46.Изъятие монастырских земель в XVIII веке и отношение к этому крестьянства.
- 47.Прославление преп. Серафима Саровского: история, возражения и защита.
- 48.Тамбов: свят. Кирилл (Смирнов), А.Д.Самарин, вл. Феофор (Поздеевский). Тамбовское восстание).
- 49.Дискуссии о вступлении РПЦ во Всемирный Совет Церквей.
- 50.Дессиденты и Православная Церковь в 1970-80 е гг.
- 51.Православная полемическая литература периода подготовки и распространения унии (кон. XVIв. —нач. XVIIв.) в Западной Руси.
- 52.Латинизация восточного обряда в униатской церкви в XVIIIв. после Замостьского собора.
- 53.Греко-католическая церковь при Екатерине Пв землях, присоединенных к Российской империи после



разделов Польши.

54. Попытки диалога между православными и униатами в XVIIв. (Иов Борецкий, Петр Могила, Ян ПСобесский и др.).
55. Острожская Академия и ее роль в жизни Православной Церкви Западной Руси во второй половине XVI в.
56. Мальтийский орден в России при Павле I и Александре I: религиозный аспект деятельности.
57. Полемика в среде старообрядцев по поводу издания «Окружного послания» (1860-е гг.).
58. Русское старообрядчество во второй половине XIX в.
59. Русское старообрядчество между двух революций (1905г.-1917г.).
60. Значение Указа 17 апреля 1905 г. о веротерпимости в истории старообрядчества XX в.
61. Взаимоотношения большевистского государства и старообрядцев до 1941 года.
62. Русское старообрядчество во второй половине XX в.
63. Русская Православная Церковь и Государственная Дума (1906-1916).
64. Генезис русского церковного реформаторства (1905-1917гг.). 65. Подготовка Поместного Собора Русской Православной Церкви (1905-1917гг.).
66. РПЦ и Советская власть в год Гражданской войны.
67. РПЦ и Советская власть в 20-х гг. Обновленчество.
68. Антирелигиозная пропаганда в СССР в 20-х –30-х гг. Союз воинствующих безбожников и его деятельность.
69. РПЦ в годы Великой Отечественной войны.
70. РПЦ и Советская власть в годы хрущевской «оттепели». Антицерковная кампания конца 50-х –начала 60-х гг.
71. Церковь и диссидентское движение в 60-х –нач. 80-х гг. в СССР.
72. 1000-летие крещения Руси и либерализация позиции Советской власти по отношению к Церкви в годы перестройки.
73. РПЦ на постсоветском пространстве.

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

1. Древнейшие сведения о проникновении Православия на территорию Руси. Древнерусское государство и его христианизация. Св. князь Владимир.
2. Русская Православная Церковь в период монгольского ига. Духовный подъем во второй половине XIVв. Преп. Сергей Радонежский и его сподвижники.
3. Русская Православная Церковь в период становления автокефалии (сер. XV–кон. XVIвв.) Ее роль в процессе объединения русских земель вокруг Москвы. Учение «Москва –III Рим», его смысл и значение.
4. Расцвет русской культуры и духовности в XIV–XVI вв. Чудотворные и чтимые иконы этого периода. Феофан Грек, преп. Андрей Рублёв, Дионисий, Феодосий. Максим Грек и митрополит Макарий: их литературно-просветительская деятельность.
5. Русская Православная Церковь в первый Патриарший период (кон. XVI–нач. XVIIвв.) Церковный раскол в середине XVIIв. Старообрядчество.
6. Русская Православная Церковь в Синодальный период. Петровские реформы в области церковной жизни. Феофан Прокопович и его роль в церковных преобразованиях.
7. Русская Православная Церковь в новейшую эпоху (1917-2005 гг.) Деятельность Белгородской и Старооскольской епархии (1995-2005 гг.)
8. Православная Церковь в Европе и Америке в XXв.
9. Русская Православная Церковь в условиях глобализации в современном мире. Экуменизм.

#### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Христианство на Руси до крещения князя Владимира.
2. Взаимоотношения Русской Церкви и Константинопольского Патриархата (до Флорентийской унии).
3. Святительское служение в Древней Руси.
4. История школ и книжного дела в Древней Руси.
5. Княжеское служение в Древней Руси и святые князья.
6. Монастыри и монашество в Киевской Руси.
7. Монастыри и монашество в Московской Руси.
8. Церковное землевладение на Руси. Отношение к нему в различные периоды истории Русской Церкви.
9. Воспитательная роль Церкви в Древней Руси.
10. Борьба Русской Церкви с ересями в XIV-XVI вв.
11. Церковное искусство Московской Руси XV-XVI вв.
12. Русская Церковь и Золотая Орда.
13. Борьба Русской Церкви с языческими пережитками.
14. Значение Русской Церкви в борьбе русского народа за независимость в период ордынского ига.
15. Значение Русской Церкви в деле —собираания| Руси.



- 16.Идея —Москва—Третий Рим и ее влияние на русскую государственность. Католическая экспансия в Прибалтике и на Северо-Западе Руси и борьба с нею.
- 17.История Православия в Литовском государстве до разделения митрополии в 1458 г.
- 18.Борьба за единство Русской митрополии в XV-XVI вв.
- 19.Причины разделения Русской митрополии в XVв.
- 20.Флорентийская уния и ее последствия для России в XV-XVII вв.
- 21.Флорентийская уния и ее последствия для Православия в великом княжестве Литовском. Борьба против экспансии католицизма во 2-й пол. XV-начале XVI вв.
- 22.Подготовка и заключение Брестской унии 1596 г.
- 23.Православная Церковь в Речи Посполитой после Брестской унии 1596 г.
- 24.Киевская митрополия после Переяславской Рады. Переход в Московскую юрисдикцию.
- 25.Киево-Могилянская академия. Ее наиболее выдающиеся представители.
- 26.Деятельность униатского м-та Иосифа Вельямин-Рутского. Орден базилиан в XVII ст.
- 27.Роль казачества и братств Западной Руси в борьбе за Православие после Брестской унии.
- 28.Борьба Русской Церкви за спасение России в Смутное время.
- 29.Русские святые Смутного времени.
- 30.Преподобномученик Галактион Вологодский и другие мученики периода Смутного времени.
- 31.Феодосий Астраханский и другие выдающиеся епископы периода Смутного времени.
- 32.Роль католической церкви и ордена иезуитов в подготовке событий Смутного времени.
- 33.История взаимоотношений Церкви и государства на Руси в первой половине XVIIв. до патриарха Никона.
- 34.Секуляризационные явления в жизни Руси и борьба Церкви с ними. Книгопечатание на Руси и книжная справа до патриарха Никона.
- 35.Образование и школьное дело Московской Руси в XVIIв.
- 36.Книжная справа в первой пол. XVII века и при патр. Никоне. Ее влияние на последующие события старообрядческого раскола.
- 37.Епифаний Славинецкий и его просветительская деятельность в Москве. Положение белого духовенства накануне Никоновской реформы.
- 38.Монастырский приказ (от Филарета Романова до Петра I).
- 39.Симеон Полоцкий и начало латинского влияния на духовное просвещение в Москве.
- 40.Процесс секуляризации русской культуры в XVII веке и его причины. Направления старообрядческого раскола во втор. пол. XVII в.
- 41.Полемика между свят. Игнатием (Брянчаниновым) и свят. Феофаном Затворником о природе духов и ее значение для русской церковной мысли.
- 42.Полемика между свят. Феофаном Затворником и св. Иоанном Кронштадтским о природе и смысле молитвенного призвания Имени Божьего как пролог к имяславию.
- 43.Стремление оздоровить монашескую жизнь и монашеские съезды.
- 44.Проекты развития приходской жизни, обсуждавшиеся на Соборе и при подготовке к нему, и выдающиеся общины (приходы) России.
- 45.Католическая пропаганда в России в XIX веке и сопротивление ей.
- 46.Изъятие монастырских земель в XVIIIвеке и отношение к этому крестьянства.
- 47.Прославление преп. Серафима Саровского: история, возражения и защита.
- 48.Тамбов: свят. Кирилл (Смирнов), А.Д.Самарин, вл. Феодор (Поздеевский). Тамбовское восстание).
- 49.Дискуссии о вступлении РПЦ во Всемирный Совет Церквей.50.Диссиденты и Православная Церковь в 1970-80 е гг

#### 6.4. Критерии оценивания

Во время экзамена студент должен продемонстрировать:-наличие как теоретических, так и эмпирических знаний, формирующих представление об истории Русской Православной Церкви;-представлять все многообразие и сложность концептуальных подходов к проблеме становления и развития Русской Православной Церкви как в целом, так и отдельных институтов, ее составляющих, в изучаемый период;-высокий уровень усвоения и понимания понятийно-категориального аппарата, методологии, структуры истории Русской Православной Церкви как отрасли исторической науки, представление о ее месте в системе других социально-гуманитарных дисциплин;-знания об основных источниках по предмету, а также о достижениях и последних тенденциях отечественной и зарубежной исторической науки в этом направлении научного поиска;-владение навыками самостоятельной работы для дальнейшего пополнения знаний, профессиональной аргументации, методами анализа и научного исследования

Критерии оценки качества знаний студентов в ходе экзаменационного собеседования:

Отлично: В ходе ответа на поставленный вопрос студент должен показать глубокие, прочные и содержательные знания. Ответ должен носить логичный и содержательный характер. Студент должен показать знания основных



понятий, терминов, определений, фактов и явлений, составляющих основу программы курса. В ходе ответа студент должен показать умение устанавливать причинно-следственные связи, уметь излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументированно отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.

Хорошо: В ходе ответа на вопрос студент должен показать достаточно прочные знания. Ответ должен быть в целом логичным и доказательным. В ходе ответа студент должен показать знание основных терминов, понятий, фактов, умение оперировать ими. В ходе ответа студент должен показать умение устанавливать причинно-следственные связи, уметь излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания по данному курсу. В ходе ответа допускаются отдельные несущественные неточности.

Удовлетворительно: Ответ на поставленный вопрос должен показать знание основных понятий, терминов, фактов. В ответе допускаются существенные ошибки и неточности, но при этом студент должен при помощи наводящих вопросов уметь сделать правильный вывод и дать верный ответ на поставленный вопрос.

Неудовлетворительно: Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность ориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Никольский Н. М.	История русской церкви: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47002">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47002</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л1.2		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: «История. История Русской Православной Церкви»: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458548">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458548</a> )	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016	ЭБС
Л1.3	Никольский Н. М., Гордиенко Н. С.	История русской церкви	Москва : Политиздат, 1988	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Тальберг Н. Д.	История русской церкви: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39281">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39281</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Смирнов П. А.	История христианской православной церкви: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39437">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39437</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л2.3	Знаменский П. В., Знаменский П. В.	Руководство к русской церковной истории: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68332">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68332</a> )	Казань : Университетская типография, 1870	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>



Э5 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 – 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знание истории – один из важнейших источников формирования общей культуры гражданина современного российского общества. Оно помогает каждому россиянину осознать себя как личность, найти свое место в обществе, лучше понять прошлое своей страны с тем, чтобы изменить ее настоящее и будущее.

Курс «История Русской Православной Церкви» является важным курсом в рамках подготовки будущих специалистов-теологов, особенно в современных условиях, когда в российском обществе вырос интерес к истории в целом и истории религии в частности. Главная его задача – сформировать общее и вместе с тем достаточно четкое представление у студентов о том, каковы были основные направления развития РПЦ. Конечная цель курса – создание у студентов целостной картины развития РПЦ, причем при этом необходимо стремиться к тому,



чтобы студенты поняли самоценность любой религии как феномена культуры, не выделяли при этом ни одной из них как наиболее «правильной» и «образцовой» -ибо опыт каждой религиозной системы как культурного явления для всего человечества бесценен. Учитывая ограниченность объема часов, отводимых на изучение курса, и колоссальный объем информации, очевидно, что стремиться необходимо не к максимальному насыщению лекций фактическим материалом. Более важным представляется сосредоточить главные усилия на выявлении основных тенденций и закономерностей исторического процесса в различные времена, поиске общего и различного при характеристике разных этапов истории РПЦ, определении основных факторов, оказывавших воздействие на ход ее истории. Далее, учитывая специфику специальности, при изложении материала, не забывая о политической, социальной и экономической составляющих истории РПЦ, не стоит выдвигать именно их на первый план, а уделить как можно больше внимания истории человеческого духа, исторической антропологии, человеку в истории РПЦ. Представляется, что в таком разрезе история, тесно связанная с историей человеческой мысли, принесет больше пользы и послужит основой для формирования действительно гуманитарного мышления. В процессе преподавания необходимо также по возможности обратить внимание на изучение определений основных терминов и понятий истории РПЦ, выделять основные, ключевые даты и события ее, которые могут потребоваться будущим теологам в процессе повседневной деятельности. Занятия должны способствовать становлению у студентов исторического мышления и критического отношения к источникам. При изучении каждой темы необходимо отмечать основные спорные вопросы и проблемы. Материал в рамках курса построен по проблемному принципу, с применением принципов историзма, с широким использованием межкурсовых, межпредметных связей и связей внутрипредметных. В рамках изучения курса студенты должны четко усвоить ряд основных положений: «хорошо представлять себе конкретно-исторические условия, в которых происходило формирование и последующее развитие РПЦ; «хорошо ориентироваться в содержании курса, иметь общее представление об основных его особенностях; «уметь выделить основные этапы развития РПЦ и дать им краткую, но емкую характеристику; «знать основные термины, понятия и даты в рамках курса; «уметь использовать межпредметные и внутрикурсовые связи в процессе изложения материала. Студенты должны обратить особое внимание на самостоятельную работу с рекомендуемой литературой, которая позволит им: «Расширить и углубить знания по основным проблемам курса. «Отработать навыки самостоятельной работы с источниками и литературой, необходимые при написании рефератов и курсовой работы. «Выработать умение самостоятельно ставить и решать конкретные вопросы, возникающие в процессе обучения. При подготовке к зачету, а затем и к экзамену необходимо обратить внимание на ряд важных моментов. Во время зачета и экзамена студент должен продемонстрировать: -наличие как теоретических, так и эмпирических знаний, формирующих представление об историческом пути, пройденном РПЦ; -представлять все многообразие и сложность концептуальных подходов к проблеме становления и развития РПЦ; -иметь представление о структуре РПЦ в любой конкретной исторической эпохе и конкретном пространстве и формах ее деятельности в основных сферах: политической, социально-экономической и культурной; 5-высокий уровень усвоения и понимания понятийно-категориального аппарата, методологии, структуры истории РПЦ как отрасли исторической науки, представление о ее месте в системе других социально-гуманитарных дисциплин; -представление об основных источниках по предмету, а также о достижениях и последних тенденциях отечественного и зарубежного религиоведения в этой сфере; -владение навыками самостоятельной работы для дальнейшего пополнения знаний, профессиональной аргументации, методами анализа и научного исследования.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих



образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

