



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы зарубежного регионоведения" по направлению подготовки
(специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные
региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы зарубежного регионоведения

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: овладеть актуальными проблемами зарубежного регионоведения.

Задачи курса:

1. изучить основы новейших теорий и проблем зарубежного регионоведения;
2. научить студентов практике исследования современных актуальных процессов в зарубежных регионах мира;
3. внести свой определенный программой вклад в подготовку к профессиональной деятельности бакалавров.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студенты должны обладать навыками анализа политических, социальных, экономических процессов в регионах (странах) мира, необходимых для последующей аналитической работы.

История политических учений

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курсимеет тесную взаимосвязь по формированию квалификационных компетенций с такими дисциплинами, как «Теория международных отношений», : «Региональная политика стран мира», «Политическая география стран (ы) региона специализации», «Геополитика».

Политическая география стран(ы) региона специализации

Политология

Прикладная политология

Геополитика

Теория международных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

критерии системного анализа поставленных задач

Уметь:

осуществлять поиск информации

Владеть:

навыками критического анализа и систематизации найденной информации



ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Знать:

основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Уметь:

давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Владеть:

навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	критерии системного анализа поставленных задач; основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск информации; давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками критического анализа и систематизации найденной информации; навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 курсовые работы 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 34	
самостоятельная работа	: 16,4	
часов на контроль	: 9	
контактная работа:	46,6	
ИКР:	12,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы зарубежного регионоведения			
1.1	Зарубежное регионоведение как область научного знания и учебная дисциплина /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Зарубежное регионоведение как область научного знания и учебная дисциплина /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Теоретические подходы в зарубежном регионоведении /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Теоретические подходы в зарубежном регионоведении /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2



Рабочая программа дисциплины "Основы зарубежного регионоведения" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.5	Методы исследования в зарубежном регионоведении /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Зарубежное регионоведение как область научного знания и учебная дисциплина /Ср/	2	1,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Теоретические подходы в зарубежном регионоведении /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Методы исследования в зарубежном регионоведении /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	1,9	Л2.2
Раздел 2. Комплексные характеристики регионов				
2.1	Структура и опорные элементы зарубежных регионоведческих характеристик /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Основные понятия и категории зарубежного регионоведения /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Основные понятия и категории зарубежного регионоведения /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.4	Основные подходы к анализу политических систем /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.5	Политический режим как единица исследования в зарубежном регионоведении /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.6	Структура и опорные элементы зарубежных регионоведческих характеристик /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.7	Основные понятия и категории зарубежного регионоведения /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.8	Основные подходы к анализу политических систем /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.9	Политический режим как единица исследования в зарубежном регионоведении /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.10	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	2	4,4	Л2.2
Раздел 3. Региональная карта мира				
3.1	Классификация регионов в зарубежном регионоведении /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Классификация регионов в зарубежном регионоведении /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.3	Цивилизационные пространства как мегарегионы /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.4	Регионализация и регионализм /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.5	Глобализация и регионализация /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.6	Глобализация и регионализация /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.7	Регионализация и регионализм /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.8	Классификация регионов в зарубежном регионоведении /Ср/	2	1,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.9	Цивилизационные пространства как мегарегионы /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.10	Регионализация и регионализм /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.11	Глобализация и регионализация /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.12	Текущий контроль /ИКР/	2	6,3	Л2.2



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Дискуссия. Письменная работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Требования к оформлению письменной работы

Письменная работа сдается в переплетенном виде и содержит:

1. Титульный лист, с указанием дисциплины, темы, данных о студенте (Ф.И.О., группа)
2. Введение, содержащее постановку основных проблем по теме
3. Основную часть, поделенную на разделы, отражающие основные аспекты по данной теме и содержащую сноски на использованную литературу
4. Заключение с самостоятельными выводами по рассматриваемой теме
5. Список использованной литературы

Работа оформляется 12 шрифтом, одинарным интервалом. Объем работы – 8 листов.

Темы письменных работ

1. Социальная инфраструктура региона.
2. Характеристика военной инфраструктуры зарубежного регионоведения.
3. Морская инфраструктура регионов.
4. Глобализация, регионализация и глокализация.
5. Международное региональное пространство.
6. Международное региональное время.
7. Региональная структура мира.
8. Понятие «цивилизация».
9. Понятие «культурно-исторический тип».
10. Категории «Запад и Восток» в контексте зарубежного регионоведения.
11. Категории «Север-Юг» в контексте зарубежного регионоведения.
12. Понятия «центр» и «периферия» в теории зарубежного регионоведения.
13. Модели однополярного мира.
14. Модели двухполярного мира.
15. Модели трех – и многополярного мира.
16. Региональные «центры силы» в теории зарубежного регионоведения.

Примерные темы курсовых работ.

1. Система категорий зарубежного регионоведения.
2. Основные парадигмы зарубежного регионоведения.
3. Зарубежное регионоведение и другие общественные науки.
4. Функции зарубежного регионоведения.
5. Исследовательские методы, применяемые в зарубежном регионоведении.
6. Методы сбора, оценки и анализа информации, применяемые зарубежном регионоведении.
7. Системный анализ зарубежных регионоведческих систем.
8. Экспертиза и диагностика зарубежных регионоведческих проектов.
9. Понятие «международный регионообразующий фактор».
10. Понятие «зарубежное региональное развитие».
11. Понятие «зарубежный регионализм»
12. Природно-ресурсный потенциал региона.
13. Международная региональная инфраструктура.
14. Отраслевая инфраструктура зарубежного региона.
15. Характеристика производственной инфраструктуры зарубежного региона.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы

1. Зарубежное регионоведение как межпредметная область знания. Его объект и предмет.
2. Соотношение регионоведения, страноведения и зарубежного регионоведения.
3. Понятие «регион» в современном научном дискурсе.
4. Уровни изучения региона.
5. Типологический подход в регионоведении.
6. Территориальный подход в зарубежном регионоведении.



7. Системный подход в зарубежном регионоведении.
8. Метод, методика, методология: соотношение категорий.
9. Классификация научных методов.
10. Моделирование как метод исследования.
11. Компаративный метод в зарубежном регионоведении.
12. Комплексные характеристики в зарубежном регионоведении.
13. Основные подходы к изучению политических систем
14. Классификация политических систем.
15. Природно-климатические характеристики региона.
16. Территория и географическое положение региона.
17. Народонаселение и этнический фактор региона.
18. Расселение в регионе.
19. Природопользование и хозяйство региона.
20. Религиозный фактор в зарубежном регионоведении.
21. Цивилизации и цивилизационные пространства как мегарегионы.
22. Уровни регионализации.
23. Европейский регионализм.
24. Европейский опыт трансформации региональной политики.
25. Восточный (китайский) регионализм.
26. Основные показатели конкурентоспособности региона (государства).
27. Региональная экономическая интеграция: понятие, основные формы.
28. АТЭС как модель открытого регионализма.
29. Мегарегиональные торговые соглашения.
30. Регионализация в Юго-Восточной Азии.
31. Региональная безопасность и региональные конфликты.
32. Региональные организации: функции, типология.
33. Региональная структура мира.
34. Процессы глобализации и регионализации.
35. СНГ как региональное образование.
36. Региональное сотрудничество на постсоветском пространстве.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса, собеседования, дискуссии.

Критерии

Уровень знаний и умений

Отлично Хорошо Удовлетвори-тельно

Неудовлетво-рительно

Владение понятийным аппаратом Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками. Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.. Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).

Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложени решений. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей. Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».



Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценки письменных работ (письменного опроса).

Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Критерии оценивания курсовой работы

Более подробно критерии оценивания содержатся в специальном пособии: «Методические указания для курсовых и дипломных работ»

Оценка Критерии оценивания

отлично Соответствие текста работы всем предъявляемым требованиям.

Наличие элементов новизны и значимости полученных выводов.

Свободное владение содержанием своего научного исследования.

хорошо Соответствие текста работы всем формальным критериям.

Наличие четких логичных выводов даже при отсутствии элементов новизны

Соответствие текста заявленным целям и задачам

Отсутствие серьезных замечаний к защите. Владение представленным материалом

удовлетворительно Наличие большого количества ошибок и нарушений в тексте работы как формального, так и содержательного характера.

Наличие логических нарушений в тексте работы.

Отсутствие элементов новизны в работе и выводах

Наличие ошибок и отсутствие владения материалом во время защиты

не удовлетворительно Наличие грубых нарушений в тексте работы как формального, так и содержательного характера.

Не соответствие выводов целям и задачам работы

Не реагирование на замечания научного руководителя

Чрезвычайно низкий уровень защиты работы (если работа была рекомендована руководителем к защите)

Наличие высокого уровня плагиата в работе

не явился Отсутствие консультаций у научного руководителя, отсутствие текста работы соответствующего предъявляемым требованиям и рекомендованного руководителем к защите.

По итогам освоения студентами дисциплины в конце 2 семестра выставляется экзамен.

Оценка осуществляется на основе 5-балльной системы. Критерии выставления оценки и соотношение 5-балльной системы со 100-балльной системой (БРС), а также ECTS, представлены в таблице.

100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS

Баллы в БРС Оценка ECTS Оценка Критерии оценки знаний студентов

100–96 А 5 (5+) студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

95–91 В 5

90–86 С 4 (4+) студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.



85–81	C	4	
80–76	D	4 (4-)	
75–71	E	3 (3+)	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
70–66	E	3	
65–61	E	3 (3-)	
60–41	Fx	2	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их на практике, а также степень овладения знаниями в объеме требований учебной программы. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии и принимается лектором данного учебного курса.

Экзаменационная оценка может быть выставлена без дополнительной сдачи экзамена.

Результатом экзамена является обобщенная итоговая оценка учебной деятельности студента в течение семестра.

Если студент не согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости, и по общей сумме баллов выставляется оценка. Студент обязан сдавать экзамен, если по показателям текущей аттестации он набрал менее 61 балла.

Экзамен проходит в форме собеседования по изученным в семестре вопросам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Барыгин И. Н.	Международное регионоведение: [учебник для вузов]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009	
Л1.2	Дергачев В. А., Вардомский Л. Б.	Регионоведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685004)	Москва : Юнити -Дана, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шишов С. С., Исляев Р. А., Победина М. П., Морозова Т. Г.	Регионоведение: учебник для вузов	Москва : Банки и биржи, 1998	
Л2.2	Игнатов В. Г., Бутов В. И.	Регионоведение (экономика и управление): учебное пособие	Москва : Тесса, 2000	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader
MS Office365



7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Библиотека ЧелГУ ЭБС - http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://biblioclub.ru
3.	ЭБС издательства «Лань». https://e.lanbook.com
4.	ЭБС издательства «Инфра-М» znanium.com .
5.	ЭБС «Юрайт». https://biblio-online.ru
6.	ЭБС издательства «КноРус» BOOK.ru .
7.	EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках https://dlib.eastview.com/login
8.	Ресурсы издательства Springer. https://link.springer.com
9.	Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования https://www.scopus.com/home.uri
10.	Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных https://login.webofknowledge.com
11.	Polpred. com – обзор СМИ по странам и отраслям
12.	eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные
оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и
обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными
средствами).
Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.
Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе
отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).
Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее
0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно
осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных
технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах
дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).
Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,
адаптированных к ограничениям их здоровья.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации дисциплины «Основы зарубежного регионоведения» все занятия (аудиторные часы в объеме 36) проводятся в интерактивной форме, предполагающей использование дискуссий и собеседований, направленных на углубленное изучение региона специализации.

Собеседование — наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку студента по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На практическом занятии предполагается выступление студента по любому из вопросов плана, как по желанию студента, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов. Необходимо быть готовым к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в собеседовании в рамках самостоятельной работы нужно прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Подготовка к участию в «собеседовании» входит в содержание вашей самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. При подготовке к семинарским занятиям наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников.

К прочитанным вами текстам вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех проблем, которые решаются в тексте, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируйтесь на это время при подготовке вашего выступления.

Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.

Важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии.

Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой. Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства. Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.

В дискуссии к аргументам, предъявляются требования:

- 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- 3) аргументы должны быть непротиворечивы;
- 4) аргументы должны быть достаточны.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.